

中医文化融入“思想道德修养与法律基础”课教学内容研究

王珊珊

(宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013)

【摘要】中医药教育领域在进行相关人才培养的过程中,必须要帮助学生成为德才兼备的良心医药人才,既要掌握足够丰富扎实的中医药文化知识,还应该要有道德素养等方面的不断完善,帮助学生真正可以将中医技艺与实际应用结合起来,成为更有能力,更有爱心的中医药人才。这一过程中可以借助于传统中医文化的力量帮助学生在思想与道德理念等方面不断进步。基于此,文中对中医文化融入思想道德修养与法律教学内容这一课题进行了研究,期望能够对中医药人才的培养带去一些帮助。

【关键词】中医文化; 思政教育与法律; 教学内容; 教学融入

引言

高职院校培养学生的最根本目标是将其塑造为社会更加需要的职业技术人才,这意味着学生在实际进行高职院校相关知识学习的过程中不但要对相关的课程知识有所掌握,还需要有可以对其尽心灵活运用能力,最主要的是学生必须要具备与所学知识匹配的职业技能,才能够在毕业之后更好的胜任相关工作。高职院校在进行中医药人才培养的过程中就需要注意到这一点,除了培养学生中医药知识之外还应该不断提升学生的思政道德修养以及在法律方面的意识,将中医药相关文化融入到前者的教学中不断帮助学生成为更具仁心与爱心的个体,在中医药这一道路上能够更顺利地前行。

1 当前高职院校中医药专业学生的学习现状

1.1 部分学生缺乏足够的耐心

当前部分高职学生在学习中医药相关知识的过程中表现出了较为严重的耐心上的不足。中医药行业本身对于从业者的耐心以及细心就是有较高要求的,假设学生后期成为中医医生,在面对病患时如果无法做到细心观察,认真且耐心的询问,那么对于病患的相关症状给出的诊疗判断以及最终提出的诊治方案定然会存在问题,这对于病患的健康恢复是极为不利的^[1]。作为未来中医药行业的从业者,高职院校的学生必须要在足够耐心,要能够对各种不同的医药知识进行仔细分辨,能够耐得住医学相关知识的枯燥性,反复对相关内容进行研究重复,才能有足够扎实的中医药知识基础。但当前因为时代节奏比较快的原因,很多高职学生在学习中都无法真正沉下心来,对待相关学习缺乏耐心与毅力,最终的学习成果自然是不尽如人意的。

1.2 学生对于中医药知识的实践操作能力不足

高职学生在学习中医药专业相关知识学习的过程中除了掌握有足够扎实的基础中医药知识之外,必须要具备有足够专业实践能力,譬如说中医中的针灸,诊脉等等,这些并不是依靠学生简单地了解相关理论就能够灵活将其运用的,必须有大量的实践经验去支持学生反复进行练习,反思,最终获得一种与中医药相关的“直觉”,学生才能真正更接近病患的身体健康真相。但当前很多高职院校在教导学生中医药相关知识的过程中没有太多的资源可以帮助学生具备足够的条件或者有更多的机会去进行实践操作练习,也因此很多中医药专业的学生在实践能力上是比较缺乏的,距离真正成为实用型的中医药人才还有不小的距离。

1.3 学生对中医文化不够了解

还有很多高职学生对于中医文化是不够了解的,甚至于因为在日常生活中我们更多的是与西医接触,学生会片面地觉得“中医没落了”,“中医不如西医”等,因此虽然可能选择的是中医药相关的专业进行学习,但内心深处对于中医

是不够重视的^[2]。因此在日常的学习中就会表现得比较浮躁,甚至于内心中会有“混个文凭”,“毕业就好”等想法,没有真正去探索感受中医的魅力,了解不到中医的优势,在学习中自然不够用心,更多的只是对学习,对周围亲人的一种敷衍。

