

“1+X”证书制度背景下地方本科院校 大学英语教学质量提升研究

何云英

(贺州学院 广西 贺州 542899)

【摘要】“1+X”证书制度首次在2019年2月19日国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出,鼓励学生获得学历证书的同时,积极取得更多种类的职业技能等级证书。在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(即1+X证书)制度试点。本研究从广西贺州学院的大学英语四六级考试通过情况和大学英语教学调查情况出发,探讨“1+X”证书背景下地方本科院校大学英语教学质量提升的路径。从大学英语课程的作用与性质,从地方本科院校大学英语课程学情分析出发,以调查学生的学习及考证情况为基础,具体落实到教学中教师的教、学生的学、学校和社会的支持等方面因素考量。试图构建大学英语课程教学的创新模式,即构建课程体系、实践平台、评价体系、能力提升路径等,探讨地方本科院校大学英语课程与在“1+X”背景的思维指引下,提出可供借鉴的提升大学英语教学质量的有效策略措施。

【关键词】大学英语教学;教学质量提升;“1+X”证书

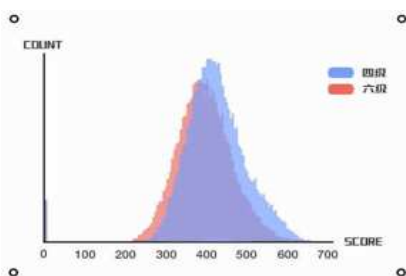
1 前言

我们先来看看全国的四六级考试情况:以下是2020年1月16日新浪网教育发布的大数据分析,图表为抽样调查全国30万份大学英语四、六级考试成绩数据,通过AI智能分析,总结出一份关于大学英语四、六级考试情况的大数据分析报告,分析了历年四、六级通过率及难度高低。图1-1是四六级历年通过率的大数据分析:



(图1-1 四、六级历年通过率)

如图1-1所示,对比一下2017至2019年三年的四、六级通过率,最近五次四六级考试中,通过率由43.8%降到37.6%,通过率一年比一年低,表明在难度方面一次比一次难。



(图1-2 四、六级分数分布)

如图1-2所示,四、六级成绩分布接近于正态分布,大学英语四级和六级考试中400分是峰值,表明大多数考生的分数在400分左右,400分是一个中间状态的分数。四级考试一般425分确认为通过。



(图1-3 四、六级口语报考率)

如图1-3、图1-4反映了四六级口语考试的报考率,四、六级口语报考率逐年上升,但是口语平均成绩是C+,表明大多数人的口语等级不高,口试成绩不理想。口语考试也有列为必考项的趋势,大家也越来越重视口语能力,都在努力地摆脱“哑巴英语”的状态。



(图1-4 四六级各专项平均分)

图1-4是大学英语四六级考试听力、阅读、写作、翻译各专项平均分。其中阅读平均分最高,表明考生们在阅读题的作答优于其他项。口试成绩大多数在C+，“哑巴英语”问题广泛存在于英语学习者身上,不容乐观。有些网友认为:因为雅思托福考试相比大学英语四、六级难度更大,所以四、六级不难。无论是在词汇量、还是考试形式和考试内容上,雅思托福考试的难度显然要大于英语四六级。另一个观点则认为,四、六级难,很对考生考了两三次都没有通过。

我们来看看以下引用自2019年8月中国教育在线关于四、六级通过率前23名学校的数据:

排名	学校	四级平均分	六级平均分	平均分
TOP1	外交学院	505.55	562.32	579.15
TOP2	北京人民	507.23	524.94	568.42
TOP3	上海交通大学	575.35	487.15	559.09
TOP4	上海财经大学	569.95	502.95	552.48
TOP5	国际关系学院	568.51	428.14	545.78
TOP6	上海对外经贸大学	563.06	504.36	531.08
TOP7	中国人民大学	549.97	509.35	529.07
TOP8	南京人民	563.58	470.73	523.93
TOP9	复旦大学	554.18	517.12	523.85
TOP10	华东师范大学	539.78	444.27	523.45
TOP11	广东外语外贸大学	541.29	459.62	519.89
TOP12	中央财经大学	559.85	468.73	516.88
TOP13	上海对外经贸大学	470.75	516.68	514.26
TOP14	中山大学	536.78	480.25	509.08
TOP15	清华大学	530.00	502.90	506.68
TOP16	北京语言大学	482.50	505.48	505.06
TOP17	北京电子科技学院	518.29	499.25	509.24
TOP18	北京邮电大学	528.44	435.62	501.51
TOP19	南方科技大学	517.50	478.80	499.91
TOP20	南京师范大学	521.06	452.79	498.31
TOP21	中国传媒大学	532.58	450.58	498.08
TOP22	北京协和医学院	493.84	520.00	496.94
TOP23	北京航空航天大学	533.59	411.06	496.66

