

德育培养视域下高职体育课程创新模式

杜 鹏

(甘肃省兰州现代职业学院 甘肃 兰州 730300)

【摘 要】品德教育作为近几年高职院校深化教育教学体制改革关注的要点之一,要求各专业任课老师应当紧密结合德育教育的具体内容,在现有教学模式基础上进行创新。在德育培养视域下,体育教师需要对课程进行创新,优化各项教学手段,以保证学生在身体素质得到锻炼的同时,还可以掌握到德育教育相关的内容。本文主要分析了德育培养视域下高职体育课程创新模式所遇到的问题,以及具体的能够提高德育教学效果的措施。

【关键词】德育培养视域; 高职体育; 课程创新

引言

德育教育作为高职人才培养计划重要的板块之一,积极开展德育教育,将德育教育相关的内容融入到其他专业课程的教学活动中是我国教育部提出的改革方针。而就目前我国高职院校体育课程的开展情况而言,在教学形式上还是存在一定问题,导致德育教育相关内容无法有效融入到课堂之中,也就无法保障学生对相关知识的理解。对教师而言,想要实现德育教育的目标,帮助学生提高品德素养,应当革新教育理念,创新教学方法,以引导或者是潜移默化的形式对学生形成影响,而不是生硬的植入德育教育相关内容。

1 德育培养视域下体育课程创新的必要性

德育培养视域下高职体育课程需要进行改革创新,在现有教学模式基础上施行新的教学方法,以保障德育教育相关内容可以有效融入到体育教学活动之中。而对体育课程创新的必要性,主要体现在两个方面。首先,只有对体育课程进行创新,才可以保障德育教育更好的融入到体育教学活动中。如果沿用传统的教学模式,可能在一段时间后就会导致学生产生懈怠感,进而失去对了解德育教育相关内容的兴趣。其次,课程创新是确保德育教育和体育课程实现更好融合效果的根本途径。通过对体育课程进行创新,教师可以提出更多针对学生群体的教学理念和方法,能够有效调动学生的积极性。

总体上讲,德育培养视域下有必要对体育课程进行创新,才能够保障教学质量,确保学生的品德素养能够得到提升。当然,教师在落实课程创新的过程中需要注意对课堂节奏的把控,保障在完成既定体育教学任务的基础上,再将德育教育相关内容导入到教学活动中。

2 德育培养视域下体育课程创新面临的问题

2.1 课程创新难度较大

体育课程不同于理论课程,是以提高学生身体素养为主要目标的,专项运动技巧教师都会在课堂上和学生进行讲解,多数学生是为了获得学分而参与体育锻炼的,本身就存在一定的抵触情绪。所以,上述高职院校体育教学的现状导致课程创新难度较大,教师需要考虑学生、课程内容,以及德育教育等多个因素,才能制定出相应的课程创新方案。而在试行每一项课程创新措施的过程中,又需要不断的进行调整,维持在一个动态变化的状态,才能够保障德育教育相关内容融入到体育教学活动的效果。

2.2 德育教学效果难以把控

德育教学效果难以把控是现阶段高职体育课程创新面临的主要问题之一。在德育培养视域下,对体育课程进行创新的根本途径在于帮助学生提高品德素养,教师需要围绕这一需求对现有课程模式进行创新。但是就目前体育课程实际改革创新的情况来看,还是缺少对德育教学效果评估体系的完

善,即无法判断创新后教学方案的效果,以及是否可以达到提高学生德育素养的目标。而如果无法确定教学创新措施的效果,教师也就无法进一步对教学方案进行优化。

2.3 创新途径存在局限性

体育教学一般情况下都是在户外开展的,不涉及在教室组织学生开展理论知识教学,而其他理论课程在进行改革创新的过程中可以借助现代教育技术营造出一个良好的学习氛围。所以,创新途径存在局限性是体育课程创新的限制因素之一,会对课程创新,以及德育教育相关内容的融合产生影响。对教师而言,想要实现体育课程教学培养学生品德素养的目标,就需要在现有条件背景下去创新。

