

基于“双减”政策的初中数学教学研究

苗向宇

(沈师附属学校 辽宁 沈阳 110034)

【摘要】在双减政策的要求下,相关部门有责任对校外培训机构进行严格管控,以减轻学生假期学习压力,降低家长的经济负担。在双减政策的推动下,初中教学不再单纯的进行知识的硬性输送,而是有计划的结合学科内容开展教学活动,让学生快速掌握所学知识的同时,促进自身思维、能力的综合发展,在保证学习质量和效率的同时,满足双减政策要求,提高我国教育的整体水平。文章将对双减政策下,初中数学教学展开细致的分析和探究,以期进一步了解双减政策的作用与效果,为学生的多方面发展提供助力。

【关键词】双减政策;初中数学;综合发展

在应试教育推动下,学生的假期充斥着各种补习班,需要提前进行下一阶段的知识学习,以免跟不上学校教学进度,影响学习成绩。这种教育模式使得学生没有更多的时间发展能力和爱好,只懂得死读书。而在双减政策推动下,课外补习活动被取消,学生有更多的时间阅读自己喜欢的书籍,或自主学习喜欢科目。相较传统的教学模式,双减政策下的教学模式能够更好地促进学生综合能力的发展,提高学生的学习能力和综合素养,为日后发展奠定坚实的基础。双减政策是我国教育教学改革的重要措施,对于教育界的长远发展有着重要意义。

1 双减的内涵

双减政策指的是减轻义务教育中学生过重学习负担及校外培训压力的政策措施,是目前我国教育教学改革的关键内容。在十九大以后,针对教育教学改革存在的问题,我国加大了对院校及校外培训机构的要求和整改力度,以减轻过重学业压力和较多作业对学生带来的压力,缓解学生的学业负担,让学生得到健康的、多样化的发展。在我国引发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中,对教育教学提出了新的要求,并全面落实双减政策要求,实现了综合型人才培养的目标。

2 总体目标

2.1 课程教学效果的科学检测

数学教学中课程教学效果的检测,是对学生学习情况及数学教师的教学效果进行科学评价和分析的有效手段,其可对课业布置及完成效果的反馈信息展开综合分析,判断任务目标的完成情况。结合收集到的资料数据,展开细致分析,做好课程教学的科学调整和优化处理,及时发现教学中存在的问题,快速解决学生存在的 learning 问题,调整教学进度,优化课堂教学质量。课程教学效果的检测能够帮助教师准确了解教学中面临的各类问题,做到进一步的改进和提升,以此提高数学课堂教学质量,加快学生对抽象知识的理解与掌握。

2.2 增强课堂教学的有效性

数学作业是提高学生数学能力的关键内容,数学作业的合理布置,能够在知识巩固的同时,扩展学生的逻辑思维能力和想象力,加强数学技能的应用,改善学习质量。在双减政策的推动下,数学作业的布置灵活性得到增强,衍生内容不断增加,这不仅可以激发学生对数学知识的学习兴趣,调动学习的积极性,达到知识巩固和掌握的目的,还能培养学生的自主学习能力,养成良好的学习习惯,以此提升数学教学质量,加强课堂教学的有效性。

2.3 实现学生全面综合发展目标

双减政策下数学教学的开展,在基础知识教育上,增加了自主探究、提问和解析等能力的培养。通过对数学本质、

方法、思想及文化等内容的深入剖析,了解数学的核心内涵及重要意义,转变学生固有的思想模式,激活思维体系,实现综合能力培养目标,满足立德树人的基本要求。

3 双减之后的初中数学教学措施

双减政策提出和落实后,初中数学教学逐渐将课堂教学成果及指导效果作为评价的核心重点,借助这两项内容准确了解数学教学的具体情况,最后给出合理的改善和调整措施。双减政策下,很多学生对于数学知识的学习,从传统的单一知识接收转变到知识点的理解和归纳上,达到灵活运用目的。对于数学教师来说,应该在全面了解双减政策要求下,开展创新和优化作业,准确了解学生的个性特点和基础能力,有针对性地编制教学计划,注重知识点的归纳和总结,帮助学生进一步了解和掌握数学知识点,实现自我锻炼与成长。同时,该政策也可纠正家长的教育观念,使教育更加科学合理,更加符合学生成长规律。

3.1 教育观念的更新和调整

受到传统教育理念和教育机构更为注重练习的影响,部分家长、教师及学生对于教育观念的认知存在偏差,认为只有加大课后练习才能对知识予以巩固,有效提升教学质量,提高数学成绩,而这种错误的认知观念使得学生将大量时间和精力浪费在习题的反复解答上,思想模式更加固化,不能做到数学知识的灵活运用,与现今教育及人才发展严重不符。为此,教师应注意该理念的纠正和调整,优化教育观念,合理调整学习时间,让学生有更多的空间展开数学知识的自主研究和探讨,达到灵活应用的目的。这样才能进一步加深学生对数学知识的掌握,并借助数学教学促进学生的多样化发展。

