

信息时代智能手机在高职烹饪专业实践课教学中的应用

杨小平

(兰州现代职业学院 甘肃 兰州 730300)

【摘要】出门三件事——手机、钥匙、身份证，从这句话就足以看出手机在人们日常生活中的重要性。随着现代信息技术的快速发展，智能手机具有电话机、摄像机、照相机、电脑(互联网)、游戏机、快捷支付等功能，而游戏功能使一些学生废寝忘食，更别说上课了。当前教师如何利用现代信息技术引导学生，利用手机使之变“废”为“宝”，使之成为学习的工具，“让微信或QQ由敌人变成朋友”使之成为教师指导学生获取信息、自主学习、探究学习的平台，这是我们必须加以研究和解决的最急切的问题。

【关键词】智能手机；烹饪；实践教学

高职烹饪专业是高职类专业中操作技能性极强的专业之一，实践课程的学习效果关系到每一个高职生的就业与未来。现在的高职学生人人有手机，教师就要利用人人有手机这一特点，使学生的手机变成了获取信息知识、自主学习、探究学习的平台。教学方式决定学习方式，学生的自主学习离不开教师的指导，下面将从以下几方面对智能手机在烹调工艺与营养专业实践课教学中的应用进行探讨。

1 高职院校的生源状况及学情分析

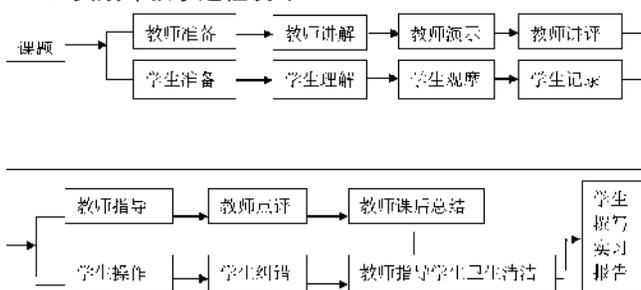
我院高职招生的主要途径有转段升学、综合评价、对口升学、普通高考、扩招等。转段升学的学生是初中毕业并根据初中毕业成绩录入中等职业学校的学生。这些学生通过3年以文化知识、专业基础理论的学习和专业基本技能的培养，毕业后通过文化基础知识与职业技能的考试考入的学生。这部分学生有一些是烹饪专业毕业的学生，有一些是其他专业毕业的学生，这部分学生由于缺少高中阶段的学习，文化基础知识相当薄弱，理解事物的能力不如高中毕业的学生强，但有一定的专业基础理论知识和专业基本技能(其他专业毕业的学生不具有烹饪专业的专业技能)，对高职阶段专业课的学习要容易一些，对文化课的学习要费尽一些。对口升学的学生一般是参加本专业技能大赛获奖的学生，属中等职业学习的优秀毕业生，这类学生文化基础同转段升学的学生相似，但专业基础理论知识和专业基本技能要优于转段升学的学生。综合评价的学生是高中毕业，学习成绩自认为参加全国普通高等学校招生考试考不上二本以上院校的学生。这类学生文化程度要高于前两类学生，但没有本专业的专业基础理论知识和专业基本技能。普通高考的学生是参加了全国普通高等学校招生考试的学生，这部分学生由于有高中阶段的学习，文化程度较高、基础好，接受事物的能力、自主学习的能力强，虽然没有本专业的专业基础理论知识和专业基本技能，但通过近3年的努力学习，其动手能力并不亚于对口招生的学生。扩招招生的学生成分最复杂，以我校为例，从学历上来说：有初中毕业生、中职毕业生、普通高中毕业生、其它高等院校毕业生；从职业来说：有退役军人、农民工、下岗职工、在餐饮企业工作的工作人员和管理人员。这类学生年龄差别较大，文化程度、专业素养参差不齐，在“宽进严出”的大背景下如何把这些学生培养成社会有用的高技能人才，是我们全体高职教师亟待解决的问题。

