

信息化技术与高职体育课程教学整合的研究与建设

彭玉梅 刘树彬 姜 鹏 李文晶

(扎兰屯职业学院 内蒙古 呼伦贝尔 162650)

【摘 要】在科学技术不断发展中对人才有了更高的要求,也因此提升了对教育的要求,高职是培养人才的主要场所,其教育质量与人才培养素质有直接关联,为了能够培育出更加优质的人才,推动社会持续发展,高职应明确教育改革需求,并结合教育改革内容对当前高职体育课程进行改革,革新传统教育方式与观念,在高职环境中构建信息化教育体系,在原有教育基础上融入信息化教学内容,推动体育教育改革,实现国家培养高素质人才的目标,本文专门针对信息化技术与高职体育课程教学整合的研究与建设进行分析,以供各界同仁参考。

【关键词】信息化技术与; 高职体育课程; 教学整合; 研究与建设

科学技术的不断发展与更新为人们的工作与生活提供了极大的便利,在此环境中信息技术被广泛应用于各个行业中很显然社会不断发展教育不应停滞不前,应积极响应社会发展,在校园内构建信息化教育环境与设备,为学生提供良好的信息化学习环境,推动教育与时代同行。为了实现这一愿望如何将传统体育训练课程与信息化有效结合成为了当前高校体育教师共同研究的话题。基于此高职体育教师应尝试在校内构建信息化教育环境,设计信息化教学方式,完善信息化评价体系,同时将传统体育课程与信息化进行融合,运用这样的方式推动体育教育面向信息化发展。

1 高职体育课程教学中存在的问题分析

1.1 缺乏创新,教学资源单一

在网络技术与科学技术不断发展中网络中出现了大量的教育软件与优质名师课程,丰富了我国的教育资源,其中的教育资源被多个领域争先应用,取得了极大的成就。但是在当前高职体育课程中现有的教育资源较少,学生主要获取教育资源的来源是教师及教材,网络中的优质教育资源并没有被所有的教师所充分运用,在当前高职体育课程中没有丰富的教育资源信息库,所以教师在体育课程中依然采用传统教材教育方式,对网络教育资源应用频率十分低,造成了网络教育资源没有被充分运用,高职体育课程中优质教育资源极度匮乏。

1.2 教学不够灵活,课程过于单调

在传统高职体育教育中惯用的教学方式就是教师在课程中示范与讲授,学生在课程中模仿与被动学习,教师根据学生的表现对学生予以纠正,从而进行反复训练,在传统一成不变的教育环境中学生丧失了学习的动力,在课程中教师占据了权威主导地位,无法发挥学生的主体价值,制约了学生主动学习意识的培养与发展,令学生在过于被动的环境中无法提升学习效果。

1.3 教学手段落后,不具吸引力

在体育课程中主要通过开展体育动作训练进行教育,在体育教育中传授学生体育运动中的关键技能与动作是教育的重点内容。在传统体育教育中主要是教师在上边喊口号及做动作指挥进行体育训练教学,所依靠的是与肢体的配合开展体育教学,学生在体育课程中主要依靠听力及视力获取体育技能,进而完成体育技能学习,但是体育教师在课程中常会出现重点动作不标准,讲解不够明确的情况,令学生在不了解的情况下无法掌握体育动作的精髓,影响了学生体育动作学习的准确性,无法吸引学生参与到体育课程中,令学生丧失了对体育训练的热情,学习效果不尽如人意。

1.4 教学评价单一,不够科学

在社会不断发展中提升了对教学评价的重视,过程评价与结果评价相结合是当前惯用的评价方式,在教育中如何发挥教育评价作用是当前共同研究的话题,但是在高职体育考核评价中教师还是采用数量方式进行打分,在学生进行动作训练过程中主要运用的评价方式是通过观看运用经验对学生

给予评价,但是这样的考核评价过于单一且不够科学,裁定方式过于随意,极易令学生产生不平衡心理,因此不利于学生的体育训练与学习。

2 信息技术与高职体育课程整合的研究意义

2.1 信息技术与课程整合的含义

在高职体育中信息技术与体育课程进行整合是指,将信息化技术全方位的融入到体育课程中,将信息技术融入到教学体系、内容、资源、实践及评价环节中,保证信息技术贯彻落实到每一个环节,是教育革新的过程。在整合过程中需要将信息技术、资源、方式等与课程进行整合,在体育教育中塑造全新的教育体系及教育方式其整合的最终目的在于完善教育体系,优化课程内容,提升学生学习成效。

