

基于智慧化资源平台的高职英语 线上、线下翻转课堂教学研究

蒋玉琴

(宁波城市职业技术学院 国际学院 浙江 宁波 315100)

【摘要】高职英语课程因课时的受限和学生群体的特征,更需利用信息技术和网络智慧化教学平台开展线上线下翻转课堂教学改革。从课程团队的建设、智慧化教学平台的选取、丰富资源的整合、合理教学过程的设计和教学方法的改革、学习任务的分层、评价方式的革新等方面,文章对依托智慧化教学资源平台的高职英语课程线上线下翻转课堂教学模式改革进行了探索与实践。

【关键词】高职英语;线上线下;翻转课堂;智慧化资源

近年来,互联网和信息技术的快速发展不断助推着教育、教学的新一轮改革。基于网络信息技术辅助下的教学正逐步成为一种新常态。2020年初,一场突如其来的新冠肺炎导致我们有一段时间不得不出户,正是网络信息技术的发达使得教育部倡议的“停课不停学”得以在非常时期顺利开展。虽然,在疫情之前,如何利用信息技术更好服务于教学一线已经成为教育界普遍探求的重点之一,疫情的突如其来则进一步加速了这一进程。本文立足于当前的后疫情时代,探索高职英语课程(文中专指高职院校面向非英语专业学生开设的公共英语基础课程,也包含英语类专业的基础英语课程)如何利用网络信息技术,基于智慧化教学资源平台开展线上、线下翻转课堂教学模式改革,以更好地提高课程的教学质量,提升广大高职学生的英语综合应用能力。

1 高职英语课程教学现状

1.1 高职英语课程面向的学生群体特征分析

首先,高职英语课程面对的学生群体总体英语基础比较薄弱,学习背景差异巨大,生源呈现复杂多样化特征。有普通高中毕业经由国家统一高考录取的学生,有中职通过单招录取的学生,有通过高考提前批录取的学生,有五年一贯制联合中职学校共同培养的学生,还有自2019年高职扩招以来招录的高中生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等生源学生。这些学生的不同学习经历与背景直接导致他们的英语水平参差不齐,并且多数都缺乏良好的英语学习习惯和学习兴趣。

高职英语课程面对的学生群体所具有的以上这些特征不可避免地导致高职英语课程教学实施的难度。

1.2 高职英语课程教学现状分析

高职英语课程是高职院校面向几乎所有学生开设的基础课程。不同院校开设时长有所不同,一般有2学期到4学期不等。调研发现,总体上高职英语课程的教学效果不甚理想。面对学生英语水平显著差异的现实,不少院校曾经或正在实施英语分级教学形式,以更好地在课时有限情况下因材施教、提高教学效果。此外,最近几年随着信息技术服务于教学一线的不断深入,微课、慕课、资源库、网络分享平台等不断涌现和推广,加之QQ、微信、钉钉等通讯交流平台的相继出现使得知识的获取和沟通交流等变得前所未有的便捷。广大高职英语课程授课教师们也在不同程度上利用各种教学或资源、通讯平台等辅助开展教学,尤其在疫情期间。但由于信息化辅助教学仍然处于初级阶段,如何高效利用、趋利避害以真正受益于广大学生仍然是当前需要不断探索和

改进的问题。

2 高职英语课程“线上线下翻转课堂”教学实践探索

2.1 翻转课堂概念的界定与由来

翻转课堂(Flipped Classroom/Inverted Classroom)是一种推翻传统教学模式中师生在课堂中的地位和角色的新的教学模式。在这一模式下,教师不再是教学的主体,而是教学过程的主导;学生则成为了学习过程的主体,掌握了学习的主体决定权。

翻转课堂的萌芽最早见十九世纪早期的美国西点军校,当时以学生提前预习新课内容,课上学生分组协作对新课内容进行批判性思考和交流作为主要表现形式。之后,2007年,来自美国科罗拉多州落基山林地公园高中部的两位老师—乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯真正开创了翻转课堂这一教学模式,在时空、流程和范式上对传统教学进行翻转,体现出“先学后教”的教学特征。