2 高职烹饪专业实践课的教学内容

由于高职生生源的多元化，尤其是高职扩招招生的学生，学生成分复杂，文化程度、专业素养参差不齐，有的学生学过烹饪专业，有的学生甚至对烹饪专业没有概念，实践课的学习又是本专业的重要的学习内容，对没有学过烹饪专业的学生来说要想学好本专业必须从基础开始。因此烹饪专业实

践课的教学内容主要有烹调基本功练习(主要包括刀工练习、勺工练习)，中式热菜制作，中式面点制作，西餐西点制作，食品雕刻，冷菜制作与拼摆、宴席设计与制作等内容。

3 实践课教学过程设计



4 智能手机在高职烹饪专业实践课教学中的应用

4.1 智能手机的上网功能在高职烹饪专业实践课教学中的应用

智能手机的上网功能主要应用于实践课课前的准备环节中。实习指导教师根据实践课课题，准备图文并茂的教学课件或录制微课，准备实践课所有的原辅材料并把实习课题通过微信或学习平台(学习通)发给学生，学生根据老师发的实习课题利用手机上网查找相关内容。如宫保鸡丁，学生需要查找主料、配料、调料的配置原料及数量；味型、烹调方法；制作方法、操作要领；质量标准、成品特点；历史典故、营养成分；计算出成本和售价。现在互联网上的相关内容较多，根据自己所学的基本理论知识，去粗取精，去伪存真，判断那种原料配制是“正宗”的，那种制作方法是“正宗”的。先对将要学的内容有所了解，准备相关资料，再根据老师的讲解、示范，就很容易掌握此菜肴的制作。教师也可以根据教学班级人数，将教学班分成若干小组，由组长把需要查找的内容分解到每一位同学；上课时先由一个组的学生分别根据教学内容进行讲解，其他组的学生补充修正，教师根据学生的讲解进行总结。这样既培养了学生获取信息、整理信息的能力，又培养学生团结协作的能力，提高学生自主学习、探究学习的兴趣。

4.2 智能手机的摄像、照相功能在高职烹饪专业实践课教学中的应用

智能手机的摄像、照相功能主要应用于实践课课中学习环节中。实习指导教师根据实践课题，讲解准备好的教学课件或播放录制的微课，对实践课课题进行理论辅导；也可让一个组的学生根据准备的课题材料(也可制作成课件)，分别对课题进行理论讲解，其他学生讨论补充完善，可提出自己的观点，最后由老师总结。

理论辅导后，首先由实习指导教师对课题进行演示并强

调关键环节,学生根据老师强调的关键环节拍照或对整个过程录像。如宫保鸡丁,所用的原料、刀工形状、油余花生米花生米的色泽变化及油面的情况、鸡丁码味上浆、鸡丁滑油鸡丁的色泽变化及油面的情况、兑汁、成品菜肴等。教师演示完成后,对制作的作品进行评价。随后学生根据教师的理论辅导和演示示范,制作出自己的作品并拍照,由老师和学生点评,明确优点指出不足。通过智能手机的照相或摄像,培养了学生仔细观察的专注品格,同时在这个过程中,调动学生从不同角度进行观察拍摄,提供了创造和发挥的空间,有利于提升学生的学习兴趣与动脑动手能力。

4.3 智能手机的文字图片处理功能在高职烹饪专业实践课教学中的应用

智能手机的文字处理功能主要应用于实践课课后的实习报告及学习心得的写作环节中。实践课后,学生根据互联网上查找的资料、老师的理论辅导、实习指导教师的演示示范所拍摄的照片,撰写成图文并茂的电子版实习报告。实习指导教师根据学生制作的作品、提交的实习报告,判断学生在实习过程中的关注度、学生对实习内容的掌握的程度、学生是否抓住了或实习教师是否讲清楚了实习课操作过程的重点环节及学生对实习内容的扩展度和创新能力。通过智能手机的文字处理功能编写并提交实习报告,可以培养学生获取信息后提炼加工、创新提升的能力,培养学生精益求精的学习态度。