2.2 信息技术与高职体育课程整合的可行性分析

2.2.1 互联网时代为体育信息化教育提供了平台

在信息技术不断发展中,人们运用网络进行购物、学习、工作、娱乐,当前网络社交软件已然成为了人们主要的社交工具,可以说科学技术的发展,改变了原本的生活、工作、社交、娱乐等方式,网络已经成为了人们生活中不可或缺的部分。高职学生是网络时代最忠实的粉丝,在此环境中传统单一的教学已无法满足当前学生的学习需求,学生对网络终端设备的渴求与日俱增,学生希望能够运用网络实现随时随地学习。为了响应社会发展及满足学生学习需求,在网络中翻转课堂、慕课、微课等课程应运而生,并被广泛运用到教育环境中,这样的情况为高职体育课程信息化发展提供了有力的平台。

2.2.2 个性化学习是开展体育信息化教学的基础

在高职体育课程中运用信息化技术开展体育课程,可以满足学生个性化学习需求,学生可以根据自身的需求针对性学习,有利于学生个性化发展。在运用微课进行体育教学,学生可以自主选择学习时间,微课具有内容短碎片化的特点,其特点正好可以满足学生运用零碎的时间进行巩固体育知识,充分发挥了网络教育作用,延伸了课堂,为学生提供了更多学习的机会;在体育课程中如果遇到难以掌握的动作可以运用体育3D动画方式为学生呈现体育关键动作,能够通过重复播放进行反复观看,并运用动作对比软件观察自身与标准体育动作之间的差距,令学生明确自身的不足,便于学生针对性训练,提升学生主动学习意识,培养学生形成坚持体育训练的良好习惯。在体育课程中运用信息技术便于学生查缺补漏,能够强化学生的体育知识与技能,有效弥补传统体育教育的不足。

2.3 信息技术与体育教育整合的研究意义

将高职体育课程与信息技术进行整合,能够为学生创建自主学习及自主探索的学习环境,突出了学生主体地位的重要性,提升了体育教学效率和质量,锻炼学生运用信息技术进行学习,提升了学生的信息化运用能力及信息化学习能力,提升学生对学习的兴趣,发挥了学生的主观能动性,让学生在主动学习中提升综合素养,有利于高职体育教育目标的进

一步实现。对体育改革、推动素质教育及培养学生信息化素养有积极作用。

3 信息化技术与高职体育课程教学整合的建设方法

3.1 创建实现信息技术与体育课程整合的环境

3.1.1 创作良好的改革氛围

将信息技术与高校体育课程进行整合过程中应提升校方对信息化教育改革的重视,积极关注行业信息化改革方向,为信息化改革创作有利条件,例如在校内组织培训班,聘请著名的信息化专家到高职院校内开展讲座,针对校内的教师传授信息化技术手段;委派校内有资历的教师参与信息技术培训活动,将所学到的信息化经验对校内教师进一步培训,推动高职信息化教育改革,通过专题讲座提升信息化教育实力与经验,在高职体育课程中加强信息技术的运用。并在高职院校内定制与信息化有关的教育管理条例及激励机制,在学校营造良好的改革氛围,同时将信息化改革长效与教师的考核进行挂钩,激发教师的信息化改革动力,推动信息化改革进一步落实。

3.1.2 提升高职教师信息化意识

在进行信息改革过程中应提升教师对信息化教学的重视,明确信息化教育改革是必然发展趋势,在教育中能够自主创新教育理念与教学方式,提升信息化教学意识,改变传统教师主导教育局面。引导教师从传统权威主导地位中解放出来,运用信息技术为学生设计教学内容引导学生自主学习,改变教师的主导地位,突出学生的主体地位,教师在课程中要能够运用信息化技术设计及开展体育课程,提升自身的信息化技术,满足信息化技术与体育课程整合的教育需求。以上都是信息化技术与体育课程整合对教师提出的要求,因此高职教师掌握信息化教学能力至关重要,高职教师应积极探索并学习信息化教学的方式,提升信息化教学意识。

3.2 构建实现信息化技术与体育课程整合的实施条件

3.2.1 设计信息化教学方案,为课程整合奠定基础

将高职体育课程与信息化技术整合,应运用信息化设计教学方案,通过设计科学的教学方案促进信息化教学有序开展,在运用信息技术设计教学方案时应结合教材内容及学生身体情况,同时要考量课时问题,对教育内容、目标、流程及方法进行详细设计及合理构建,保证教育目标明确,教学内容适用。在信息化教育中关键在于教师要充分运用信息技术,合理设置教学内容,为学生构建信息化学习环境,突出教育的重点并运用信息化攻破教学难点,突出信息技术对整个学习流程的优化作用,提升体育教学成效。因此教师应提升对信息化教育的重视,积极运用信息技术精心设计教学内容,为高职体育课程与信息技术有效结合奠定基础。

