

基于网络教学平台的大学生英语 网络学习自主性培养研究

荆天宇 张文鹏

(上海立信会计金融学院 上海 201209)

【摘要】近年来随着互联网技术飞速发展，信息化时代已经呈现出不可逆转的趋势，新时代下学生和教师所担任的角色也在不断发生改变，网络教学平台的普及使得学生不再被传统的教学模式所限制，而是能够通过主动学习模式进行课程学习，可以帮助大学生提升学习兴趣。网络教学平台是数字化和信息化技术继承的体现，是新时代大学生英语学习的新兴方式。本文探究自主学习中涉及的相关理论，并再次研究基础上对网络平台在培养大学生英语自主学习兴趣方面的优势。

【关键词】网络教学平台；大学生英语；网络学习；自主性培养

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》

中明确指出：“要应当充分利用数字化时代带来的契机，将数字化同高校教育相结合，在现有教育模式的基础上积极主动进行创新。充分发挥现有教育资源的实际作用，将网络教学进行体系化的发展，高校开设相关网络学习课程，充分利用互联网技术进行知识的学习。”^[1]文件内容表明，将网络技术融合在教学过程中，通过网络技术的运用提升学生自主学习能力是未来发展的必然趋势。现如今国家十分重视教育信息化的发展，新兴的朗文英语交互课程平台将英语教学同网络技术进行了有机结合，激发了学生的英语学习兴趣，达到了传统课堂难以达到的效果，提升了学生的学习兴趣，是的学生能够通过自主学习的方式自己发现问题，解决问题。综上所述，本文对朗文交互英语平台的运营模式进行了介绍，总结出该平台相较于传统英语教学方式在培养学生学习兴趣的优势之处，在此基础上对其成功的原因进行分析并提出通过和传统教学相融合的模式能够切实提高教学效果。

1 英语学习自主性的理论依据

自主学习这一词语原本出现在哲学领域。是由古希腊哲学家苏格拉底首次提出的，在苏格拉底看来，知识是一个神圣的词汇，不能够通过填鸭式教育强加于学生或者强迫学生接受某种知识，所以说，教师是知识的引导者，引导学生认识并理解知识，根据对知识的理解进行运用和完善。上世纪六十年代左右，西方出现了人本主义心理学和认知心理学两种学说，这两种学说的兴起使得很多西方学者进行了自主学习能力相关问题的研究。上世纪七十年代末，HenriHolec等人在文章中指出，自主学习就是指个人自己主宰学习的能力，并对其进行了细化，所谓自己主宰学习的能力就是对于遇到的问题或者不解的知识，拥有通过自己的努力将其解决的能力，包括制定目标、计划以及结果评价等环节”。Holec将其定义的自主学习概念和外语教学进行了融合，相关作品中曾多次提及自主学习的相关理论以及如何利用自主学习提升外语教学的效果。至此，越来越多的西方学者投身自主学习的研究之中，逐渐从不同角度进行了学生自主学习能力培养等问题的研究，取得了一系列成果。

2 网络教学平台对学生自主学习培养的意义

随着科学技术的飞速发展，信息化技术逐渐融入高效校园的方方面面，为网络教育平台的普及奠定了坚实的基础。网络平台教学即利用网络平台完成多项教学环节，包括：信息发布、成绩考核、教学评估、信息存储等，通过模块化的设计思路，实现了通过网络教学平台进行线上提问、线下考

核、作业审阅、分组讨论以及资料上传等多个子功能。

2.1 自主性

随着新纪元的到来，网络逐渐成为了新一代年轻人生活中不可或缺的一部分。网络教学平台的教学资料更新较为及时，内容与时俱进，根据学生不同程度进行等级划分，学生能够找到适合自己的学习资料和模式，激发学生的学习兴趣。初学者可以在平台中选择自己喜欢的模块进行学习，在教师的指导下提升自身的基础能力，随着平台使用的深入，学生的综合能力也在不断提升，对于平台的使用也进入了更高一层的阶段。该阶段教师不在占据主导地位，而是引导学生适应自主学习的模式，根据发展方向或者兴趣爱好选择有针对性的进阶板块进行学习，在学习的过程中起到监督作用以及反馈作用，通过平台检查学生的学习进度，及时发现学生在学习过程中出现的问题并进行解答，确保学生能够积极主动地通过平台进行英语学习，提升学生的学习效率。

2.2 个性化

个性化学习这一理念在我国有着久远的历史，孔子就曾说过“因材施教”乃是教师所必备能力，这也是当前我国教育的主流观点。前苏联教育家苏霍姆斯基也曾说过：“总结以往积累的教育成果不难发现，不同学生之间性格存在差异，要想切实提升学生的综合素质，就要尊重学生间的差异，因材施教使得学生的潜力能够最大程度的发挥出来。”网络教学平台智能化程度的提升给英语教学注入了新的活力，现阶段的教学模式仍然是课堂教学为主网络教学为辅，充分发挥网络教学平台资源丰富以及信息获取便捷的优势。通过插件的下载使得计算机拥有了语音识别以及录音等功能，学生在英语学习过程中，能够通过麦克风进行录音，不断听取自己的发音，和系统中的标准发音进行比较。平台自带的邮件功能和讨论区也保证了问题反馈解决的及时性。

