

“课程思政”元素融入《组织行为学》课程实践研究

田芳

(内蒙古商贸职业学院 内蒙古 呼和浩特 010000)

【摘要】国家在新时期发展过程中高度重视思政课程与课程思政的协同发展,为了实现三全育人格局的发展和完善,国家也投入了大量资源。在现阶段,《组织行为学(Organizational Behaviors)》必须结合大学生发展实际,让他们在成长过程中能够实现综合素质的不断强化,不仅如此,也要让他们具备家国情怀,愿意为了社会主义事业的发展和进步贡献力量。在当今大学生校内求学的主要阶段,是学生自我意识迅速萌芽、发展并逐步趋于成熟的时期,在这个时期的高校学生,思维认知的改变是巨大的,因此,此时加强对大学生思想政治素质的引导,培养大学生端正三观,只有这样才能实现中华民族伟大复兴。

【关键词】课程思政;组织行为学(Organizational Behaviors);教学实践

1 研究背景

国家在新时期发展过程中提出的立德树人这一概念作为我国教育教学工作开展的奋斗目标需要被真正贯彻落实的日常教育活动当中。教育工作者要充分结合自身教育的实际工作,同时坚定政治立场,充分考虑如何开展“立德树人”的实际教学活动,丰富和完善“立德树人”与专业课程、实践课程等教学过程建设方法和手段。

要想实现学生综合素养的稳步提升,那么就需要重视课程改革这一重大的发展机遇,高度重视思政课程和课程思政这一方向的发展,构筑三全育人大格局,《组织行为学(Organizational Behaviors)》在这一时期也逐渐展现出极为突出的作用,应该肩负起当代大学生核心素养的构建和家国情怀的培养的重要任务。这一课程的有序开展,能够让成员的身体素质和心理素质,能够紧跟社会组织的发展趋势,让管理者能够具备较强的综合实力,对组织中的个体行为进行科学的认知,并且动用各类资源实现组织的协调发展。

2 《组织行为学(Organizational Behaviors)》课程思政实践研究

作为一门综合性的应用型学科,组织行为学课程的主要目的是使学生掌握个人行为、群体行为和组织行为的相关理论,并且在实践过程中能够对上述理论进行灵活的运用,从而掌握理论知识,欣赏实践的应用价值。

在新时期发展过程中,课程思政的作用逐渐凸显出来,它能够实现组织行为和专业课程思政的紧密结合,在中也高度重视立德树人这一根本目标的实现,教师在新时期发展过程中,需要结合自身教学设计,开拓创新,在教育教学工作全过程发挥自身作用。要让学生能够结合辩证的思维来看待问题,让他们在成长过程中能够形成辩证的唯物主义观念,除此之外也要强化学生综合素养,让他们在应对各类挫折时能够不骄不躁,不慌不乱。

教学团队计划在教学实践中做以下课程思政的尝试:

2.1 一个中心——即以学生为中心

在现阶段发展过程中,管理专业也在不断发展和完善他的课程体系开始注重青少年认知以及情感等诸多方面的培养,本文在研究过程中也高度重视学生的主体地位,贯彻落实学生的可持续发展的奋斗理念,对青少年学生在现阶段发展过程中展现出来的诸多特质进行深入探究,并针对其中的诸多问题提出针对性的解决方案,让青年学生在成长过程中能够始终处于正确的发展方向。

2.2 双线并进——达成“组织行为管理与学生自我管理”

在开展教学设计工作过程中,需要结合如下两个发展方向,首先需要对组织管理学的行为理论和知识进行传授,其

次需要对学生积极引导,让他们能够成为合格的社会主义接班人,在步入社会之后做更多对社会有贡献的事。

同时,结合课程内容的体系来对每一章节的发展方向进行思考,逐章循序渐进,每一章的内容都能发扬光大,在被上述内容进行学习之后,学生可以结合上述两个角度来对知识点进行连接,对组织行为的相应理论进行掌握,最终构建更加完善的知识体系。



2.3 三位一体——树立“价值塑造、能力提升、知识传授”的教学理念

本文在研究过程中也对清华大学提出的三位一体的教学理念进行了深入探究,在新时期开展教育教学工作过程中,首先需要将价值塑造目标进行全方位的体现,教学生的责任意识进行激发,确保他们在成长过程中能够树立正确的价值观,在国家和社会发展过程中做出重大贡献;其次,在发展过程中强化学生能力,结合生活实际,从社会的主要需求出发,让学生在成长过程中能够妥善处理自身遇到的诸多问题。再次,注重知识转移,组织行为这门学科涉及的理论极为丰富,因此不仅需要重视基础知识的学习,也要重视相应理论的把握,也要结合时代特性,与时俱进。

3 教学实践中主要突破与创新

3.1 转变教学方法,突出研讨的重要作用,对学生的反馈进行跟踪

将传统课堂改为教师主导、学生讨论辅助教学方法。教学课堂改革后,学生主要讨论,每套“有问题要学”,让有问题的学生,进行研讨会;教师以教学为辅,注重为学生提供思想、教学方法,解疑解惑,引导进一步思考;穿插小组练习活动,课后参观当地蒙牛伊利等示范企业,提高学生认知水平,激发团队精神。