(图1-5 四六级考试前23名学校考试数据)

图1-5所示排名前23所大学的四六级分数均分都高于全国平均分的峰值400分,大多数的学生该是过了四六级。

2 理论依据

关于“1+X”证书制度:“1+X”证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时,积极取得跟多种类的职业技能等级证书。“1+X”证书制度最早出现在2019年2月19日国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中,里面提到在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(即1+X证书)制度试点。为落实该《方案》,教育部制定《深化新时代职业教育教师队伍建设改革实施方案》,推动高校招生计划向产业发展急需人才倾斜,提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重,进一步完善“双师型”特色教师队伍建设制度。

大学英语四、六级过级证书也可以纳入广义的“1+X”证书范围。大学英语四、六级考试是由国家教委高教司主持的大规模标准化考试,目前每年考生已达到两百多万,对我国大学外语教学界产生了重大影响。四六级过级证书也是企业等用人单位录用毕业生所参考的一个指标。自从1987年公布大学英语考试大纲起,大学英语考试已经举行了三十多年时间。大学英语四六级考试对贯彻执行我国大学英语教学大纲、提高我国大学英语教学质量起到借鉴和参考作用。“由于大学英语四、六级考试广泛采用现代教育统计方法,分数经过等值处理,保持历年考试标准稳定,分数意义不变,因此分数具有可比性,不但可以进行共时比较,也可以进行历时比较”(杨惠中,2001);此外,大学英语四、六级考试力求对学生的能力进行客观、科学的评价,考试采用正态分制,每次考试提供大量数据,为各级教学管理部门进行决策提供了动态依据,也为各高校根据本校实际情况采取措施提高教学质量提供了参考标准。大学英语四、六级考试数据对教学有重要的指导意义。本选题组成员来自广西高校的一线大学英语任课教师,进行了多年的大学英语教学实践,据此进行了对广西几所高校的四、六级考试结果进行调查取证,发现问题,试图提出改进策略,以供大学英语教学策略的制定提供参考。

3 问题与对策

3.1 现实问题

3.1.1 四六级通过率低 相比起发达地区名校的四、六级平均分及通过率甚至相比广西区内高校,贺州学院的大学英语四、六级通过率都是差距较大,(根据前期调查得知:广西师范大学本科生毕业前四、六级通过率约为年级人数的70-75%,桂林电子科技大学学生毕业前通过率约为:50%,玉林师院跟贺州学院类似)这些数据是贺州学院英语教师及领导们心中的痛点,但是也必须正视现实,痛定思痛,全校通力合作,寻求区内外可借鉴的有效路径,研究探索适合本

校的大学英语教学改革改进策略。

如表1-6所示,贺州学院单次四六级考试考级通过率和平均值一定程度上反映了地方本科院校的大学英语教学情况:相较全国通过率和平均值都低。通过这些数据分析,大学英语四、六级考试有摆到桌面上重提的意义。

3.1.2 各类竞赛参赛与获奖率低 课题组结合本校和广西高校实际进行了多角度的分析,除了研究四六级考试情况,课题组结合英语学科竞赛中广西高校获奖情况和取得证书情况进行了分析,以2020年的全国大学生英语竞赛为例,贺州学院学生由广西赛区初赛进入决赛的名额和获取证书的人数,与区内高校均有一定的差距:

如表1-7所示,由广西赛区初赛,进入决赛的名额,我校较低,上图一定程度上反映了地方本科院校的学生参赛率及获取证书不理想的情况。

3.1.3 各类行业证书获取率低 还有一些行业证书,例如英语等级证书、CATTI翻译证书、外贸单证员证书、出口报关员证、雅思、托福、各类小语种过级考试等等,因为贺州地处偏僻,市内只有贺州学院唯一一所大学、难以形成学生与其他高校学生之间的学术交流、难以形成学生信息的互通、学校离各类考试的考点城市远等诸多因素,导致学生的考级考证情况均不太理想。