1.4 专业知识教学与思政教学相互独立

高职院校在对中医药专业学生进行教学的过程中往往还存在一个较为普遍的问题,那就是对学生的专业知识教学就是纯粹的专业知识教学,对于学生的思政教育也是独立的思政教育,学生在学习专业知识以及思政相关内容学习的过程中,这两种课程往往是独立的,割裂的,没有任何联系的。这导致了学生很难将专业技能与自身的素养,道德水准等联系起来。再加上很多思政相关的内容都是比较晦涩,深奥的理论,学生在没有实际比照对象的情况下对于相关理论是很难理解的,自然也就无法将其内化为自己的东西。这对于学生的职业素养以及综合道德水准的提升都是毫无益处的。

2 中医文化融入《思想道德修养与法律基础》课教学内容的策略

2.1 引导学生树立更加正确的人生价值观

高职院校在进行学生思想道德修养与法律基础这门课程教学的过程中,要将中医文化融入其中,使得学生本身能够在提升自我能力与道德素养的同时也能够有更加高尚的职业道德,在未来的职业生涯中有更加理想的表现。高职院校在融入中医文化的过程中可以借助于提问与探讨的方式来引导学生树立更加正确的人生价值观^[3]。也就是将学生的专业课程学习与学生的思政教育结合在一起,对学生进行职业规划反面的发问——为什么要学习中医药专业?未来想要成为怎样的中医药工作者?通过提出这些问题的提出来帮助学生能够对自己的人生有所思考。

之后,相关教师可以从过往的一些中医药前辈的求学经历中选择自己觉得适合的,也与思政教育内容有着较为紧密联系的案例来引导学生对其进行分析探讨,了解中医药领域的前辈们是在怎样的情况下义无反顾地投身到这一领域中,这些前辈在学习中医药知识的过程中又表现出了怎样的坚持。要借助于这种发问与对案例的探讨来帮助学生能够对自己的未来人生目标有更清晰的定位,能够对自己的专业选择更加坚定,最终逐渐树立起正确的人生价值观,可以对不同事物有更理性的认知。

2.2 要引导学生有更正确的生死观

高职院校中医药专业的学生在学习过程中还应该要有更加正确的生死观。毕竟医药领域与个体健康,生老病死等是有着最为紧密联系的,学生如果无法正确看待生死,那么在不断深入中医药领域的过程中可能会因为外界的一些因素影

响到自身的生活,也难以在中医药领域有更长远的发展。因此中医文化融入到高职院校学生的思政与法治教育课程中,教师还需要注重引导学生树立起更加正确的生死观。中医文化中是有很多关于对生命认知的不同理念的,比如说中医典籍《黄帝内经》中就认为人是天地间最为珍贵的存在,而我国医圣孙思邈先生也认为,人的生命是世界上最为珍贵的存在。这些中医文化无不在教导着我们要尊重生命,热爱生命,这就是中医文化中对于生命的观念。

高职思政教师在教导学生道德与法治相关内容的过程中可以将这些对生命的观念引入到实际的课程教学中,一方面可以帮助学生对于中医药的相关典籍与文化知识有更多了解,提升其专业素养以及对专业课程的深入研究。另一方面也是在不断引导学生能够更正确地面对生死,要能够对生命有所敬畏。在面对病患时能够有更加谨慎的态度。要珍惜自己并爱护特任的生命,在面对病患时一定要尽自己最大的力量去对病患进行救治,要爱护,尊重病患的,能够感受病患的痛苦,在诊治病患的过程中给予其更大的耐心与爱心,提升自我职业道德。

2.3 要坚决反对学生对于拜金主义的尊崇

因为社会经济在近些年有了比较阶段性的发展突破,很多高职学生受到周围环境以及物质条件等的影响,会有着比较严重的拜金主义,功利主义或者享乐主义等,这些极端思想会不断腐蚀学生的内心,使其在学习以及工作过程中不在积极进取,只一味地想着投机取巧,这对于学生整个中的中医药从业生涯是有着极为不利的影响的,对于学生本身的生活也会造成极大的隐患。因此高职教师在将中医文化融入到思政与法治课程教学过程中时,还必须要注重对学生价值观念的正确引导,要坚决反对学生对于拜金以及享乐主义的尊崇,避免学生陷入到物质的迷障中,忽略了身为医生的职责以及应该具备的高尚价值观念。