2.2 高职英语课程“线上线下翻转课堂”教学实践

2.2.1 组建一支稳定的高职英语课程教学团队

由于,线上线下翻转课堂的实施需要整理和准备大量的多形式的课程资源,如录制微课、制作PPT、布置和评阅作业以及及时反馈学生的答疑等,所需投入的工作量很大。因此,首先需要建立一支相对稳定的师资建设队伍,以保障翻转课堂能够顺利、持续地开展下去。

2.2.2 优选一个智能化的课程资源依托平台

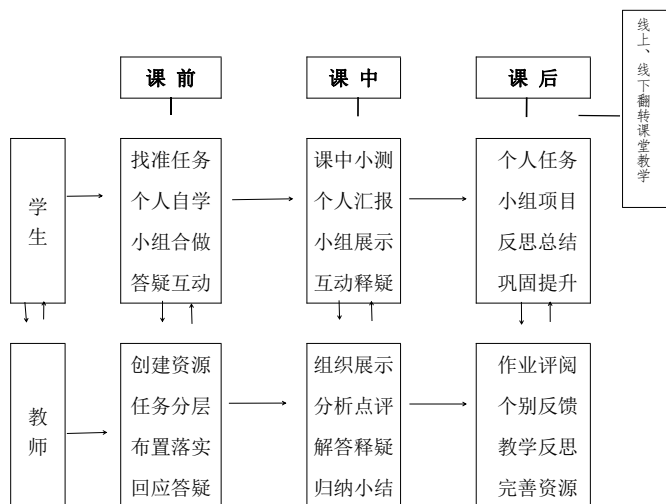
此外,作为翻转课堂,学生课前和课后需要针对性进行知识的自学、选取以及巩固和复习,学生之间和师生之间也必须建立互动交流,因此得优选至少一个使用起来便利、功能也够用的信息智能化教学平台。目前发现“学习通”、“蓝墨云”、“雨课堂”等是较受欢迎的几大网络教学平台。

2.2.3 准备优质、足够的课前、课中和课后的配套教学资源

翻转课堂的主要特征是学生在课前通过基于智慧平台的线上课程先预习和自学老师预先布置的以PPT形式、文本形式和微课等形式呈现的新知识,或以小组合作方式完成对新知识或新技能的初步掌握。课中,教师以多种形式检验学生对课前知识或技能的掌握程度,并针对性答疑解惑。课后,教师以智慧教学平台为主再布置针对性任务让学生巩固或提升所掌握的知识或技能。因此,无论课前、课中还是课后都需要教师准备和布置大量高质量的文本、音视频和PPT等形式各异的教学资源材料供学生学习和训练,并且材料之间呈现合理的梯度层次。

2.2.4 设计科学合理的线上线下翻转课堂教学形式

有了课程教学团队的保障和智能化平台的依托、以及足够用的高质量教学资源,设计如何开展具体的线上、线下翻转课堂形式将直接关系到翻转课堂教学的最终质量,因此,需要精心设计。现以某A高职院校高职英语课程的翻转课堂教学改革实施为例,设计的具体范式如下图所示:



2.2.5 突出任务教学法,开展高职英语课程线上、线下翻转教学

线上教学教师主要运用任务教学法,围绕每一次的教学目标,设计出具体的、可操作的任务,突出以学生为中心。学生通过语言文字的记忆、掌握、表达、运用、沟通、合作等来完成一个接一个的任务。在完成任务过程中,学生将语言知识和应用结合起来,循序渐进逐步培养起语言综合运用能力,并最终达到课程的教学目标。并且在完成任务过程中帮助学生不时地体会到一种成就感,利于他们自信心的树立。

2.2.6 设置分级、分层学习任务以满足不同英语水平学生的需求

课程的线上线下学习资源材料和作业、任务依托智慧化平台,按照学生水平差异分为基本要求、较高要求和更高要求三个等级。学生根据自身水平灵活选择。但更高要求任务的完成获得分值也更高,鼓励学生积极挑战更高难度。

