

教育心理学在高校思政课教学中的有效渗透

张轶娟

(内蒙古师范大学青年政治学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

【摘要】随着社会竞争的不断加剧,高校学生所面临的就业、情感、学习压力也在不断增加,使得心理健康问题不断加重。目前大部分高校学生存在的心理问题有着扩展性、普遍性等特点,使得高校思政教育目标难以实现。因此本文通过对高效思政教育现状进行分析,在引入教育心理学的基础上做好学生心理健康指导工作,帮助学生缓解心理压力,实现健康发展目标。

【关键词】教育心理学; 高校思政课; 渗透措施

前言

随着对学生心理健康问题关注度的不断提升,在高校就需要及时做好思政教育创新工作,主动与教育心理学理论进行融合,在强化心理学教育、思政教育力度的基础上做好学生健康引导工作,帮助学生树立起正确的思想观念,确保学生能够及时了解自身存在的不足,从而采取有效的措施,解决心理健康问题。

1 教育心理学在高校思政教育中的渗透意义

1.1 延伸思政教育思路

在高校思政教育中引入教育心理学不仅可以转变传统思政教育模式,同时也可以及时掌握学生心理健康程度,明确思想变化动态,进而找出存在的问题,提升思政教育质量。在传统思政教育中并未展现学生主体性与差异性,在课堂中学生局限在被动接受状态,难以满足自身个性发展需求。但是从教育心理学层面来讲,不论是哪种教育模式,都应当赋予学生一定的权利,在尊重、理解与信任学生的基础上满足学生个性化发展需求。因此在思政教育中需要找准教育心理学知识引入渠道,在掌握学生心理特点基础上兼顾学生个体差异,关注学生心理变化情况,坚持从学生角度入手,延伸教育思路,帮助学生树立起正确的思想观念。

1.2 提升思政教育科学性

因长期受到传统教育理念影响,在许多高校中思政教育已经形成了比较成熟的教育方针与举措,而这些经验也是与马克思主义基本原理相符的。将教育心理学与高校思政教育结合在一起已经成为了当前高校思政教育发展的重点,在教学中教师需要及时掌握学生心理变化情况,明确学生思想发展动态,在整合教育内容的基础上提升教育成效。因教育心理学中涉及到感觉、直觉、思维等内容,能够提升思政教育的直观性与形象性,让学生产生出学习动力。所以在教学中需要及时引入教育心理学内容,掌握高校思政教育情况,在结合现有教育经验与学生具体情况的基础上进行教育创新,提升高校思政教育科学性^[1]。

1.3 提升思政教育质量

在传统思政教育中教学重点主要以理论体系为主,并未关注需要解决的思想方面问题,加之教师与学生、学生与学生之间的互动不足,使得教育效果并不理想。但是在教育心理学、思政教育的结合下,不仅可以全面掌握学生的心理发展特点,同时也可以明确学生的情感变化情况,展现教育心理学知觉、想象等优势,在创新高校思政教育方法的基础上提升教育知识性与趣味性,激发学生学习主动性,在参与思政学习活动的基础上掌握知识,提升思政教学活力。在教育心理学中还提出应当展现认知、行为、情感分析等方法优势,深入挖掘学生潜能,在引入多样化教育手段基础上提升教育说服力,实现强化思政教育质量目标。

2 教育心理学在高校思政教学中的渗透措施

2.1 展现教师主导作用

2.1.1 更新教育观念

首先,开展思政教育其实就是要与学生之间进行心灵上的沟通,激发学生学习主动性,满足学生心理需要。因此在高校思政教育中教师需要合理运用教育心理学知识,提升思政教育质量,更新自身教育理念。教师在第一次接触学生时,自身的言行举止、形象等会让学生产生深刻的印象,且这一印象也影响着学生对教师的态度。为了帮助学生掌握知识,就需要展现首因效应优势,做好学生教育指导工作,以全面发展的角度面对学生,最大限度消除消极影响,确保学生能够积极参与到学习活动中。其次,给予学生充足的心理关怀。根据“南风效应”在教育中教师需要及时更新教育理念,增加人文关怀理念,满足理论教育要求,发挥教育、引导作用,在主动尊重与关心学生的基础上提升教育效果。借助人文关怀与情感感染,能够激发学生学习欲望,让学生感受到爱与被尊重,从而产生学习动力,实现提升思政教育目标。最后,满足学生期望。在思政教育中需要给予学生一定的期望,确保学生能够在得到教师的关注与引导后逐渐产生自信、自爱心理,主动根据社会品德规范来要求自己,保持积极向上的学习态度,积极面对学习生活,实现预期目标。所以在教学中教师可以利用罗森塔尔效应,以客观角度来评价学生,关注学生具体发展情况,保障期望的合理性,促进学生的思维发展^[2]。

2.1.2 充实思政教育内容

高校思政教育中应当清楚认识到情感教育理论引入的重要性,在教学阶段中展现情感因素积极作用,明确思政教育目标,以情为切入点,帮助学生树立起正确的信念。所以在课堂中教师需要真诚表达自己的观点,在充分信任与尊重学生基础上得到学生的信任与理解,确保学生能够产生积极体验,逐渐从道德认知转变到道德行为层面。将情感与思政教育活动融合在一起,能够帮助学生树立起正确的道德信念与行为,激发学生学习主动性,帮助学生理解思政知识。因此在课堂中教师可以将社会生活中所发生的重大事件引入到课堂中,展现情感教育理论作用,积极开展专题教育,如可以将“中国梦”“红色之旅”等内容引入到教学中,让学生产生探究欲望,在参与活动中强化爱国情感,提升思政教育效果,帮助学生转变思想观念^[3]。

