

# “课程思政”视域下高职院校思政教育 融入英语教学路径研究

金义芬

(江苏旅游职业学院 江苏 扬州 225131)

**【摘要】**“课程思政”已成为高校课程改革的“热点”，作为一门重要的开放性课程，在高等院校得到广泛应用，英语课程还承担着思想政治教育的重要责任。英语包含了英语国家的人文主义、风土人情和价值观，是高等院校进行有效智力政治教育的手段。把思想政治教育的内容和英语教育结合起来，从“课程思政”的角度探讨将思想政治教育融入英语高等教育的有效途径，教授学生学习语言的价值观，实施英语培训计划，结合其他课程进行真正的“教育”。

**【关键词】**课程思政；高职院校；思政教育；英语教学

## 引言

人才培养是我国高等院校的一项重要任务，随着国经济的快速发展，对高素质人才的需求不断增加。高素质的专业人才不仅要具备专业的理论知识和专业技能，还要有健康的个性和正确的思维。在我国，思想政治教育贯穿教育的各个阶段，高职院校学生正经历一个重要的形成时期。调动教育资源使学校多样化建立教育联盟，为提高思想政治教育水平创造有利条件。为深入贯彻立德教育思想，教育家提出了思想政治教育的理念，把思想政治教育纳入各种课程，充分发挥各种课程的优势，融会贯通。通过思想政治教育对课程进行深度整合，有效提高了学生的智力、德育。英语教育不仅是语言教学，也是民族文化艺术的体现。在普通英语教育体系中，教育内容可以与传统文化以外的思想政治教育要素相结合，以斗争史、社会主义核心价值观等著称，应充分利用政治学、思想政治教育等课程的潜在价值。

### 1 将课程和政策融入英语教育的现实意义

英语作为一门普通教育基础课程，是一门持续开办的公共课程，在高等教育院校中接受的人数较多。英语教育可以促进高职院校学生的跨文化交流，并为特殊课程提供有效的支持。德育是国家高等教育人才发展的一项重要任务，必须开展全民性思想政治教育。思想政治教育使学生能够对社会主义核心价值观的高度理解，形成正确的思想，培养学生的自信文化和精神面貌。

高职院校英语教学计划透过书本、网络、电影、电视等，提供英语教学。另一方面，高等教育是思想道德意识形成、发展和成熟的关键时期，是促进社会实践的关键时期。因此，将思政课程纳入英语高等教育可以帮助学生适应西方文化。学生在学习英语的过程中，可以更深入了解国外的先进技术和思想，吸收国际文化的精髓。通过将思想政治教育的内容纳入课程，学生可以更好地将先进的技能和哲学与专业教学相结合，培养学生对中国文学的热爱和国际视野，提高文化和民族自信水平。因此，将思政课程纳入英语高等教育课程具有十分重要的意义，是保证高等教育质量的重要手段。

### 2 英语教育中的课程理念与政治整合原则

要提高思政课程融入英语教育的效果，必须坚持一定的原则，为课程的成功奠定良好的基础整合。

#### 2.1 一体化原则

在英语教学课程中引入思政课程的概念并没有改变英语课程的性质，需要进一步把思想政治教育的内容与英语教学有机地结合起来。英语教师要形成英语课程的思想政治

观念，必须具有深厚的思想政治意识，善于结合以思想政治教育哲学为核心的英语课程内容，鼓励学生学习相关知识，可以非常微妙地帮助学生把正确的价值观提高到一定水平。

#### 2.2 符合现代性的原则

随着时代的发展，学生的思想地位和社会意识水平发生了相应的变化，并需要完善学生思想政治教育的手段和方法。为了更有效地鼓励学生对英语的学习，实现其思想政治功能，需要英语教师和思政教师一起学习讨论，通过结合英语的特点，了解最新的思想政治方向和教学方法。采用创新教学方法，有助于学生更容易接受课程设计方法，提高英语课程在教学中的效果。

#### 2.3 理论与实践相结合的原则

职业技能培训是未来教师教育的重要目标，理论与实践相结合是职业技能培训的重要方法。要把哲学和政治学纳入英语教学大纲，必须强调理论与实践的联系。在课堂上教授理论知识的英语教师应将其作为一种思想政治意识和观点灌输给学生，因此可以认识到思想政治教育在实践教学中的重要性。将思想政治教育引入实践，为学生对未来的学习、生活和工作提供积极的指导。

#### 2.4 以人为本的原则

结合英语教学方法，无论选择哪种方法，都必须遵循以人为本的原则。不断跟进学生的发展情况，制订切合学生需要的课程。思政在课程中的潜在价值只有在尊重学生和学生观点的前提下才能实现。

### 3 英语教育如何融入思想政治教育

随着素质教育的不断发展，如何将语言知识的传播与学生道德教育的发展有机地结合起来，是英语教师面临的新课题。如何将思政课程教学法和英语教学法融入大学英语教学法，是思政教育成败的关键。除了教授基础英语外，教师还必须将“教学”与“教育”有机地结合起来。加强英语思政教育，有助于在英语教育中有效落实思政教育的价值观。

#### 3.1 结合英语教材，有效整合社会主义基本价值观

高职英语课程教学是高职院校职业人才培养计划的重要组成部分。因此，如何在高校教学活动中有效地将思政教育与英语教育结合起来，是加强学生理想教育的重要途径之一。通过整合高校英语课程的教学方法和育人方法，可以帮助学生建立信任，促进学生的全面发展。除了在英语教学过程中为学生提供语言技能外，英语教育还必须结合英语教材中的理念，系统地解读西方国家传播的文化概念，帮助学生树立正确的价值观和全球观。通过英语教育过程中的个人、