3.2 将专业知识与传统文化相融合

中国文化历史悠久，教师在开展教育教学工作时，需要重视传统文化的重要作用，对学生积极的引导，让他们在成长过程中能够对我国的历史文化进行更加深入的了解，运用这一方式也能够对学生的文化自信进行强化，例如教师带队组织行为医学的理论渊源，进行教学时，可以同时讲述儒家经典中的“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行”等观点，运用这一教学方式，能够确保之后培养的管理者具备以身作则的特性，能够团结组织体系内的所有成员。结合上述研究也可以发现传统文化的融入，能够让学生对专业知识进行更加全面的了解，对于文化自信的处理意义重大。

3.3 从单纯管理案例转变为管理+思政案例

教师在开展教育教学工作中，通过灵活运用典型案例能够确保组织行为这一内容的教学更加顺利，运用这一模式也能够潜移默化中对学生进行积极的引导，让他们能够在今后发展过程中贯彻落实社会主义核心价值观。

本课程在教学过程中选择的是华为这一例子，这一企业在我国信息领域居功至伟，一方面，学生应该学习自己的管理风格，另一方面，也要引导学生对华为的在其他国家的表现进行探讨，让学生的民族自豪感油然而生。

在寻找案例时，尤其可引用以民族企业和优秀人民代表为主要案例，如国产电子行业领军企业“华为”、本土餐饮示范企业“西贝”、“两弹元勋”邓稼先、“时代楷模”黄文秀、抗击疫情的逆行者等等，利用此类案例进行引导教学，能够让学生的文化自信更加坚实。

两弹元勋——邓稼先



邓稼先

邓稼先
(1924—1986)，安徽省怀宁县人，我国研制和发展核武器的重要技术领导人，为成功研制原子弹、氢弹和新型核武器做出了重大贡献。1999年党中央、国务院、中央军委给他追授了“两弹一星”功勋奖章。

2019-1

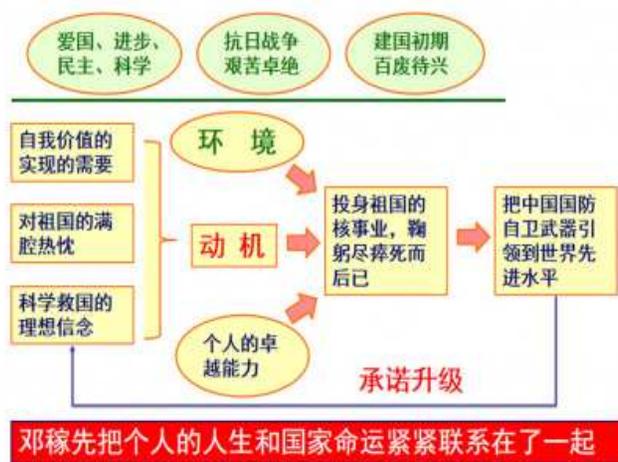
3.4 线上线下混合式教学，激发学生活力

充分利用已建立的在线课程库，在上课时间进行课前预览和课后整合，并在疫情爆发期间进行在线教学。高度重视创新的重要作用，让学生在成长过程中能够对历史进行正确的分析和判断，并且结合自身立场提出自身看法。通过课前、课中、课后三个教学环节，将教师在课堂上的介绍与学生课后自学相结合，既可以提高学生的职业技能，又能培养学生的自学能力。

3.5 多样化课程考核方式

借鉴中外合作办学的优势和经验，要求学生在课堂上收集和整理自己的教材，根据主题独立演讲，成为课程考核体系的一部分。它不仅增强了课堂的活动性，而且使学生成为课堂的主体，对于学生逻辑思维以及口头表达等诸多能力的强化意义重大。

邓稼先的多维动机模型



4 总结

在国家课程思想和政治建设精神的指导下，《组织行为学 (Organizational Behaviors)》积极寻求各种方式，突破思政教育与职业教育之间存在的孤岛，努力将“立德树人”带入全过程、全方位、全员的组织行为教学。我们将继续推进课程思想政治建设，确保组织行为学的理论当中能够融入更多的思政要素，为国家和社会培养更多优秀人才。

参考文献：

- [1] 张文燕，基于课程思政的组织行为学教学探索 [J]. 西部素质教育，2019 (02)
- [2] 杨光坤. 新时代大学生思政教育的三项使命 [J]. 思想政治工作研究，2018 (09)
- [3] 冉敏，公共管理类课程思政与教学改革实践探索——以组织行为学为例 [J]. 法制与社会，2019 年
- [4] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育，2017 (1)：43-46.

本文为内蒙古商贸职业学院思想政治工作研究项目重点课题“‘课程思政’元素融入《组织行为学》课程实践研究” (项目编号：NSZY2110) 的研究成果。

作者简介：

姓名：田芳；出生年月日：19860602；性别：女；籍贯：内蒙古；地区：内蒙古呼和浩特；学历：硕士研究生；职称：讲师；研究方向：高职教学 工商管理。