4.4 智能手机的储存功能在高职烹饪专业实践课教学中的应用

随着科学技术的发展,智能手机强大的储存功能并不亚于电脑,教师可根据实践课的教学内容把教学内容制作成微课、翻转课堂、教学课件(ppt)、图片等,通过微信、QQ、教学平台(我校使用的是学习通教学平台),由学生储存在手机里随时可以学习或在线学习;教师在备课中在互联网上搜集到以及在参加美食节、技能比赛、行业间的技术交流、企业考察、宴饮等活动中拍摄到的与教学相关的文字、图片、视频资料,转发给学生,由学生当学习资料保存在手机里,丰富教务内容,开拓学生视野,提高学生的学习兴趣。

5 智能手机时代促进高职烹饪专业实习指导教师全面发展

高职院校是国家培养高技能人才的场所,随着现代信息技术的发展,智能手机的普及,职业院校的学生获取信息、知识的途径不仅仅局限于书本,书本上的知识已经不能满足学生的需求。由于教材的编写、出版有一定的时间性,有一些内容滞后于当今社会的发展。高职院校的学生思想活跃,获取信息、知识的能力较强,这就对高职烹饪专业实习指导教师提出了更高的要求。高职烹饪专业实习指导教师不仅仅会炒菜,充当烹调师就可以了,同样要有丰富的专业理论知识,扎实的专业技能,还必须具有应用现代信息技术自我更新知识、技能并把现代信息技术熟练引入实践课教学过程,制作微课、教学课件,汲取前沿专业知识,还引导学生通过

网络平台学习创作、师生相互交流沟通、学生相互合作沟通,提高教学能力,提升学生学习兴趣。

6 全面提升教师在信息时代向多种角色转变的能力

信息时代的教学是一种多元化的教学,是以学生的学为主导的教学。一堂优秀的课堂教学是学生学到了多少知识,而不是教师教了多少知识。教师是编剧者,一堂课的教学,离不开教学设计和教案的编写,犹如一部电影离不开剧本一样,烂剧本再好的导演、多强大的演员阵容也拍不出好电影,教学设计和教案的编写也是如此。教师是导演,教师是课堂教学的组织者,一堂课能否有序的进行,能否充分调动学生探究式学习的积极性,就看老教师怎么“导”,尤其是讨论式课堂。翻转课堂、微课中的教师就是演员,教师的仪容仪表、诙谐幽默的语言、生动形象的肢体动作都是吸引学生学习的重要因素。教师是评论家,在利用现代信息技术的课堂教学中,教师通过平台和现场两个方面对学生进行公平、公正、中肯的评价,容许学生出错,鼓励学生积极大胆创新,使学生形成自主式学习、探究式学习的兴趣。

智能手机在教学活动中除以上应用外还可应用于点名签到、布置作业并快速批改、课堂选人提问等方面。点名签到主要应用于大班额授课(上大课)、在线授课,大班额授课点名是比较麻烦的事,浪费时间且不说,还有可能被冒名顶替,而扫码签到就不会出现类似的问题;在线学习的学生是否在线学习,首先看是否签到。布置作业并快速批改同样应用于大班额授课、在线授课,布置作业容易批改作业难,2020年疫情期间上网课,班级人数近300人,利用学习平台的作业布置系统布置作业,学生做完作业提交就有成绩显示,根据签到和作业成绩,教师可以掌握学生在线学习的情况,同时也促进了学生在线学习的积极性。课堂选人提问可以用学习平台的选人摇一摇系统选人提问,这样可以活跃课堂气氛,提高学生在课堂的关注度。

7 结论

5G时代即将来临,智能手机的用途更为广泛,教师限制学生使用手机是不明智的。智能手机不仅是学生获取信息、知识的工具,也是教师提升自身素质的工具。新时代的人民教师,要跟上时代的步伐,引导学生利用手机自主式学习、探究式学习、创造性学习,把学生培养成社会主义现代化建设的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 朱阳,王瑜.智能手机在汽车专业课堂教学中的应用探索.[J]汽车实用技术.2018(20)
- [2] 张东海.浅析国内高职院校招生现状与对策——基于南京科技职业学院的研究.[J]科技资讯.2019,17(32)

作者简介:

姓名:杨小平(1964年3月),性别:男,民族:汉族,籍贯:(甘肃天水市),职称:副教授,学历:本科,主要研究方向:烹饪教育。