2.2.7 设计丰富多样的考核内容,采取多维、多形式评价方式

针对课前、课中和课后任务,课程团队成员依托智慧化教学平台设计形式多样、内容丰富的考核材料,帮助学生适时检测自己掌握的程度,也有助于教师及时了解学生的掌握状况,以便于安排下一步教学。此外,根据课程阶段性教学目标的不同,从培养学生英语单项或综合能力的不同,采取多维度的考核方式,由学生自评、学生互评、老师评价和师生共评等多维度构成;评价采取量化和非量化相结合方式;过程性考核贯穿始终,同时结合终结诊断性考核。

评价考核犹如指挥棒将直接影响学生在翻转课堂教学过程中的重视和参与程度,因此,科学合理的评价方式与考核内容将有助于高职学生摒弃不好的学习习惯,助推他们更专注地投入到英语学习中。

3 实施高职英语线上线下翻转课堂需要关注的几个问题

3.1 翻转课堂教学模式对教师信息素养和教学能力要求更高

在线上线下翻转课堂实施过程中,很多人会误以为教师

从此不必满堂灌,工作轻松不少。这其实是一个误区。相比传统的英语教学,实施翻转课堂教学改革后教师的工作量反而更大。一方面,他们不得不紧跟时代步伐,提高自身的信息素养,学习如何依托互联网,学习如何使用智慧化教学平台。另一方面,大量课前材料的精心准备,课中教学内容和活动的设计、课后补充、提升型任务的布置,以及各个环节对学生答疑的及时反馈和学生作业、任务等完成的考核与反馈、跟进等都将占用教师大量的时间和精力。因此,有效实施翻转课堂教学是广大教师面临的一大新挑战。

3.2 翻转课堂教学模式对学生的自主性和自律性要求更高

由于翻转课堂以学生为学习主体,无论课前、课中或课后,学生多数需要自己独立在网络教学平台完成或预习或汇报或复习巩固的种种任务,对于学生的自主性和自律性要求更高。因此,对于一直以来自主学习能力普遍薄弱,自律性较差的高职学生来说,又是面临的一大挑战和难题。因此,课程老师需要通过以上提及的科学合理的多维、多样化的考核方式以及既互帮互助又互相监督与评价等方式帮助学生逐步提升自身的自主学习能力和自律能力。

4 结语

文章基于信息技术服务于教学的大环境,分析了高职学生的特点和高职英语课程的教学现状,进行了高职英语课程基于智慧化教学平台的“线上线下翻转式课堂教学”的实践探索。从教学团队组建、课程教学资源平台的选择、课程内容的整理和分层、教学过程的设计、考核方式的革新等方面进行了较全面的探索。并主要从教师和学生两方面对存在的两个问题进行了说明。翻转课堂教学改革在我国仍处于初级阶段,存在的问题仍然很多。今后,我们仍需不断从现有翻转课堂教学实施过程中发现的问题出发,从如何更好地发挥智慧化网络教学平台的优势、激发学生的参与能动性、如何设计更加高效合理的课前、课中和课后教学活动等方面进一步提升高职英语课程线上线下翻转课堂教学的整体效果。

参考文献:

- [1] 崔冬梅. 翻转课堂视域下的大学英语教学状况研究[D]. 辽宁师范大学, 2015.
- [2] 邓笛. 翻转课堂模式在大学英语教学中的应用研究述评[J]. 外语界, 2016(4): 89-96.
- [3] 姜楠楠, 吴庆娟. 线上线下混合式教学的应用型本科院校大学英语翻转课堂教学模式应用研究[J]. 校园英语, 2020(35): 16-17.
- [4] 汪洋. 基于慕课的高职英语翻转课堂混合式教学模式探索[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 10.
- [5] 王洪林. 中国外语教学改革前瞻: 从微课到慕课再到翻转课堂[J]. 外语电化教学, 2017(1).
- [6] 武智英. 线上线下混合式教学在大学英语翻转课堂中的应用及其问题研究[J]. 校园英语, 2020(41): 38-39.
- [7] 战德臣, 王立臣, 王杨, 等. MOOC+SPOMS 翻转课堂大学教育教学改革[M]. 高等教育出版社, 2018.

基金项目: 2017 年全国教育信息技术研究课题“高职公共英语“分级-闯关式”教学资源开发与应用研究”。

作者简介:

蒋玉琴(1971-), 女, 浙江宁波人, 副教授, 主要研究方向: 应用语言学及英语教学。