3 德育教育融入体育课程教学的创新途径

3.1 积极构建德育大背景

德育培养视域下,想要确保德育教育相关内容有效融入到体育课程,教师应当积极构建德育大背景,通过长期、可持续的影响帮助学生提升品德素养。对比传统教学模式,通过构建大背景,可以让学生在一个良好的德育学习环境中接触有关德育教育的内容。

首先,教师需要结合时事政治开展主题教学活动,每节课上和 学生分享相关事件的最新动态。通过结合实施政治开展德育教学,可以促使学生提高对相关事件的关注度,也会在阅读相关新闻或者文章的时候产生自己的见解,再加上教师在课上进一步实施的引导,可以让学生的品德素养逐渐得到提升。其次,教师需要充分利用线上媒介开展德育教学。开始阶段,为了保障学生能够按时完成制定的学习任务,教师可以在线上学习平台发布观看“体育+德育”教学视频的任务,要求每一位学生在规定的时间内完成相应的任务,将其考勤记录作为学期末体育课程平时成绩的考核指标。而经过一段时间的学习后,学生会习惯于借助线上媒介观看和德育教育有关的视频,教师可以进一步提高对学生的要求,除了按时打卡观看视频外,还要根据自己的理解撰写心得体会。教师可以采取阶梯模式逐步提高对学生的要求,可以有效达成提高其品德素养的目标。

3.2 导入德育案例 引导学生关注德育教育相关内容

对高职院校体育课程的改革,为了实现提高学生品德素养的最终目标,教师要多联系生活实际,让学生的积极性可以被调动起来。实践阶段,教师可以导入德育案例,引导学生关注德育教育相关的内容。当然,在选择案例的时候需要注意内容质量,涉及到的体育项目是学生日常能接触到的,而不是诸如板球、滑雪等比较冷门的体育项目。

以乒乓球为例,近几年国际大赛上会出现一些中年亚裔选手打进淘汰赛的新闻,教师可以将这一热点事件作为案例导入到教学活动中,让学生认识到案例背后所蕴含的德育教育内容。课上,教师在开展乒乓球专项教学的过程中,可以

利用15-20分钟的时间讲解乒乓球的技巧,再导入国际乒乓球比赛相关的内容,对打入淘汰赛中青年亚裔选手进行介绍,让学生体悟到坚持不懈的体育精神。对学生而言,会意识到我国乒乓球项目在国际上的地位,即便是体能已经出现下滑的中年选手,同样可以维持较高的竞技水平。而学生无法想到的是,案例中的亚裔选手都是用技巧在弥补体能的不足,而想要在比赛中灵活使用各种技巧是需要长时间、高强度的练习才能够达到的。教师此时应当引导学生关注选手每日的训练项目,确保学生可以将注意力转向选手日常练习的强度,而不是只关注其年龄。当然,教师还需要对选手所具备的体育精神进行剖析,确保学生认同努力一定会有收获的观点。从学生角度来看,可能只会联系到自己练习乒乓球时需要努力,不放弃,并不会将其延伸至专业课程的学习,或者是生活之中。教师要注意对学生进行进一步的引导,联系生活实际——“今天和大家分享的案例,对我也形成了很大的影响。这种影响不光是体现在我的工作上,而且对我的生活也有一定促进作用。现在我遇到一些问题的时候,会去想这些亚裔的乒乓球选手是如何坚持的,日复一日的训练,付出了辛苦,但是却没有办法估量回报。老师希望你们能够和我一起共勉,不要轻易说放弃,无论是学习或者生活,敢于去面对,坚持下去就是一种成功。”再例如,篮球、足球等项目都可以在课上和学生分享一些经典的案例,再引申出其中所包含的有关德育教育相关的内容,可以让学生主动联系生活实际,主动去尝试规范自己的言行,最终实现提升品德素养的目标。