2.3 开放性

开放性的特征在互联网世界里显而易见，因为网络的初衷就是促进人际之间的开发和自由。网络教学平台不仅打破了传统的教学模式，使同学们可以无阻力自由的进行沟通学习。

3 基于网络教学平台的大学生英语网络学习自主性培养策略

3.1 网络环境下创新大学英语自主学习的模式

3.1.1 基于大学英语学习任务的驱动式自学模式

驱动式的自学模式实质上就是让学生根据任务进行相应知识的学习，在领取本次任务前，教师还并未就相关内容进行讲解，学生需要根据教师布置的任务进行相关内容的学习，



通过网络平台的资源进行问题的查找解决。手把手教你，教师要对相关教学内容熟稔于心，根据教学布置相应的任务，在任务下达时指明一定的方向，使得学生能够明白应当学习哪方面知识，从何处入手解决问题，通过多角度分析的方式对内容有更加深入的了解。教师在布置问题时应当遵循主客观相统一原则，不要自己看中的事务上附加不着边际的价值，让学生能够充分发挥自身的创造力。^[2] 任务布置过程中应当同实际教学要求相结合，平台只是提升教学效率和质量的工具，任务的布置是为了更好的提升学生的综合素养。

3.1.2 网络环境下基于引导的协作自学英语模式

网络环境下，通过教师引导形成协作自学模式主要目的是从内心激发学生的英语学习兴趣，通过团队学习的模式养成学生的责任心和交际能力，综合提升自身英语素养。^[3] 该模式将教师放在了引导者的位置，以网络平台为工具，引导学生充分发挥网络平台的作用，掌握英语学习的方法，在学习过程中培养创新能力。

3.2 创设大学学生网络英语自主学习的条件

3.2.1 创造有利于大学生英语自学的网络环境

学生大学英语学习过程中，借助网络平台可以实现自学的要求，为了满足，学校在重视基础设施的建设，确立稳定的完整的计算机网络，健全学生的英语自学组成，借平台，学生要给予充分的学习资源。所以，大学自主学习网络环境的部件主要集中在以下几个方面：第一，完成了网络自学平台的搭建和完善。网络自学平台构建的目的是通过富有个性的学习模块，学生一个人的自己的情况有差异，适当的学习方式和内容不同，因此网络平台环境的构建时不同学生的需求，充分考虑了多种多样的虚拟学习环境，必须构建。学生可以根据自己的情况和兴趣选择内容，最大限度地发挥学生自身的潜力，提高学生的学习热情。第二是学生英语自学网络资源的建设。互联网平台在网络学习的基础上，更重要的是学习资源的集成，以及现在由互联网平台资源的主要负责大学英语课程的教材及教材开发的网络等包括系统整体程度高在内，综合性强的特征最适合大学生自主学习英语。

3.2.2 大学英语教学过程中的引导

借助网络平台进行英语自主学习并不代表传统的课堂教学已经被抛弃，恰恰相反，课堂教学对于网络自主学习而言不可或缺，教师在课堂中主要起到引导作用，根据每个学生的自身特点和擅长领域，进行平台使用的教学以及学习方向的指导。为了避免学生陷入盲目学习的误区，教师首先应当对教学内容有深层次了解，因材施教，提升学生的学习兴趣。学生自主学习并不意味着不到教室进行学习或者不需要老师的指导，而是在老师引导的基础上完成自主学习的任务，因

此教师应当教授学生怎样分析文章结构、理解文章中心思想、深入探究文章本质，提升自身综合素养。教师进行课堂引导主要包含以下三个阶段：第一阶段主要围绕激发学生的英语学习兴趣进行，目的在于确保学生能够踏实专注的进入英语学习的过程，该阶段主要围绕各种教学方法的运用，常见的例如通过多媒体教学营造氛围，使得学生在学习过程中能够产生身临其境的感觉，提升学习效率；第二个阶段是学习方法的传授，对于不同学生的具体情况进行分析，制定相应学习方法，例如根据文章内容进行中心思想总结，如何快速提取文章中心等；第三个阶段是对学生自学效果的考察，通常采取小组讨论的形式，以分组辩论的方式考察学生对于知识的熟练程度，在辩论过程中提升表达能力。

结语

网络教学平台是新时代背景下信息技术与学科教学有机结合的产物，是现代信息技术作用于大学英语自主学习过程的有益探索。建构主义学习理论认为学生是教学的中心、认知的主体和知识意义的主导建构者。平台的听力环节中，学生通过学习视频和语音互动英语学习的氛围和环境，人类无法进入机通过互动的方式，充分发挥学生的主观能动性互动的过程中，纠错和思考，并提高自己的发音水平和语言表达能力，发挥优势。但要注意，平台信息化程度提高的最终目的是服务教学，提高教学质量和效率。所以，教师传统的教育模式和网络模式的有机结合，其精华，抛弃那三十架的教师和学生的相互作用和人类之间相互作用的动语状态的平衡要求，通过多样化的教育方式，提高教育效果，使学生的自主学习能力和终身学习能力的发展，必须促进。

参考文献：

- [1] 李长熠. 网络教学平台对“尖刀班”学生英语自主学习的培养——基于《新视野大学英语》网络教学平台 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2017 (10): 58-59.
- [2] 李曦. “互联网+”时代背景下大学生英语自主学习能力现状调查研究 [J]. 海外英语, 2019 (23): 104-105.
- [3] 大学生英语自主学习能力调查分析及其培养策略 [J]. 周琳. 科教文汇 (上旬刊). 2020 (02)
- [4] 新媒体视阈下大学生自主学习能力提升的途径研究 [J]. 周锦. 湖南科技学院学报. 2019 (11)
- [5] “互联网+”视阈下大学生自主学习能力研究——以财经类院校为例 [J]. 朱林芳, 李前峰, 冯倩雯. 高等财经教育研究. 2018 (04)

该文章受到上海立信会计金融学院大学生创新创业训练计划项目资助

项目编号：202111047023