

突出专业特色, 打造中医特色的 《思想道德修养与法律基础》课教学

王珊珊 张宏

(宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013)

【摘要】 中医药文化在某些方面与高校《思想道德素养与法律基础》中的内容是相通的, 二者之间存在着非常紧密的联系。因此, 高校中医专业在开展《思想道德修养与法律基础》教学时有必要对专业特色进行充分的挖掘, 将中医药的人文精神充分体现出来, 培养高素质的中医人才, 助推中医药事业的发展。因此, 本文就从当前高校中医专业《思想道德修养与法律基础》教学中存在的问题着手, 基于中医学的专业特色, 探索高校中医专业《思想道德修养与法律基础》课教学的对策。

【关键词】 中医特色; 《思想道德修养与法律基础》; 人文精神

近几年, 医学临床上的医疗纠纷现象不断增多, 且呈现出逐年增加的态势, 对医学的健康、持续发展造成了严重的影响。而解决这一问题的关键并不在于医院, 更多还是医疗人才, 注重医学生综合素养的提升, 唯有这样, 才能从根本上减少医疗纠纷的问题。因此, 在高校教育教学过程中, 一定要将医学专业的《思想道德修养与法律基础》课教学重视起来, 积极转变以往教学模式, 打破之前教学中医学理论知识和道德法律建设“两张皮”的情况, 立足中医专业特色, 深入推进《思想道德修养与法律基础》课的教学改革, 从而为医学生综合素养的提升提供支撑。

1 高校中医专业《思想道德修养与法律基础》课教学存在的问题

就当前中医专业的思政教育工作而言, 《思想道德修养与法律基础》教学中仍然存在着很多的问题, 具体如下:

1.1 教学内容单一

在当前的《思想道德修养与法律基础》教学中, 课程内容沿用的完全是全国统编教材中的内容, 虽然这种教材的专业性非常高, 能够很好的指导医学生进行理论知识的学习, 但其仅仅是围绕各大的共性问题展开, 无法兼顾到不同院校不同专业的特色, 在这种情况下, 高校所开展的《基础》课教学也就没有针对性。要想解决这一问题, 就需要在充分考虑高校中医学专业实际情况的基础上, 立足专业特色, 对教学内容进行不断的调整^[1]。

1.2 教学方法落后

医学专业大学生相较于其他普通专业而言, 因为此后的工作涉及到人的生命, 所以, 学习阶段面临着非常沉重的课业负担, 再加上教学方法的落后, 沿用以往的理论课和实操课模式, 《思想道德修养与法律基础》课教学就是教师一味的讲, 导致最终的教学效果并不理想。在这种情况下, 怎样将课余时间充分利用起来, 确保实践教学和网络教学的有效落实, 使其更具操作性, 并与学生专业结合起来, 凸显趣味性, 是当前中医专业实践和网络教学中面临的一个非常关键的问题。

1.3 人才专业性培养不够

一般情况下, 高校中医专业人才培养的专业性主要体现在中医专业的整个教育教学过程中, 尤其《思想道德修养与法律基础》教学更加关注学生医学人文精神和传统文化素养的养成。为了更好的完成这一目标, 各大医学院校和高校医学专业课程纷纷开始推进思想道德修养和传统文化课程教育, 但怎样才能实现深度融合仍需进一步研究, 现行体系很

难达到人才专业性培养的需求。

2 立足中医专业特色, 加强《思想道德修养与法律基础》教学的对策

2.1 丰富《基础》课教学的内容

在当前医疗技术水平全面提升、医学快速发展的背景下, 中医专业在学生的培养上也应进行及时的转变, 全面整合现有的教学资源, 及时调整教育目标, 更新教学内容。因为大学一年级的学生刚步入学校, 其对待自己专业的思想观念还尚不完整, 此时, 非常有必要将其正确思想观念的培育重视起来, 利用《思想道德修养与法律基础》课程, 帮助其形成正确的观念, 在此过程中还要特别关注学生的思想动向以及他们所关注的问题, 在考虑学生需求的基础上, 通过各种方式丰富教学的内容, 培养其专业学习兴趣, 让其对自己的专业有一个充分的了解, 也可以组织其到合作医院、医学实验室进行参观, 认识到医生这个职业在未来所承担的重任, 增强其对专业学习的积极性和信心, 从而更好的投入到学习中^[2]。

