

# 课程思政在《法学概论》课程中的教学设计与实践

魏 来

(沈阳工程学院 法学院 辽宁 沈阳 110136)

**【摘要】**课程思政是把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。《法学概论》作为一门面向非法学专业大学生的概要论述法学基本原理和基本部门法律的课程，要发掘知识背后的人性考量、价值关怀与制度定位，将社会主义核心价值观引领渗透进课程。通过准确分析教学对象、科学设定教学目标、合理规划教学内容、优化完善教学方法、科学实施课程考核等方面实践课程思政理念，教学设计上发掘提炼课程蕴含的“思政元素”、设计课程思政教学方案、强化实践教学环节、优化完善教学方法、制定详细考核标准。最终实践效果达到由“知识传输”向“价值引领”转变，由“灌输式”课堂向“以学生为中心转变”，课程考核由“封闭式”向“开放式”转变。

**【关键词】**法学概论；课程思政；法学教育；立德树人；教学改革

2017年12月教育部《关于高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中最早提出“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”，“梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能”。其基本涵义是：大学课程都具有传授知识、培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。“课程思政”是一种教育理念，也是一种思维方式，要求教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；在教学的顶层设计上要把人的思想政治培养作为课程教学的首位目标，并与专业教育相结合。

## 1 项目意义

本项目立足保险学（专升本）专业学生的专业特点和思想特点，通过挖掘和提炼《法学概论》课程蕴含的思想政治教育资源，以社会主义核心价值观和职业伦理为灵魂和主线，以法律知识技能为载体，依托课堂教学平台和课内实践环节，运用以考核促学习的方式，做好课程育人教学设计，达到价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教学目标，打造非法学专业学生法治教育与思政教育的协同效应，形成同心同向的育人格局。

## 2 课程思政融入《法学概论》课程的实践路径

### 2.1 准确分析教学对象

大学生处于思维发展的成熟期，抽象思维能力和辩证思维能力增强。在专业学习中，他们不满足于宏观概述，反感空洞说教，要求有趣味、有深度，能够揭露事物本质和规律的学习。《法学概论》课程面向对象为我校保险学专业（专升本）一年级学生，学生已接受过两年的专科教育，具备一定的专业基础和法律知识，思维活跃，但专业思想不稳定，对专业领域重大事件和社会热点问题缺乏一定的理性思考和正确判断，自学习惯较弱。结合以往教学经验，发现存在以下两方面问题：

一是在以往的教学中更加注重法律知识的讲授、法律条文的解读及法律实际运用能力的培养，没有突出思想政治引领，有关的“社会主义核心价值观”只是隐形渗透，学生不容易理解；二是随着互联网及自媒体的发达，大学生更多地接触和关注中国法治化进程中发生的热点案例，更容易受到非理性舆论的负面影响，这就更需要教师带头践行社会主义核心价值观，坚持知识传授与价值观教育同频共振，提高学生对司法舆情的判断能力。

因此，对于非法学专业学生的法律课程不能仅仅停留在

法律概念的理解、法律条文的解读，而是要将知识传授放到全面实现依法治国整体战略中来思考，充分发掘法律知识背后的人性考量、价值关怀与制度定位，将社会主义核心价值观引领渗透进课程，通过回归课程教育本位，促进“知识传授”与“价值引领”无缝对接。

### 2.2 科学设定教学目标

《法学概论》不是一个独立的学科，它是一门概要论述法学基本原理和基本部门法律的课程。根据课程知识体系，本课程从三个方面设置课程育人目标，达到知识、能力、情感的协调统一。（表1）

表1 《法学概论》课程育人目标

知识目标	概要地掌握法学的一般原理和我国社会主义宪法及现行其他基本法律的主要规定。
能力目标	能够运用所学法律知识解决实际生活中的一般法律问题；能够理性、辩证地看待社会热点事件，从法律角度对社会事件话题进行评析及论辩。
情感目标	结合我国法律制度实施现状，联系社会主义法治建设实际，增强学生的国家意识以及对社会主义核心价值观的认同，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。

