

分级教学模式下新型大学英语课程体系的构建

任 娟

(陇南师范高等专科学校 甘肃 成县 742500)

【摘要】在当前大学英语教学课堂中,教师要兼顾每位学生的学习需求和个性发展,根据学生在学习过程中遇到的难点问题针对性的指导和引导,从而帮助学生学习效果的提高。从整体上看,大学阶段的英语知识复杂程度是比较高的,学生在学习的过程中由于接受能力和基础不同,存在着较大的学习差距,因此在当前大学英语教学课堂中,教师要科学合理地开展分级的教学方法,对学生进行有效的指导,为学生打造全新的教学课程。

【关键词】大学英语; 分级教学; 研究

教师在大学英语教学课堂中,在开展分级教学之前,要全面的了解班级中学生的学习特点和学习差异,根据分级教学的特点和教学要求,提高课堂教学的针对性和有效性。教师要根据学生的智力情况和学习成绩将学生分成若干个水平相近的小组,针对每一个小组开展针对性的教学,分级教学属于一种全新的教学模式,有助于使大学英语能够具备素质教育的特征。

1 学生学习大学英语的现状分析

在新媒体的背景之下,大学生进行英语自主学习具有一定的优势。比如说资源更加广泛,而且环境更加开放,但是在进行英语自主学习时,依然存在着一些问题和不足,主要表现在以下几个方面:

1.1 缺乏自主学习的主观能动性并且约束能力相对较差

当下很多大学生存在着学习主动性不强、动力不足、态度不够端正的现象,因此自主学习的意识相对较为薄弱,容易受到外界因素的影响,尤其是在上网时,往往会聊天、听歌或者是打游戏、看视频,耽误了更多的宝贵时间,沉迷于网络社交活动,难以进行英语的自主学习。

1.2 自主学习的能力相对较弱,而且缺乏行之有效的引导

很多大学生都是在高压状态之下进入大学的,由于受到传统的观念的影响,导致了学生们的自主学习能力相对较弱,不能够积极主动的思考,也不关心学习的方法的掌握,同时完全要靠教师来加以引导,但是在新媒体时代背景之下,英语自主学习中教师缺乏有效的引导,与学生之间的互动和交流也比较少,不能够对学生们展开行之有效的帮助,最终也限制了大学生英语自主学习的实际效果。

1.3 资源相对较为片面而且不成系统

在新媒体时代之下,网络资源相对确实比较多,但是能够成为系统的学习资料十分有限,尤其是网络的不稳定,导致各种链接无法完全的显示,在进行视频或者是音频的打开时需要缓冲和停顿,造成了断点式的学习,不利于展开持续性学习,逐渐让学生们丧失了学习上的热情,容易产生厌烦的心理,另外由于缺乏有效的监管,学生们将更多的时间放在了其他方面,不能够对资源进行充分利用。

1.4 缺乏有效的监管环境以及评价体系

在新媒体时代之下,由于信息相对较为纷繁复杂,学生们自主学习会受到外界的影响,对于自我学习的能力不足,尤其是部分学生在自主学习的过程当中网络聊天打游戏看电影,而学校缺乏对自主学习的有效监管,而且评价机制也不够完善,最终影响到了自主学习的实际效果。

2 分级教学的原则

近几年来,随着一些学校生源的不断扩招,大量的生源导致了学生的基础能力和学习能力存在着较大的差异性,这

给实际的教学带来了诸多的问题,对于大学英语的教学课堂而言,由于学生在就知识和学能力方面差异性是比较大的,一些学生在进行考试之前经常会进行突击训练,甚至一部分学生在以往学习的过程中并没有形成正确的英语学习思路,不仅严重影响了学生实际学习效果的提高,还给实际的教育活动带来了诸多的困扰,在班级教学的过程中,假如教师仍然采用传统的教学模式的话,会导致一部分学生跟不上教学的进度,另一部分学生会觉得教学内容太过简单,缺乏实际学习的热情,因此教师在班级教学过程中要充分的发挥分级教学的优势,将学生的知识水平和学习能力进行多方面的研究和分析,根据实际情况划分为不同的层次,再根据不同层次的学生采取因材施教的教学方法,提高学生的学习效率和学习质量。为了保证分级教学能够在大学英语英语课堂中中发挥其应有的功能,教师要明确分级教学的原则,提高课堂教学的效果。从整体上看,在大学英语英语课中开展分级教学需要遵循的原则主要分为以下几个方面:

2.1 客观性的原则

教师在大学英语课开展分级教学之前,要根据不同学生的学习基础和学习能力进行层次性的划分,为了保证划分的科学性,教师要从客观性的角度采取灵活多样的方式了解学生的实际学习水平,比如教师可以通过谈话或者是考试的方式充分的尊重和关注学生的学习水平和学习能力,根据学习水平不同的学生划分为不同的学习层次。对于考试评分标准来说,一定要保证是非常客观和合理的,这样一来才可以对学生的英语水平和学习能力进行全方位的了解,教师在进行考试之前要将具体考试标准向学生进行全面的说明,用百分制的方法给出具体的分值,再按照人数将学生的成绩进行分级,这样一来不仅可以提高分级教学的有效性,还最大程度的保护了学生的自尊心。

2.2 自愿性的原则

教师在大学英语课中对人数进行分级之后,还要充分的尊重学生的主体地位,秉承着自愿性的原则来开展日常的教学活动,教师需要注意分级教学并不是强制性的,要充分的考虑学生的个人意愿以及学习想法,从而使学生的主体观念能够得以凸显。考试成绩并不能完全地展现学生对这一学科学习的兴趣和积极性,成绩高的学生,并不是都喜爱这门课程的学习,并且影响学生考试成绩的因素有多种多样,比如临场发挥失常或者是情绪方面的问题,因此在实际教学的过程中,不要将最终的成绩作为主要的标准来对学生进行分级,教师可以采取问卷调查或者是填报志愿的方式来了解学生对大学英语英语集体课的认识以及学习的情感,提高分级教学的科学性。

2.3 优胜劣汰的原则

在大学英语课中开展分级教学,主要是为了提高学生的

专业水平和学习能力,是为学生而服务的,为了使学生的更加积极地进行知识内容的学习,提高自身的学习水平和英语运用能力,随着时间的推移,学生的学习态度和学习效果发生着变化,在分级教学中教师要保证分级教学的动态化特征,根据学生的学习能力和进步情况进行适当的调整和优化,对于学习较为认真并且进步很快的学生来说,可以让这部分学生参与到更高层次的学习中。对于学习效果不理想,学习态度不好的学生要进行降级的处理,全面的突出分级教学人性化的特征,并且也可以保证学生有充足的动力来进行实际的学习,促进学生专业水平的提高。

2.4 激励性的原则

学生个性发展特点是比较明显的,并且这部分学生的独立性特点最为突出,因此在大学英语课教学中,教师在开展分级教学时要秉承着激励性的原则对学生的态度进行有效的激励,教师要充分的了解不同学生的个性差异,为不同层次的学生提供不同的教学方案和教学模式,并且教师还要为学生营造良好的教学环境,使每个学生可以激发自身对课程学习的动力和兴趣,更加积极地配合教师完成专业课的学习,在潜移默化中有助于学生的学习能力和学科态度能够在教师引导下得到有效的改善,激发学生学习的潜能。

以上就是在大学英语课中开展分级教学的主要思路和教学原则,在实际教育的过程中,教师需要从这些原则入手,充分的尊重学生的主体地位,并且根据英语课的育人目标和育人方向,提高分级教学的科学性和有效性,从而保证大学英语课的教学水平能够得到有效的提高。

