

网络环境下的党校政治理论教学路径探索

韩 毅

(中共资阳市雁江区委党校(行政学校) 四川 资阳 641300)

【摘 要】传统灌输式教育模式下,党校政治理论教学活动枯燥乏味,难以满足学员的发展需求,对此,教员应当将网络技术融入于党校政治理论教学之中,从而突破党校政治理论教学的难点。文章重点探讨网络环境下党校政治理论教学路径,希望能够为党校政治理论教学提供一定的借鉴。

【关键词】网络环境 政治理论 教学路径

绪论

网络能够快速的传播信息,其中也有大量的不良信息,这些信息将会对培训班学员的思想和世界观、人生观、价值观产生不利的影响。对此,党校的政治理论教学要合理利用网络技术,进一步探索政治理论教学路径,充分满足培训学员的多元化学习需要。

1 网络环境下党校政治理论教学创新的必要性

1.1 满足学员的多元化学习需求

在网络快速发展背景下,催生出慕课等多样化的教育形式。在网络时代背景下,为了能够充分满足学员的学习需求,并提升政治理论教学的有效性,教员需要积极探索政治理论教学和信息技术整合的对策,采取多样化的政治理论教学方式,从而打造出“网络+政治理论教学”的新形态。

1.2 充分适应学员依赖网络的特征

现阶段,学员的信息技术应用能力非常强,而且很多学员非常依赖互联网+新技术。从教学实践来看,很多学员倾向于利用网络搜索学习资源,除此之外,网络成为了学员参与社会生活和了解时政的主渠道。网络所具有的开放性与交互性特点,进一步增强了学员对网络的依赖性,而且还有部分学员网络成瘾。在此背景下,党校应充分发挥网络的时代优势,推进政治理论教学的创新与改革,提升政治理论教学的趣味性。

2 网络新媒体对政治理论教学所带来的影响

2.1 信息筛选难度过高

网络新媒体的产生和发展具有双面性,除了能够使我们的生活更加方便,帮助我们获取海量的信息资源,也提高了我们筛选网络信息的难度。在党校政治理论课程教育教学中,运用新媒体必须要充分认识到它的双面性,采取一种辩证的态度对待新媒体。政治理论教学承担着塑造学员正确世界观、人生观、价值观的重任。为了避免学员的三观受到不良信息的影响,有效应对网络新媒体在政治理论教学中出现的这一矛盾,需要政治理论课教员正确应用网络新媒体技术,并引导学员更好地筛选网络中的信息,可以帮助学员形成正确的三观,有助于学员过滤到“有害信息”,增强学员辨别是非与真伪的意识能力。

2.2 以正确的态度看待网络

很多学员缺乏生活经验,他们对新鲜事物具有极高的接受能力,同时也非常倾向于网络新媒体获取信息,而这也给党校政治理论课教学带来一定的挑战。利用网络新媒体,学员能够快速获取自己所需要的信息和网络资源,并通过网络新媒体平台进行分享。在政治理论教学中,应用这一新媒体平台,可以帮助教员搜索网络资源,提升党校政治理论教学的质量,为学员提供一个高效交流与互动的平台,可以帮好的发挥政治理论教学的价值,达到帮助学员塑造正确世界观、人生观、价值观的目的。

2.3 规范学员的行为举止

网络新媒体是以互联网为基础所形成的传播平台,具有一定的虚拟性,平台中的信息质量良莠不齐。截至目前,我国有关新媒体平台的法律条例还不是非常健全,虽然已经开始实施实名制,但是网络中仍有很多低俗的评论等。由于学员缺乏社会实践,他们社会经验相对较少,难以正确判断信息的真实性,极易被网络不良信息迷惑。对此,政治理论教学工作需要帮助学员以辩证的眼光看待新媒体,并充分发挥网络新媒体的教育价值,帮助学员从中提取积极向上的正能量信息,为政治理论教学工作开展提供更加丰富的内容与资源。同时,新媒体能够快速传播信息,可以让学员能够第一时间了解社会时事热点。