### 2.3 合理规划教学内容

围绕《法学概论》各部分知识要点，通过引入法学经典话题、社会热点事件、司法最新动态等形式，有针对性地融入思政要素，实现专业知识传授与思政价值引领的自然衔接。

### 2.4 优化完善教学方法

传统的法学教学大多依靠教师的课堂讲授，要使思政内容融入理论性较强的法学学科达到最佳效果，必须把握好课堂教学这个主战场，改变以往侧重单向灌输的授课模式。从课前、课中、课后三个维度，运用翻转课堂、案例教学法、启发式教学等模式，优化教学方法。

### 2.5 科学实施课程考核

为有效评价课程思政实施效果，课程以考核知识应用能力和思辨能力为主。过程考核采取学生互评和教师评价相结合方式。总评成绩包括课堂参与度、课后作业、小组主题演讲、法律专题辩论及期末开卷考试。

### 3 《法学概论》课程思政的教学设计与方法

#### 3.1 发掘、提炼课程蕴含的“思政元素”

“课程思政”的教学实施首要环节就是要充分挖掘课程所蕴含的“思政元素”。实际上，中央和教育部文件中提出的“思想政治教育资源”或“元素”就是指可以用于解决学生思想问题的相关专业知识，要求通过讲授专业知识来说明做人做事的道理及社会主义核心价值观的要求。用这种方法做“人”的思想工作，效果大于空洞说教，学生更易接受。

因此，思政元素的发掘可以以时下社会热点、学生易忽视的重要问题、职业岗位要求等为切入点，可在《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、社会主义核心价值观体系、马克思主义哲学基本观点中寻找课程内容的交汇点和方法贯通点。“课程思政”应坚持融入性原则，通过案例讨论、小组合作、主题发表、故事说理、伦理思辨、情境创设等方式方法，融入教学设计、课堂教学、实践教学及自主学习各个环节。

#### 3.2 设计课程思政教学方案

选取部分章节中的个别知识点融入思政元素并进行教学设计，形成“课程思政”教学设计表。（表2）

#### 3.3 强化实践教学环节

结合课程特点和专业特点，运用可以培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容，开展法律专题辩论实践环节，提高学生缘事析理、明辨是非的能力，引

导学生树立公平正义的法律价值观。通过学生自选和教师指导确定辩题，如：给离婚设置“冷静期”有必要吗？网络反腐利大于弊还是弊大于利？迟来的正义是不是正义？“常回家看看”是否需要法律约束？等。

#### 3.4 优化完善教学方法

结合课程思政教学设计，从课前、课中、课后优化教学方法。课前将融入课程思政要素的学习资料、学习任务与学生共享，使学生有准备地进入课堂。课中运用案例分析、小组讨论等方式，调动学生的参与热情。互动素材选取当下社会热点及法学经典话题，同时尽可能融入党的最新理论成果、国家法治进程，从社会发展的动态语境中，在正确的价值导向下，分析解答法律问题。课后根据章节内容设计作业题巩固学习效果，引导学生理解相关思政价值。同时通过专题辩论、庭审观摩等方式开展实践教学，深化学生对法学知识的认识与思考，强化课程思政的实效性。

#### 3.5 制定详细考核标准

针对每一种考核形式都应制定具体的考核要求及评价标准并蕴含思政指标。如，主题发表的评价标准中包含“主题思想是否鲜明，主题挖掘是否深刻，内容是否符合党和国家的方针政策和法律法规等”；法律专题辩论的评价标准中包含“论证是否有理有据、引用实例与法律是否恰当、是否尊重对方辩友及评委观众等”；期末试卷中设计了蕴含思政要素的考核试题：案例（一）中的第3问：“你认为公民应当