3 在大学英语课程体系中开展分级教学模式的策略

3.1 分级标准

为了使分级教学方法能够在大学英语教学课堂中发挥其应有的价值和效果,在班级教学过程中,教师要对课堂教学的内容进行层次性的划分,根据不同学习阶段和学习能力的学生来针对性的讲解一些学习内容,教师在课堂开始之前要充分的考虑课堂教学目标和学生的实际学习情况,通过课堂层次性的划分,让学生在脑海中构建完善的学习方法,在此基础上加深对课堂知识内容的印象,从而达到预期的教学目标。在课程开始之初先进行分班考试,根据学生测试成绩,结合学生自愿进行分班。大学英语教学可设置三级教学方案。三个级别分别对应教育部《大学英语课程教学要求》中的一般要求(I级)、较高要求(II级)和更好要求(III级),教师要根据这一标准来开展相关的教学活动。开始之前,教师可以开展三次测验来了解学生的学习情况,教师可以将这三次测验划分出一个平均分之后,再将班级中的学生分成几个小组,从而完成分级教学的主要任务。在班级教学的过程中,当不同阶段学生完成自身的学习任务之后,教师可以让学生试着做一下更高层次的学习任务,尊重学生的自尊心。教师在进行分级标准时,可以将学生这三次测验的情况进行平均数的计算,从而对学生进行有效的分级,也可根据学生入学的高考成绩或者入学进行重新考试来进行分级。在测验中,假如学生的分数在60分以下的话,那么要分为最低级别的学生。假如学生的分数在60分到75分,那么要划分为中间层次的学生,当学生的分数在75分以上时,那么要划分为高层次的学生,与此同时教师还可以根据人的专业水平进行层次性的划分,其中I级以英语基础较为薄弱的专业类学生为主。II级以普通英语水平学生为主,人数占分级教学人数的50%左右,III级以英语基础优秀者为主,人数不超

过分级教学人数的25%。I、II、III三级教学方案在师资配置、教材、教学目标、教学内容,达标要求等各方面进行梯队区分。值得注意的是,教师在进行分级教学时,要对学生的级别人数进行有效的规定,从而方便教师后续教学活动的有序开展比,如对于高层次的学生来说,要控制在40人左右,并且不少于30人,从而使学生的自身的学习积极性和学习热情,更加积极地进行知识内容的学习。

3.2 教学教材的分级

在大学英语集体课中,教师在开展分级教学时,要对教材内容进行认真的筛选,不仅要让学生掌握基本的英语技能,还要让学生在自主学习的过程中,能够掌握一定的学习技巧,更加有序的进行英语知识内容的学习和记忆。对于大学英语课程的专项和系统化的教材在数量方面存在着一定的不足,因此教师在实际工作的过程中,需要结合自身以往的教学经验,选择合适的集体课程教材来进行教学,教师可以进行自主教材的编制,出版校本教材,将学生需要掌握的内容进行有效的整合,贯穿整个英语教学中,并且加入有关当前英语领域方面先进的理论观念,引进国外优秀的集体课程教学案例。教师在开展分级教学时,要将教学内容进行层次性的划分,对于基础能力有待提高的学生来说,教师要加强对这部分学生基础训练的力度,融入一些基础性的教材内容让部分学生进行学习,对于学习能力一般的学生来说,教师要加强对这部分学生技能的提升,使这部分学生灵活地掌握英语表达的技能,对于学习成绩较好的同学来说,教师可以为学生融入国外的一些真实性案例来让学生进行拔高性的学习,并且向这部分学生渗透有关理论方面的内容,从而凸显专业英语教学的特点。其次对于基础有待提高的学生来说,教师可以为学生融入有关基础性的课本内容,让学生掌握有关词汇和语句方面的内容即可,对于中层次的学生来说,教师要让学生更多的研究有关欧美文学和英语电影方面的内容,使学生的综合运用能力能够得到有效的提高,对于高层次的学生来说,教师可以被学生推荐有关托福和雅思方面的英语,使学生的跨文化交流能力能够得到有效提高。

4 结束语

在当前大学英语教学课堂中,教师要照顾不同认知和知识水平的学生,开展针对性的教学。比如在班级教学的过程中,教师要充分的发挥分级教学的优势和作用,对学生的情况进行针对性的指导,根据不同层次的学生布置不一样的学习任务和练习任务,使学生的学习效率能够得到有效的提高。

参考文献:

- [1] 杨颖.任务型教学法在民办高校英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2015(12): 62 - 64.
- [2] 刘洁亮.任务型教学法在高校英语教学中的应用探讨[J]. 才智, 2016(4): 120 - 121.
- [3] 马琳.任务型教学法在大学英语精读教学中的应用[J]. 中文信息, 2018(11): 98 - 99.

基金项目:本文为2019甘肃省高等教育教学成果培育项目“高职英语大学英语教学体系的构建与实践”(项目编号:甘教高函件【2019】15号)阶段性成果之一。

作者简介:

任娟(1980-),女,汉族,甘肃成县人。陇南师范高等专科学校外国语学院讲师,主要从事英语语言学及研究。