高职院校的思政教师在教导学生思政与法治相关内容的过程中可以为学生引入一些与中医药相关的反面案例,譬如说曾经非常轰动的医学生杀人案,因为与自己的同学发生冲突,于是使用自己学过的医学知识制作了毒药投放到同学的饮食中,害死同学的同时自身也是落得锒铛入狱的下场,是在是令人惋惜与通信。因此高职院校必须要引导学生能够时刻保持对自我品格与道德的审视,要以误入歧途者为警戒,在实际进行医学知识学习,未来进行医药相关服务的过程中时刻记住自己身为医生的神圣职责,不断反思自己在学医之初是有着怎样纯粹的理想,教导学生要能够在医药学相关知识学习的过程中一种保持一种淡泊名利的心态,不断去进行医术的研究与精进,认真做好对病患与社会的服务,成为真正高品德的中医药从业者。

2.4 要不断坚定学生追寻中医药学习的理想

医生在从业过程中会遇到非常多的因素从而可能会对自己的医药生涯产生一种质疑,甚至可能因为某些意外因素放

弃中医药这一行业。比如说医生在救治病患的过程中没能及时挽救对方的生命因此产生极大的自责心理,同时病患家属因为失去亲人的强烈痛苦不断对医生表示谴责。再比如说医学生刚刚毕业寻找工作的过程中因为经验不足屡屡碰壁,因此心灰意冷,进而转行从事其他行业等^[4]。无论是怎样的原因,学生完成对中医药相关知识的辛苦学习后却并没有从事这一行业的工作总是令人极为惋惜的,对于学生自身来讲其未来可能会因为当前的草率决定而后悔。因此高职在进行学生思政与法治教学的过程中,还应该借助于中医文化的融入来帮助学生对于自己的中医药探索理想更坚定。

古有神农尝百草,最终因中毒而亡,到今日也有非常多的医生,护士在实际服务病患的过程中因为这一职业而出现生命危险。譬如说,新冠疫情期间,就要年龄小的病患因为不懂事直接拉下护士的口罩,最终导致对方感染新冠不治而亡。但即使有这么多的反面事例,还是有极多的医护人员不断奉献自己,投入到救护病患的行列中去。这是因为在面对灾祸时,能够通过自己的努力去帮助他人摆脱痛苦本身就是一件极其令人感到幸福的事。而掌握这些能够帮助自己与他人的能力才不会在真正需要用到时有心无力。高职院校的教师们要不断通过中医文化的引入,通过这些真实的医疗事件去帮助学生能够对中医药行业的神圣有更深的感触,进而更进一步的坚定自己对于中医药学习的信念,能够更坚定地在中医药这一领域中持续探索下去。

结束语

中医文化融入到高职院校思政与法治相关课程的教学对于学生的未来职业生涯是有着极大的帮助的。高职院校的教师们要注重不断引入中医文化,并将其与学生的思政教育进行更加紧密的结合,确保学生的思政学习与其未来的职业规划是更相关的,从而提升学生素养的同时也帮助其能够具备更强的职业道德。

参考文献:

- [1] 马腾. 中国传统文化融入"思想道德修养与法律基础"课教学研究[J]. 2021(2019-14): 152-154.
- [2] 戚中美, 彭柳怡. 盱江德育文化资源在《思想道德修养与法律基础》中的运用研究[J]. 2021(2020-18): 85-87.
- [3] 杨伟荣, 张方玉. 儒家优秀传统文化有效融入"思想道德修养与法律基础"课的策略研究[J]. 2021(2015-5): 188-191.
- [4] 胡容玲, 张瑾, 刘艳. 传统"仁义礼智信"文化融入高校思政课创新教学研究——以《思想道德修养与法律基础》为例[J]. 2021(2020-9): 137-139.

课题名称: 思想道德修养与法律基础课程融入中医药文化元素的改革与实践。编号: 2021197Y。

作者简介:

王珊珊(1989年5月),女,汉族,陕西,助教,硕士研究生,思想政治教育,研究方向:思想政治教育。