表2 《法学概论》课程思政教学设计表（部分选取）

课程章节	切入知识点	思政元素	德育目标	融入方法	教学策略
第一章 法的一般理论	法的基本特征	法治与德治	坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。	小组案例讨论	1. 讨论“洞穴奇案”，给出你认为有罪还是无罪的理由。 2. 结合“洞穴奇案”谈法律与道德的关系
第二章 宪法	我国的国家形式	四个自信	增强学生对我国根本制度的情感认同和政治认同及制度自信	分析比较法辩论	我国人民代表大会制度和西方三权分立制度孰优孰劣？
	我国公民的基本权利和义务	权利尊重自由	正确认识权利和自由的限度，在平等和尊重的前提下正确行使权利。	案例讨论	结合2019年10月“火箭队总经理莫雷涉港不当言论”案，学生讨论：言论自由是否有底线？
第七章 民法	民法的基本原则	诚信公序良俗	作为民事主体从事民事活动，能够遵循诚信原则，秉持诚实，恪守承诺	案例讨论	结合“泸州遗产继承”案和“青岛天价大虾”案，谈谈你对民法诚信原则和公序良俗原则适用的理解。
第八章 商法	保险合同类型	准则意识敬业诚信	结合专业解读职业规范，恪守保险从业人员职业道德	法条展示情景模拟	假设你是一名保险销售员，你会如何履行《保险法》第16条中的如实告知义务？
第九章 婚姻法和继承法	婚姻法的基本原则	拼搏爱情观	让学生明白金钱并不能换来幸福，并不能砸出王子与公主的美满姻缘，要通过自己的拼搏、奋斗创造未来的幸福生活。	语录嵌入问题研讨	1. 习总书记语录：“做美好生活的创造者”。 2. 针对“同性婚姻”、“非婚同居”等问题要求学生小组合作进行研究与探讨。

如何正确行使宪法赋予的自由和权利？”；案例（二）中的第3问：“如果你是汤某的辩护律师，你会收集、提出那些证据”？案例（四）中的第3问：你会如何履行《保险法》中的如实告知义务？

#### 4 实践效果及持续改进

##### 4.1 由“知识传输”向“价值引领”转变

教学设计中重点阐明课程里包含的德育元素以及将其如何与课程教授的内容相结合，制作了能体现课程思政特点的新课件（新教案），已应用于课堂。课程后期学生对于问题的思考和案例的讨论已加入了理性和辩证的思考，能引用“公平”、“正义”、“诚信”等价值观评价和分析问题。

##### 4.2 由“灌输式”课堂向“以学生为中心转变”

通过互动式、启发式、思辨式的教学提问与小组合作讨论，大多数学生能够积极主动参与课堂，表达观点时能够用论据和理由进行支撑，而不会一味进行主观判断。激发了学生能动性、主动性与创造性，增强对社会主义法价值、社会主义核心价值观的理解，提升法治观念及明辨能力。

##### 4.3 课程考核由“封闭式”向“开放式”转变

课程考核由过程考核+期末开卷考试组成，以考核知识应用能力和思辨能力为主。过程考核形式多样，采取学生互评和教师评价相结合方式。期末试卷全部为主观题并设计了蕴含思政要素的考核试题。全班及格率100%，平均成绩为77.5，80%以上的学生在试卷中提到“权利的行使是有限度的”、“公民应正确行使宪法赋予的权利和自由”、“诚实

信用”等话语。

总体上看，课程思政在《法学概论》课程中的融入取得了一定的实践效果，但思政元素的融入载体、如何同人才培养目标紧密结合、教学设计如何进一步细化、如何评价学生思想和行为的积极改变以及对专业学生的促进等问题还需进一步研究和思考。

#### 参考文献：

- [1] 包姝妹. 法学专业“课程思政”教学改革路径探析[J]. 高教学刊. 2020(16):1-5
  - [2] 田园. 基于“课程思政”元素“挖”与“融”的教学路径探究[J]. 北京联合大学学报. 2020(10): 34-38
  - [3] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(01): 31-34
  - [4] 赵研, 王金梅, 田雨晨. 新态势下研究生线上课程思政教育教学模式探析[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2021(01): 130-133
  - [5] 隋庶. 经管类专业基础课进行课程思政的探讨[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2020(03): 141-144
- 基金项目: 沈阳工程学院2019年度应用型人才培养教改(课程思政专项)课题“课程思政在《法学概论》课程中的探索与实践”。

#### 作者简介:

魏来(1988-), 女, 辽宁沈阳人, 讲师, 硕士。