2.1.3 创新思政教育方法

在传统教育模式中存在以灌输式教育模式为主现象,但是从当前时代发展来讲,这种教育方法已经难以满足学生学习需求。因此在教育中就需要做好心理疏导工作,确保所开展的疏导活动能够满足学生心理活动发展需求,在使用语言等手段的基础上帮助学生解决问题,转变不良心理状态,提

升社会适应能力。第一,开展宣讲活动。在宣讲阶段中就需要合理使用宣讲技巧,展现语言魅力,实现情感共鸣。所以在课堂中教师需要进一步丰富教育内容,结合学生特点提升教育针对性。如在面对低年级学生时可以开展人际关系疏导工作,而面对高年级学生时则可以开展就业疏导等,在引入案例的基础上帮助学生掌握心理健康知识,及时消除心理障碍,解决思想方面的问题,为后续思政教育工作开展提供支持。第二,开展对话疏导。对话疏导其实就是教师与学生之间的面对面沟通,运用说理技巧与方法,提升学生信服度,帮助学生解决心理方面的问题,为学生心理健康发展奠定基础。只有得到学生的信任,才能获取有价值信息,才能掌握学生的心理变化情况。所以教师需要转变教育方法,提升引导方式的合理性,在及时帮助学生解决心理问题的基础上提升思政教育效果。

2.2 展现学生主观能动性

2.2.1 帮助学生完善自我

在高校思政教育中需要从帮助学生转变学习态度出发,端正自我意识与行为,积极应对学习中的问题,在掌握学习方法的基础上加深对思政知识的理解,不断丰富自身的理论。开展思政教育的目的就是要促进学生的未来发展,所以在教育中就需要从培养学生自我意识入手,从不同角度开展教育工作,帮助学生正确认识与评价自我。通过及时反思自身存在的不足,在完成自我重塑的基础上实现健康发展目标。因此教师还需要做好学生健康个性倾向心理品质培养工作,展现自身引导作用,不断提升学习需求层次,帮助学生树立起正确的学习态度,实现个人全面发展目标^[4]。

2.2.2 掌握学习方法

学生在学习过程中需要设计适合的学习目标,运用所掌握的知识与方法,制定出有效的学习计划,及时针对学习进程进行监控与调整,从而完成学习任务。因此教师需要培养学生自我调节能力、学业自我效能感、自我监控能力,在参与思政学习活动的同事掌握学习方法。第一,掌握学习策略,自觉将学习策略转变成自我需要。第二,做好自我监控工作,在没有外界的监督下依然可以自觉获取思政知识,选择适合的学习环境,在自我调节中掌握知识点。学生在参与学习活动中不仅要获取学习策略,同时也要做好学习行为监控工作,在反思、评价、检查等环节中确保学习行为转变成为适合的学习目标。掌握自我反思方法,养成良好学习习惯。第三,培养学生自我效能感。在学习思政知识时,需要掌握思政理论知识,树立起崇高的理想与信念,在明确学习目标的同时设置适合的学习计划,针对学习中的问题进行归因分析。

2.3 发挥环境导向作用

2.3.1 营造良好的心理环境

在高校思政教育中应当从心理环境出发,通过师生之间的有效合作,以此来营造良好的课堂氛围,为思政教育工作顺利开展提供支持。课堂心理环境属于无意识教育,同时也是支持有效教学的基础条件。通过学生营造和谐的心理环境,在加强师生之间互动的基础上满足学生学习需求。因此教师需要平等面对学生,坚持民主化、公平化教育原则,打造和谐师生关系,承认学生的独立性,在尊重学生主题地位的基础上激发学生参与学习积极性。如可以借助微电影开展教学活动,为学生营造教学情景,激发学生参与学习热情^[5]。

2.3.2 营造学生交往氛围

学生在遇到问题后更愿意寻求朋友的帮助,所以在思政教育中教师需要为学生提供良好的人际交往平台,鼓励学生之间友好相处,在创新教学活动的基础上让学生产生学习欲望,逐渐形成和谐人际关系,解决人际交往中的问题。此外还要展现朋辈心理作用,及时找出学生是否存在心理方面的问题,在展现情绪感染性、暗示性作用的基础上帮助学生解决问题。在朋辈心理的引入下,能够满足学生学习需求,提升学生适应能力,在解决心理疑问的基础上树立起正确的人生目标,养成健康的人格,实现思政教育目标。

结语

综上所述,在高校思政教育中应当从找出与教育心理学之间的融合点入手,在做好学生心理健康教育研究工作的基础上进行教育创新,掌握学生实际学习情况,提升教育质量。因此在教学中还需要不断更新教育理念,学习先进教育方法,筛选适合的教育内容,实现对思政教育的补充,找出学生存在的问题,促进学生的身心健康发展。

参考文献:

- [1] 张艳婷.教育心理学在高校思政课教学中的价值及实践[J].2020,(09):45-46.
- [2] 戴成明.教育心理学在高校思政课教学中的运用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(05):34-36.
- [3] 宋洋.高校思政课教学中教育心理学的运用探讨[J].青年与社会,2019,(12):21-21.
- [4] 郝娟.教育心理学在高校思政课教学中的运用研究[J].电脑乐园,2020,(10):27-28.
- [5] 李昕.孔小力.教育心理学在高校思政课教学中的运用研究[J].山西青年,2019,(22):16-17.

作者简介:

张轶娟,1982年1月28日,女,内蒙古呼和浩特,研究生,讲师,研究方向:教育心理学,心理健康教育。