例如: 在《基础》课的理想信念教学中, 教师要进一步强化学生对中医的信念, 让其意识到中医重振过程中面临着诸多的艰难险阻, 肯定中医发展的可行性; 其次, 在爱国主义内容上, 基于祖国传统文化的影响, 教师教学过程中还要加大中国传统文化的传播力度, 尤其中医作为中国传统文化的精髓, 教师必须要引导学生将自己的专业重视起来, 热衷中医事业, 强化爱国精神; 此外, 在科学对待人生环境的内容上, 就可以引进中医经典著作《黄帝内经》中的观点, 在解读著作的过程中理解“高下不相慕”、“化不可代, 时不可违”等思想, 在理解这些思想的过程中就可以发现, 其某些程度上与教材中协调人与自然关系协调发展的途径是高度契合的, 以增强学生对中医文化的认同感; 在道德上, 可以结合社会生活的道德要求以及医学专业的具体案例, 向学生明确作为一名医务人员应该具备的职业道德, 帮助其树立仁医、仁术的职业道德观念, 增强《基础》课教学的吸引力; 最后, 对于法律部分的内容, 可以带领学生深入学习《中华人民共和国执业医师法》、《护士管理办法》、《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》等多项医疗相关的法律法规, 在学生心中树立法治观念, 时刻在法律的约束下开展工作, 以德行医, 依法行医。

总之, 通过对教学内容的丰富, 使得《思想道德修养与法律基础》这门原本与医学没有太大关系的课程成为了学生职业精神和综合素养提升的关键课程, 不仅对医学生医学道

德的提升有很大帮助,更让学生感受到了该课程的深刻内涵,为课程的更好发展奠定良好基础。

2.2 改进《基础》课教学的教学方法

要想确保《基础》课教学的有效进行,教学方法的转变是非常重要的,教师应及时从以往单一讲授式的教学模式中转变过来,将课堂讲授和现代教育技术紧密结合起来,采取灵活、多样的教学形式,增加思想道德修养与法律基础课程的趣味性^[3]。深入分析,《基础》课是大一学生入学后的必修课程,因为其刚入学后对医学知识并不了解,此时,教师就要将自己在课堂上的主导作用充分发挥出来,融入理论知识、案例、多媒体等手段,从而达到对学生教育的目的。

例如:在中医专业教学中,对于理论部分的知识,主要就是让学生理解中医专业的相关概念和知识,在此基础上采取灵活的教学方式。以“职业道德”部分的内容为例,教师首先就可以带领学生对职业道德的概念界定、意义、要求等展开学习,在初步了解相关理论知识之后,就可以利用多媒体,为学生播放疫情期间钟南山、李兰娟、张文宏等等医疗专家接受采访的短视频,了解这些英雄人物的事迹,感受医学那种仁心仁术、大医精诚的思想精神。在看完这些短视频后,教师还可以引导学生思考:“这些‘抗疫勇士’的哪些品质让你感触颇深呢?”通过这一问题引导学生讨论,在这一过程中,很多学生都提到了无私奉献、服务群众、爱岗敬业等优秀品质,而这也正是职业道德中的关键内容。

除此之外,教师还可以将学校建设的网络教学平台充分利用起来,教师布置教学任务,让学生课下自行查找资料或观看视频,如:搜索古代著名医药学家孙思邈的事迹,观看《大医精诚》著作;或者也可以让学生们观看《任长霞》、《堕落》等典型的职业道德视频,并让学生在平台上发表自己的想法。而此时,教师可以通过平台进行回复,让学生对相关问题有一个深入的理解,创设第二课堂,让学生深深感悟职业道德的重要性。在以上这些观看视频、查找资料、互动讨论的过程中,学生对课程学习的兴趣被充分激发出来,在掌握教材相关知识的同时,还将这些优秀的思想品质转变成了自己的内容,真正达到了“润物无声”的效果。