以上是贺州学院大学英语教学存在的问题,四六级过级率低、各类学科竞赛参与及获奖率低、各类行业证书获取率低,这些问题在一定程度上反映了地方本科院校大学英语教与学的情况。课题组为此进行了开展了本课题的前期研究,试图找出解决问题的方案,提升教学质量,基于考证为基础,提高证书的获取量,提升学生的获得感。

3.2 改革设想与实施

3.2.1 改革目标

基于“1+X”证书制度背景,(1)构建地方高校大学英语教育课程体系,构建教学内容和“1+X”证书多维创新课程体系的更新机制;(2)创设“1+X”证书、“双创型”本科专业人才培养模式;(3)创建地方高校大学英语模式的“1+X”证书教育实践平台;(4)搭建大学英语教师专业能力提升和职业晋升的平台。

3.2.2 改革的意义

本研究的意义主要有:(1)基于“1+X”证书制度背景的大学英语教学改革探索研究,在提升教师的教学能力、提高教学质量、构建可持续发展的教学新模式、建立良好学习氛围、鼓励学生在获取毕业证书之外考取更多证书等方面具有促进作用。(2)本研究要求教师在大学英语课堂上结合行业考证进行教学内容的调整,教学内容课程设置做好课证融通,这在促进贺州学院一万五千多在校本科生学习英语及其他文化科目有积极作用。(3)本研究构建“1+X”证书制

(表1-6 贺州学院近年大学英语四级考试通过情况)

贺州学院大学英语四级考试通过率统计(%)							
201606	201612	201706	201712	201806	201812	201906	X ± SD
7.63	9.31	8.60	37.32	6.08	7.79	5.43	8.22
平均值: ≈ 345							
11.30 ± 10.59							

(表1-7 2020年全国大学生英语竞赛广西赛区决赛名额)

参赛院校	准考证号	A类	B类	C类	D类
广西师范大学	GX0128-0151	2	3	18	1
桂林电子科技大学	GX0226-0262	0	2	30	4
广西大学	GX0263-0272	1	1	8	0
桂林理工大学	GX0050-0058	1	2	6	0
百色学院	GX0001-0010	0	2	6	2
河池学院	GX0152-0153	0	1	1	0
贺州学院	GX0307	0	1	0	0

度下的大学英语课程体系、构建“1+X”证书制度的本科生信息服务平台、实践平台等、构建的学校、学生、社会三大评价体系、探索的大学英语教师教学能力和职业提升路径都能为区内外同行带来借鉴的意义。同时通过本项目的研究,将加强区内外校际联系与合作,研究的科研成果、新型教学模式可以为区内外同行借鉴引用,具有学理和实践的意义。

3.2.3 改革的内容

本研究将高校英语教育的具体数据比如师资、教学设施、教学策略、教学指导思想、学生成果、四、六级过级率等,用贺州学院和区内几所高校数据进行纵向和横向的对比,以将大学生学习情况进行调查为分析依据,以贺州学院的大学英语教育数据为典型个案,深入探讨广西高校大学英语教育的现状尤其是地方本科院校的大学英语教育问题,从多重教学理论出发进行探讨,基于“1+X”证书制度背景下寻求大学英语教学的新路径和新对策。

本研究基于“1+X”证书制度背景提升大学英语教学质量,主要将从以下几个方面进行研究:

第一,大学英语四、六级考试和相关行业证书通过情况调查研究。通过对贺州学院和广西区内几所高校的大学英语四六级考试通过率、学科竞赛参赛率、行业证书考取率等调查分析,总结教学不足,寻找应对策略。

第二,“1+X”证书制度背景下大学英语课程体系构建研究。

课程体系建设主要从两方面进行:(1)对贺州学院大学英语四六级培优班进行追踪调查、数据库建设研究,形成常规教学之外的四六级培训教学长效机制。(2)基于课堂内容基础针对四六级考试按照听说模块、阅读模块、翻译模块和写作模块等进行教学,在拓展课程、竞赛训练课程对学生进行的渗透式教学。

第三,“1+X”证书制度背景下大学英语实践平台建设研究。搭建校内课外实践平台、信息服务和学科竞赛平台,利用学分制平台,通过选修课形式开设四六级培优班和“1+X”证书考证课程,惠及在校生近2万人。