例如,在点和圆、直线和圆位置关系的教学中,过去会引入大量理论知识及课后练习题完成知识的传授,这导致学生对三者的特点及存在关系的掌握无法灵活变通,再加上课后习题较多,学生精力不足,课堂教学中容易出现开小差、睡觉等情况,很难理解教师讲解的内容,从而降低了课堂教学质量。双减政策下,对家长及教师的教育观念进行了革新和优化,对传统教学中存在问题予以解答和纠正,教师更加注重学生的学习规律及真正的学习效果,并能够根据学生的实际学情给出有针对性的教学方案,加强课堂教学的有效性。

3.2 层次评级,减轻学业压力

为满足个性化教学要求,降低学生的学习压力,教师可针对学生特点采用合理的教学模式和方法,开放层级课业的布置,提高学生的学习效率。在数学教学中,对于优秀学生可布置一些难度较高的作业,增强学生技巧的灵活运用能力;对于中等学生可坚持适度原则布置作业,达到知识巩固的效果;对困难学生应减少作业量,降低作业难度。确保每个学

生都能找到有效的学习方法,得到更好的发展,消除学生做作业的疲劳,能够有时间为下节课的学习做好准备。

例如,在相交线与平行线的教学中,教师可先将本节课的重点予以表述,如相交线角的位置关系、平行线的判定、一条直线与另外两条直线相交成角等。之后根据这些内容布置问题,让学生自行预习。在作业布置中,应具备层次性特点,满足学生学习需求,调动学生学习的积极性。必要时可让学生以小组讨论的方式,完成课业内容,营造良好的学习氛围。基础题和中等难度的题目可以给中等水平的学生布置,以巩固基础知识为主;对于学习数学十分困难的学生,需尽量布置基础题,遵循循序渐进的规律,待这些学生全面掌握基础知识后,再布置中等难度的题目,以此增强学生的信心,提高学习效果。采取这样的方式既可增强学生学习效果,又能有针对性地开展教学活动,促进学生的良好发展,真正的掌握数学知识点。

3.3 化繁为简,激发学生的数学学习热情

数学中的抽象知识较多,学生在理解上可能会存在问题。鉴于此,教师应做好繁琐问题的简单化处理,增强学习的趣味性,以此激发学生的学习热情,加强对数学知识的探究欲望。在化繁为简处理过程中,教师需要先对数学知识予以了解和掌握,明确教材中各种案例的真实性和本质意义,之后展开思考,将其与实际生活结合起来,使数学课堂更加生活化、趣味化,吸引学生的注意力,加快对知识的理解。知识是可以迁移的,所以教师还可以对之前教过的知识加以利用,帮助学生在脑中构建一个完整的知识网络,在该网络中,所有的知识都具有一定的联系,从整体上提高学生的数学能力。

例如,在有理数教学中,教师先要对正负数的概念加以讲解,让学生先明确正负数是什么。讲解过程中,教师可引入生活中实际案例,加强学生理解。如天气预报。北京冬季某天的温度在零下 3°C 到零上 3°C ,其中零下 3°C 为负数,零上 3°C 为正数,两者对比说明,加深学生对概念的理解。之后再采取温差计算的方式,让学生对正负数间的关系有大致的了解和掌握,之后还可列举生活实例,让学生自行完成正负数加减运算,从而掌握计算技巧,实现对所学知识内容

的掌握。

另外,在该知识讲解中,教师还可引入历史文化,让学生对正负数的出现背景、内涵及发展历史有所了解,丰富学生知识体系的同时,感受到数学的魅力所在。比如,教师可引用张衡的例子,以讲故事的方式提高学生的认知能力。如在一万年前,那时候人类文明还在孕育,历史还未诞生,人们只能仰望星空来消磨时光,慢慢地,人们开始好奇天上有多少星星,这时候出现了一个叫张衡的人,提出了有理数初步设想,虽然并未对星星数量加以明确说明,但该设想的提出为后续研究发展提供了依据。随着研究深入,在现今已经给出准确答案:肉眼可见的星星数量为6974颗,而这些数字可直接被称之为有理数。

4 结束语

总之,双减政策下初中数学教学需要结合政策要求进行教学计划的编制和落实,教师应转变教学理念,科学布置课堂作业,增强课堂的趣味性,以此加强学生的数学应用能力,强化学生的数学素养,开拓思维,为下一阶段的学习打好基础。

参考文献:

- [1] 郭宏君. 把好“三关”,让作业管理撬动学生减负[J]. 福建教育. 2021(31)
- [2] 刘权华. 数学学科素养落地的“四维聚生”方式及其优化[J]. 教学与管理. 2021(13)
- [3] 潘超. 数学概念深度教学须“五理解”——以人教版“一次函数”为例[J]. 数学通报. 2021(04)
- [4] 姜瑞芝. 浅谈快乐教学法在小学数学教育中的应用[J]. 课程教育研究. 2019(11)
- [5] 李娇. 关于对小学数学愉快教学策略的研究[J]. 考试周刊. 2012(12)
- [6] 高丽凤. 小学数学愉快教学法浅谈[J]. 青少年日记(教育教学研究). 2011(01)

作者简介:

苗向宇(1990.6.1),女,蒙古族,籍贯:辽宁阜新,沈师附属学校,二级教师,学士学位,专业:数学与应用数学,研究方向:“双减”政策下的初中数学教学。