3 网络环境下的党校政治理论教学路径

3.1 利用网络丰富的政治理论教学资源,创新政治理论教学理念

网络时代下,学员可以获得大量的政治理论学习素材。比如:在政治理论教学过程中,教员可以展示当下热点话题,将所学的内容充分应用到对时事热点的分析中,可以引发学员参与探讨的积极性。通过展示真实的时事热点,能够使教学内容更加具有说服力,有助于学员更加深入理解政治理论知识点。除此之外,教员还可以引导学员能够讨论和研究自己从网络中得到的资讯,让学员将这些内容与教学理论融合在一起,帮助学员应用所学政治理论知识的解决实际问题。提升学员的参与度,具体可以利用各种新型的教学方式与情景,比如:时政热点进行课堂互动等,构建出一个开放化、民主性的政治理论课堂。在教学的最后一个评价环节,必须坚持求同存异,让学员能够从不同的角度进行思考与探究问题。

利用网络,可以促进政治理论教学方法不断革新,将各种先进的教学思想融入到政治理论教学活动中。在传统的政治理论教学课堂上,教员通常采取的方式是灌输式教育,学员并不理解教材的内容,导致政治理论教学学习呈现出片段化现象。利用这种政治理论教学方式,使得学员丧失对政治理论的兴趣。此外,这种教学方式导致政治理论教学中的名词概念等更加难以理解,降低学员的课堂学习效率。将网络与教学活动充分融合在一起,能够更加有效地规避这一现象。利用网络,教员将政治理论教学内容以多样化的方式展示给学员,例如:视频、图片等,可以使政治理论教学内容更加直观形象,易于学员理解和学习。同时,网络可以突破时间与空间的制约,让学员能够随时随地进行学习,并通过这个平台进行互动和探讨,让学员能够及时解决自己的困惑。网络的应用,可以增进教员与学员的互动和沟通,充分发挥教员在政治理论教学中的引导者职能,进一步开阔学员的视野,帮助其掌握更多的知识点。总而言之,在党校的政治理论教学活动中,融合网络,可以使政治理论教学活动得以高效开

展,有助于教学方法、理念与思想的革新。

3.2 挖掘网络新媒体的教育价值,改革政治理论教学理念与模式

网络新媒体平台越来越多,例如:微信、微博等,这些平台的快速发展,提高了信息的传播速度,同时也拓宽了信息的获取渠道。同时,网络新媒体平台所具有的实时性特征,可以帮助政治理论教学方法不断革新,将各种先进的教学思想融入到政治理论教学活动中。在传统的政治理论教学课堂上,教员通常采取的方式是灌输式教育,学员并不理解教材的内容,导致政治理论课程学习呈现出片段化现象。利用这种政治理论教学方式,使得学员丧失对政治理论的兴趣。此外,这种教学方式导致政治理论教学中的名词概念等更加难以理解,降低学员的课堂学习效率。将网络多媒体与教学活动充分融合在一起,能够更加有效地规避这一现象。教员能够通过网络新媒体,将文字教学内容以多样化的方式展示给学员,例如:视频、图片等,可以使政治理论教学内容更加形象,易于学员理解和学习。同时,网络新媒体平台可以突破时间与空间的制约,让学员能够随时随地进行学习,并通过这个平台进行互动和探讨,让学员能够及时解决自己的困惑。公众号是一种常见的自媒体平台,学校方面可以在公众号上推广政治理论教学和时政热点内容,并根据学员的兴趣爱好发布有趣的文章等。网络多媒体平台的应用,可以增进教员与学员的互动和沟通,充分发挥教员在政治理论教学中的引导者职能,进一步开阔学员的视野,帮助其掌握更多的知识点。总而言之,在党校的政治理论教学活动中,融合网络新媒体技术,可以使政治理论教学活动得以高效开展,有助于教学方法、理念与思想的革新。