2.3 增强实践教学的专业特色化

对于中医专业而言,实践性是专业教学最突出的特征,因此,在《基础》课教学时,教师不仅要理论知识教学重视起来,更要强化与中医药专业实践的联系,结合校内外的医学活动强化中医专业的实践教学,让学生真正有机会和社会活动接触,在各种公益活动中提升职业素养。所以,在中医教学时,教师在探索理论教学办法的同时,还要积极组织参与各种校内外的实践活动,与社会医疗组织形成合力,开展形式多样的校内外实践性活动。首先,在校内,可以结合中医专业的特征,开展一系列的演讲比赛、社团活动、知识竞赛等,如:以“医学梦”为题,组织学生进行校内演讲,深化其对医疗工作的理想信念,强化医疗职业精神;与学校学生会、团委、党委联合开展社团活动月和心理活动月的活动,将中医知识作为活动主题;或者,定期举办中医临床医学技能大赛,赛中对学生中医理论知识掌握以及实践技能操作情况进行考察,同时可邀请各大医院的中医专家进行评价,对学生的中医医疗水平进行全面考核。除此之外,校外活

动对于中医学生的专业化发展也具有重要意义,教师应有意识的将课堂知识进行延伸,带领学生到基层医院参观学习;周末时间让学生深入到社区、养老院宣传卫生保健知识;或者,寒暑假也可以让学生针对基层医院的中医发展情况展开调研,根据调查数据撰写调研报告。在这些实践性的活动中,学生的道德素质和职业能力可以得到很大的提升,而且,学生的专业知识也实现了一定程度的发展,对于学生综合素质的提升是非常有帮助的。

2.4 突破陈旧的考核思维

多年以来,高校思想政治理论课程的考核都是以闭卷的形式呈现,这种考核方式虽然能帮助教师了解学生理论知识掌握情况,但教师并不了解学生是否理解了相关知识,是否具备较高的道德素质和职业精神,教学的初衷也没有达到。对于这一情况,在《基础》课的考核上,教师应及时转变自身陈旧的观念,强调理论知识内化于心、外显于行,通过平常学习和实践中的行为表现评判学生对《基础》课内容的掌握情况。因此,课程的考核评价方式也应做好及时的变化,可以由阶段性考核转变成阶段性考核和平时考核相结合的形式,不要一味关注考核的结果,而要将考核的整个过程重视起来,考核评价的关键应集中在学生分析问题、解决问题的能力以及综合素养层面。只有这样,才能真正掌握学生的思想道德素质和职业精神培育情况,确保《基础》课教学的有效性^[4]。

3 结束语

综上,基于中医专业特色的《思想道德修养与法律基础》教学,教师教学过程中必须要将学生人文素养、道德品质以及职业精神的培育重视起来,以中医专业特色为根基,不断强化学生的思想道德意识和法律观念。而要想这正达到这一目标,相关教师就需要将教学工作的改进重视起来,丰富教学内容,改进教学方法,强调实践教学,并且还要注意考核方式的科学性,助推中医专业学生道德素质和职业能力培育工作的有效推进,实现医学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 王光荣. 医学类高职思政实践教学设计与实施策略——以思想道德修养与法律基础为例[J]. 现代职业教育, 2021, (27): 132-133.
- [2] 孙晓园. 《思想道德修养与法律基础》教学中医学人文精神的培育探究[J]. 才智, 2020, (15): 212.
- [3] 江慧英. 医学院校思政课开展医学主题实践教学的路径探索——以思想道德修养与法律基础课程为例[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(18): 35-37.
- [4] 游小留. 医学精神引领下思想道德修养与法律基础课教学改革有效性的实践探索——以福建医科大学为例[J]. 中国高等医学教育, 2018, (10): 60-61.

课题名称: 思想道德修养与法律基础课程融入中医药文化元素的改革与实践。编号: 2021197Y

作者简介:

第一作者: 王珊珊(1989年5月),女,汉族,陕西,助教,硕士研究生,思想政治教育。

第二作者: 张宏,男,汉族,陕西渭南人,高校讲师,法学硕士,研究方向: 思想政治教育。