3.2.2 配备信息化教育素材,为课程改革提供有利条件

在高职中将信息技术与体育课程进行整合,教师应在课程中运用PPT、3D动画及视频等信息教育素材,开阔学生的视野,提升学生的感官学习体验。因此在高职体育课程要想推动信息化教学改革,运用信息化教育素材是关键,教师在课前为学生准备信息化教育素材是开展信息化教学的基础。PPT教学是指教师运用软件将教学内容设计成为文件及图片的形式,在课程通过信息工具的播放中为学生展示,以此配合教师的讲解,达到信息化教学的目的。运用PPT辅助教学能够将抽象难以理解的内容直观的呈现,使学生在观看中提升对知识的理解,同时运用PPT信息化教学方式,能够有效吸引学生的关注度,提升课程效率与质量,能够令课堂更加活跃富有生机。视频教学种类很多包含影片、录影、动态视频、视像等通常是通过记录、储存、传送等方式运用,在体育课程中运用视频的益处在于能够将静态动作动态显示,丰富了教学方式与内容,令体育课程不再过于单调。例如教师在课程中播放篮球比赛过程,能够让学生通过视频直观的观看到篮球比赛中的技能及动作要领。因此教师可以在课前为学生准备体育教育视频通过网络进行下载,将视频运用在课

程中,丰富体育课程内容,提升学生对体育技能的掌握。3D动画又被称作三维动画,属于当前的一种新兴技术,运用三维动画进行教学过程中,教师要运用软件设计一个虚拟空间并在空间内部设置与实物比例相同模型,以此构建虚拟场景,在设计中明确模型的运动轨迹,同时在设计中输入特定的参数,最后为模型设计材质、灯光等,运用三维动画模拟无法还原的动作步骤。在信息化教育中要求教师要能将体育运用步骤进行分解通过三维动画的形式进行设计,在设计中要熟练应用软件中的工具,学生在观看三维动画中掌握每个体育动作要领,突破体育教学难点。

3.3 更新教学方法,推动体育课程信息化改革

在高职体育教育中教学方法是学生与教师共同参与完成的教学任务,教学方法与学生的学习成效有直接关联。在传统体育课程中教师惯用的教育方式就是讲解及示范,在传统体育教育中过于强调教师主导,忽视了学生主动学习的重要性。在社会不断发展中对教育提出了更高的要求,在此环境中多种教育方式横空出世,其中行动导向教学法及任务驱动教学法,是当前教育中惯用的教育方式,因此高职体育教师应明确社会对教育的需求,改变传统教育方式,运用新型教育方式与信息技术相结合开展体育课程,主要是由教师在体育课程中通过信息技术为学生布置学习任务,学生借助信息技术在网络中查询教育资料,在查询资料过程中提升学生对知识的探索欲望,并通过网络资源的学习完善学生的思维结构。同时教师在课程中运用PPT、视频及三维动画的方式为学生呈现体育教学难点;学生在反复学习与观看中提升对技能的掌握,最终提升学生的体育学习成效,在小组合作学习中提升合作意识,促进学生有效学习体育。在课后学生运用QQ、微信等方式对知识内容进行交流与讨论,提升学生对体育知识的深刻理解,运用信息技术延长了学习的时间,提升了学生的学习效率,通过线上与线下网络学习手段,突出了以学生为主体的教育理念,革新了教育理念与教育方法,为高职教育改革明确了发展方向,推动了高职体育教育的信息化改革。在教育中教学评价是检验学生学习成效的有效方法,因此教师应在高职体育教育中构建科学化的教学评价体系,在体育课程中通过个人、小组、教师三个方面进行评价,提升教学评价的质量与效果促进学生进一步发展。

4 结束语

在社会不断发展中,信息技术被广泛应用于多个行业与领域,为人们的生活与工作带来了极大的便利,基于信息技术的诸多优势,应对高职体育课程进行改革,将信息技术与体育课程进行整合,革新教育理念、教学方法及教学评价,充分运用信息技术开展体育课程,推动高职体育教育改革,促进教育与社会发展同行。

参考文献:

- [1] 李亚菲. 信息化技术与高职体育课程教学整合的研究与建设[J]. 湖北农机化, 2019(23): 165-166.
- [2] 莫沉. 信息化技术与高职体育课程教学整合对策[J]. 体育风尚, 2019(10): 189.
- [3] 郭华军. 信息化技术与高职体育课程教学整合的研究与建设[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 125-126.
- [4] 王艳荣. 信息化技术与高职体育课程教学整合的研究[J]. 才智, 2019(19): 22.
- [5] 张久强. 浅析信息化技术与高职体育课程教学整合建设措施[J]. 体育风尚, 2019(03): 191.

课题项目: “内蒙古自治区高等学校科学研究项目”, 项目计划编号 ZSZX21169

作者简介:

彭玉梅(1972.11-)女,汉族,籍贯:黑龙江泰来县,扎兰屯职业学院,公共基础教学部,副教授,大学本科学历,硕士学位研究方向:体育教学。