社会和国家三个方面,对从西方引进的文化理念进行理性解读,通过与英语教育的有机融合,找到社会主义和国家的基本价值。采用西方文化的传统内容和合理的教学方法,学生能够从理性的角度理解社会主义基本价值观,有效地实现英语教育与思想政治教育的融合。

### 3.2 结合学生的专业特点,培养专业精神

为了将思想政治教育有效地融入高校英语教学方法中,必须结合学生的专业特点,通过与专业特点的有机结合,促进思想政治教育的有效开展。例如,卫生职业学院提供的专业涵盖许多领域,如口腔护理、保健、治疗技术、医学营养等,内容不同。因此,在实施英语教育活动的背景下,应根据专业设置有针对性的英语课程。通过培育南丁格尔精神,鼓励学生树立高尚的职业思想,帮助学生了解护理文化,感受历代伟人无私奉献的精神。专业与教育内容有机结合,让学生理解口腔医学的意义,感受技术的内涵,努力成为一名优秀的医生。

### 3.3 将听力教育融入思想政治教育

在英语教育领域,听力学习是提高英语语言技能的最重要途径之一,但大多数学生在听力学习过程中缺乏对西方文化的深刻理解,影响学生的学习效率。因此,在听的过程中,可以了解伦理道德的差异,比如社会关系和政治立场的差异,比如历史背景的分析,影视材料的分析,以及汉字和汉语之间的差异。西方文化和政治观念将帮助学生建立正确的思维方式。此外,在教学过程中,结合我国的基本国情和国际形势,帮助学生客观地看到中西政治文化的差异,通过比较民族政治文化,帮助学生树立正确的跨文化意识,以及外国新闻和政治概念,提高学生对中西文化视野的认知能力。

### 3.4 协调公共英语课程的教育设计

基于课程理念,结合政治与英语教学,传统的英语教学设计适合实现英语课程的目的,体现思想政治教育的内容。从思想政治角度进行教学时,英语教师必须遵循正确的政治方向,在设计教育中充分体现教育的统一,在学术规范的基础上实现学术自由。使学生在英语学习中内化思想政治教育的核心内容,强化政治信仰,用社会主义核心价值观来限制和引导学生的学习和生活。社会主义基本价值观是英语教育设计中思想政治教育的主要内容,社会主义基本价值观包含着对民族精神的追求,体现着社会判断的标准。因此,英语教师在设计教学时,必须整合繁荣、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、奉献、和谐的思想内涵,在教学设计中做到诚实、善良,使学生相信社会主义基本价值观的世界,成为积极的传播者和模范实践者,最终实现课程理念与英语教育的深度融合。

### 3.5 创新公共教育英语评价体系

为了验证公共英语课程思想和政策整合的影响,有必要改革现行的教学评估体系,以更现实的标准评估教师教育的有效性和学生学习的有效性。思想政治课的目标是充分利用各种课程资源的教学优势,将思想政治教育融入各学科,向学生传授知识,帮助学生树立正确的价值观,形成牢固的人格。在将思想政治教育融入英语教学的过程中,最终的教学效果会有一些的差异,这是受多种因素影响的。由于现有的评价方法不能反映方案和政策思维的有效性,因此有必要重新组织评价方法。课程评价可与总结性评价相结合,课程评价主要评估学生的平时学习成绩、心理状态和心理前景,评价中还可能包括学生反馈报告。总结性评价可以开放式试题的形式进行,主要评价学生整体思想政治要素的专业性和英语知识,评价思想政治教育实施的有效性。评价方法的创新可以发现思想课程政策与英语教育整合的不足,有助于英语教师提高目标,进一步加强思想课程政策与英语教育的整合。

### 结束语

素质教育是发展职业技术教育人才目标的重要内容。新时代,高职院校教师不仅要有很强的专业技能,更要有正确的世界观和科学观。只有这样,才能在多元文化文化社会中找到正确的生活方向,充分展示自身的专业能力,为社会的发展作出更大贡献,确保正确的专业规划。将课程纳入社会政治教育体系是在更广泛的思想政治框架下进行课程改革的必然趋势,以及促进高级别可持续发展的重要手段。为了更好地实现英语高等教育的思想政治功能,应针对英语教学的特殊性,制定科学的英语教学方案,有效整合英语教学的条件。

### 参考文献:

- [1] 叶紫,张宁霞,刘婵娟.生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J].医学争鸣,2018,9(2):72-75.
- [2] 雷雪芹,魏东.课程思政视域下高校创新创业教育路径探究[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2019.
- [3] 冯立功.互联网经济时代课程思政视域下应用型本科“双创”教育的路径探究[J].现代营销:经营版,2019,317(05):37.
- [4] 崔涛.“课程思政”视域下高校社会主义核心价值观教育路径新探[J].教育评论,2018,233(11):88-91.
- [5] 崔涛.“课程思政”视域下高校社会主义核心价值观教育路径新探[J].教育评论,2018,233(11):88-91.
- [6] 王永超.“课程思政”视阈下“文化自信”在大学英语教学中的融入研究[J].吉林广播电视大学学报,2020-10-15.