3.3 布置课后集体性锻炼任务

仅依靠常规教学时间,是无法保障教学质量的,多数学生不会主动参与体育锻炼,也就无法回忆起课上教师所提到过的德育内容。想要帮助学生提高品德素养,教师需要从课堂的延伸性考虑,积极布置课后集体性锻炼任务,通过团队合作的形式让学生之间可以互相监督,同时在共同完成锻炼任务的时候体会到集体运动中所包含的德育内容。

以跑步专项教学为例,教师可以引入接力赛的概念,利用课堂时间讲解接力赛的基本规则,以及交接棒的技巧。而为了实现德育教育目标,教师需要和学生阐述赢得接力赛比赛胜利应当保有团队精神,作为团队的一员要为了集体荣誉而奋斗,和其他成员去磨合,去摸索如何顺利的完成交接棒。将德育教育相关的内容分享给学以后,会对学生心理上产生一定作用。而所布置的课后集体训练任务,可以要求学生以四人为一个小组练习4×400米接力跑。之所以选择4×400米接力跑作为锻炼任务,一方面是4×400米接力跑可以达到锻炼学生身体素养的目标,诸如4×100米接力跑、50米迎面接力的跑动距离太短,对学生的意义不大,而且长距离的跑动可以将其意外受伤的风险。另一方面,4×400

米接力跑可以增加学生之前磨合的时间,能够促使其对团队精神产生更加深刻的印象。在每个小组练习的过程中,会逐渐形成属于自己团队的凝聚力,可以有效改善其品德素养。而为了检验每个小组练习的效果,以及进一步加深学生对团队精神的理解,教师还需要在课上组织开展4×400米接力跑比赛,决出最终的胜利者。对每个小组来说,参加比赛的过程中都会奋力去拼搏,为了给队友争取到更多的时间。而在交接棒,以及跑动的时候也会想到自己是小组的一份子,不能拖后腿。当然,在比赛结束后,教师也要对赛果进行汇报,并给予学生充分的肯定——“4×400米接力跑比赛虽然只有一个冠军,但是在团队协作上老师认为你们每一个人都是冠军,从交接棒和跑动的状态老师可以看出来你们下课以后是练习过的,比赛的态度是值得肯定的。而在日常生活中,老师希望你们也能够重视和其他同学之间的关系,主动交流,牢记团队精神。”通过鼓励,学生会意识到团队精神的重要性,也就达到了提高学生品德素养的教学目标。

结束语

高职体育教学需要全面落实改革,才能够满足我国教育部对职业教育未来发展的需求,而将德育教育有效融入到体育教学实践活动中,可以帮助学生提高品德素养,这一点对学生上学或者是毕业后步入社会是极为关键的,只有保持良好的品德素养,才能处理好和周围人的关系,也才能保持认真的态度面对生活和学习。对教师来说,为了在组织开展体育教学活动期间实现德育教育目标,应当深入研究体育课程和德育教育内部存在的联系,找准切入点,确保学生愿意在体育课上接收有关德育教育的内容。

参考文献:

- [1] 董艳. 技工学校基础课程群视域下的体育课教学改革与德育思考[J]. 速读(下旬), 2019.
- [2] 刘芳芳, 魏晓阳. 立德树人视野下德育元素融入高职体育课程的实践研究——以篮球项目教学为例[J]. 绿色科技, 2020(13): 2.
- [3] 程秀娟. “课程思政”视域下高职德育模式的理念创新与实践探索[J]. 2020.
- [4] 任云兰. “课程思政”视角下高职体育课程的发展与启示[J]. 现代职业教育, 2020(8).

课题项目: LZ[2021]GR00XXX1274 “家庭—学校—社区”三位一体德育模式研究——以体育课程为例市级课题。

作者简介:

姓名 杜鹏 1981/12/07 (出生年月), 性别 男, 民族 汉族, 籍贯陕西 (省市), 职称 讲师, 学历 本科, 主要研究方向 体育教育。