第四,“1+X”证书制度背景下大学英语教学考核体系研究。完善课程评价体系、教师评价体系和学生评价体系,融入学校、社会、企业、用人单位等参与评价。对教育评价体系进行构建,学生、教师、学校、社会既是评价主体也是评价对象。全员参与,为了更好地为教学服务,提升教学质量。

第五,“1+X”证书制度背景下地方高校大学英语教师教学能力提升路径研究。

从多方面对大学英语教师面临的机遇和挑战进行调查,在新闻文科时代寻找大学英语教师能力提升的路径。在“1+X”证书制度背景下,大学英语教师的机遇与挑战并存。学生考证,教师也能得到指导教师的称号,是个双赢的局面。结合“双师型”教师考评,全面提升大学英语教师教学能力和教师职业晋升渠道。

4 结论

进行大学英语四六级通过率提升的研究对英语教学有着重要的意义:

4.1 学术价值

“1+X”证书制度背景下的结合四、六级通过率提升的大学英语教学改革,是当前我国高校在新文科、新工科时代面临的新课题、新使命,它不仅仅是课程的教学改革,而是一种教育理念和思维模式的更新。大学英语课程是全校的通识必修课,对学生的就业、升学深造以及专业走向国际化都

影响很大,大学英语课程肩负着重要的使命。以大学英语四、六级考试研究为基础,兼顾英语学科证书考取和英语学科竞赛参与,从教学环境设施、师资配备、学生学习情况等三个方面来进行大调查,分析四、六级成绩在地方院校不理想的原因,进而改进,引领学校、教师和学生三方面的思考,强调三位一体的教学有机统一。构建地方本科院校大学英语教学质量提升的新模式。在新文科、新工科的大背景下,寻求教学提质增效的新途径。通过学校、教师、学生合力,从管理、教与学方面同时着力,以提升整体教育质量。

4.2 应用价值

研究成果在全区高校,尤其对项目组所在高校起到引领作用,研究成果公开发表给科研院所和教学工作者以借鉴,形成学术交流。形成区内高校英语教师的学术交流和教学探讨,给从事大学英语教育的科研工作者以借鉴和启发作用。本课题的研究,针对大学英语教学中出现的问题,试图解决问题,得出对策,落实到各教学环节,建设更合理的课程体系,将使贺州学院一万五千多在校生成受益,以及区内同类高校在实际教育中获得新思考,以期在新文科系工科时代培养具有国际视野的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 刘秉文.“1+X”背景下应用型本科高校英语教师教学能力提升途径研究[J].南昌工学院,2020.
- [2] 周彬.1+X证书制度下新能源汽车技术专业建设研究[J].武汉职业技术学院学报,2019.
- [3] 杨惠中.大学英语四、六级考试回顾与展望[J].外语界,1998.
- [4] 王升平.基于1+X证书制度试点的汽车职业技能证书构建[J].时代汽车,2019.
- [5] 张立.英语能力培养与大学英语四、六级考试[J].内蒙古电大学刊,2006.
- [6] 董连忠.英语四级考试成绩对大学英语教学改革的启示[J].中国劳动关系学院学报,2010.
- [7] 向昌勇 秦青亮.“1+X”证书制度下教师专业发展路径研究——以汽修专业教师为[J].湘西民族职业技术学院交通工程系,2020.
- [8] 杨惠中.语言测试与语言教学[J].外语界,1999.
- [9] 叶翠英.大学英语考试对教学反拨作用的调查与思考[J].广西教育学院学报,2001.
- [10] 丁翠娟.职业教育教材对1+X证书标准的转化及其实现路径[J].重庆三峡职业学院,2020.
- [11] 苏晓林.大学英语四六级考试管理运行体系创新实践[J].中国成人教育,2009.

基金课题:本文是贺州学院2020年度教改项目“贺州学院大学英语四六级考试问题与对策研究”,项目编号hxyzdjc202005的阶段成果;是广西教育科学“十三五”规划2020年度考试招生研究专项课题“广西高等教育大学英语四六级考试通过率提升研究”,项目编号2020ZJY211的阶段成果;是2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目:“‘1+X’证书背景下大学英语教学改革探索与实践”,项目编号:2021JGB373的阶段成果;是“大学英语教学研究”系列论文之一。

作者简介:

何云英(1973.04-),女,广西梧州人,贺州学院副教授,硕士,主要从事大学英语教学与英美文学研究。