3.3 强化政治理论教学活动开展积极性,发挥新媒体沟通功能

通过有效的实时沟通,能够提高党校政治理论教学的质量,而网络新媒体具备实时沟通功能,为政治理论教学工作的开展提供了沟通的平台。对此,党校政治理论教员必须从下两个层面入手,首先,能够把握时代的发展趋势,充分挖掘社交软件的潜在功能,发挥新媒体的工具作用。同时,教员可以在社交软件中开展政治理论教学活动,也可以确保学员之间、教员与学员之间的有效互动。微博也是一种非常有效的方式,教员可以将下一章节学习学习的知识点,上传到微博平台,学员及时登录微博查看学习人物,并将自己预习中遇到的问题及时反馈到教员的微博。其次,教员要注重学员的实际情况,引导学员正确合理的应用各类社交软件。例如:学员在关注教员的微博账号以后,可以将自己的想法等通过微博平台反馈给教员,结合学员的实际情况,教员给予适当的引导,能够帮助学员形成正确世界观、人生观、价值观,提高政治理论教学的实效性。利用这种教学手段,能够进一步提高政治理论教学的积极性,教员需要充分发挥自身的引导作用,能够激发学员学习政治理论知识的主动性。

3.4 利用微课教学,分解政治理论教学重难点

首先,设计出分层学习任务,确保微课实施的有效性。可以把微课在党校政治理论教学中的教学任务实施分层,能够让学习能力比较弱的学员进行再次的巩固,并让学习能力比较强的学习进行拓展学习,确保微课在党校政治理论教学中的有效实施。在设计教学任务时,可以按照基础部分与提升部分进行划分,并设计出对应的练习训练项目,也就是必做训练项目和选做训练项目。每一种党校政治理论教学知识点都有相应的必做题目与选做题目。当教员首次播放微课视频之后,让学员自主完成必须要完成的题目,当这些基础性的必做题目完成之后,再完成选做题目进行提升。同时,在做选做题时,需要让学员再次观看微课视频。通过这种方式,能够让学员进一步巩固之前学习的微知识点。为了保证每一个学员都能够完全掌握,教员必须要严格监督学员,每一个做题过程都是独立完成的,让学员进行独立的思考,并能够对自己的学习过程做出自我评价。结合自评结果,决定自己所需要学习的次数。

其次,教学流程设定时间,确保微课实施的有序性。设置分层学习任务,可以满足学员的差异化学习需求,让不同能力的学员都能够通过微课有所提升。为了避免课堂上无法完成党校政治理论教学任务,教员需要设定好教学流程的时间,充分利用微课,将学习内容衔接起来。保证微课得以有序的实施。教员可以围绕党校政治理论教学的注意事项三个微课视频设计三个任务,让学员进一步突破重难点知识。每一个任务的时间需要控制在十分钟之内。第一个任务,进行统一的学习,组织学员观看微课视频。第二个任务随堂练习,完成设计好的必做题目。第三个任务,进行再次学习或者是完成选做题目。在这三个任务中,播放微课视频的时间是固定的,学员需要结合自己的学习情况进行优化。但是每一个任务的完成时间是一致的,完成一个任务之后必须要进入到下一个任务的学习,可以确保微课教学能够同步进行,最终完成三个学习任务。

结束语

综上所述,党校政治理论教学活动中,融合网络技术,可以使教员与学员之间的关系更为密切,交流与互动更加便捷,有助于政治理论教学活动的顺利实施,进而帮助学员更好地理解政治理论相关知识的。对此,教员要积极探索网络技术的应用方式和时机,拓宽政治理论教学的路径,提升学员政治理论学习效果。

参考文献:

- [1] 张文举. 发挥网上党校在医学党员教育中的第二课堂作用[J]. 教育现代化, 2018, 5(19): 285-286.
- [2] 廖大喜. 探析党校基于应用型党政干部培养的政治理论经济学教学改革[J]. 读写算, 2018(02): 3-4.

作者简介:

姓名: 韩毅, 出生于1965年9月, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 四川省资阳市雁江区, 职称: 政治学高级讲师, 学历: 大学本科, 主要研究方向: 政治学。