

# 中医药高校师德师风建设存在的问题和对策

刘成禹 王子元 马天姝\*  
(长春中医药大学 吉林 长春 130021)

**【摘要】**党的十八大以来,总书记高度重视教师队伍和师德师风建设工作,就加强师德师风建设发表一系列重要讲话,并提出了更高要求。师德师风建设在树德育人,培养高质量中医药人才方面起着关键性的作用。中医药高校师德师风建设对培育和输出中医药人才亦具有重要的引领作用。在贯彻落实中央精神的前提下,本文进一步剖析了中医药高校在师德师风建设上存在的问题,并根据其存在的问题提出解决的办法。

**【关键词】**师德师风; 中医药; 高校

百年大计,教育为本;百世之师,德行为尊。党的十八大以来,习近平总书记就加强师德师风建设发表一系列重要讲话,并提出了更高要求。高质量的教育离不开高质量的教师,高质量的人才离不开高质量的教育。教师的品行是教师为人师表的基石,教师的道德不仅代表其个人的品德,也影响到整个社会风气。“德者师之魂”,加强中医药师德师风建设是培育中医药人才的需要,是建设高素质中医药教师队伍的需要,更是建设社会主义现代化强国的需要。但是,随着教育的变革与发展,高校教师的思想也在不断变化,中医药高校在师德师风方面仍存在诸多问题需要解决。

## 1 中医药高校师德师风建设内在的问题

### 1.1 教师队伍的职业认知不足

在高校教师队伍建设中,常会出现师德师风建设问题,部分教师并没有完全遵循基本的师德规范、履行教师职业责任和道德责任,教书育人的初心和使命不强<sup>[1]</sup>。目前,在高校教育中,某些教师仅仅把授课当成一种工作,尚未认识到自身言传身教和教书育人的使命感。部分教师上课前备课不认真,准备工作不充足,对课程节奏把握不充分;在上课时,存在照本宣科现象,不善于结合课堂实际及学生需要灵活变换教学模式,学科内容进展缓慢。这部分教师缺乏敬业奉献精神,对本职工作不尽职,对学生培养不用心,不但严重地损坏了高校教师的形象,还破坏了优良的师德师风环境。

### 1.2 教师的思政元素渗透尚浮于表面

教书育人是教师的天职,教师不仅要做到教好书,还要育人好,教书是为了更好的育人。要正确、合理地将思政元素如融到教学中,不仅取决于教师的专业素养,更要以时代观念、道德人格为基础,正确理解社会的需要<sup>[2]</sup>。而我们中医药大学的教师,为社会培养的是医生,医生肩负着救死扶伤、治病救人的重要使命,其成长成才更是一刻也马虎不得。一名尽职的教师,不能单单满足于课堂教学,更重要的是,将德行素养带给学生,多去关心学生在想什么,学生需要什么。部分教师在教学过程中,对学生的思想状况不闻不问,不愿多花时间去了解学生的想法,皆是有悖于教师的职业道德的。特别是一些学生有畏惧老师的心理,不善于与教师进行沟通,学生出现问题,教师得不到及时反馈,不仅耽误了课程学习,也影响了师生情感,还不利于了师德师风建设和学生心理健康。

### 1.3 教师更为合适的授课模式有待更新

其身正,不令而行,为人师必须要为人师表。在从事教育工作时,教师应进一步提高自制力,应当加强自重、自省、自立的自觉性<sup>[3]</sup>。教师在日常和工作中的言谈举止都会对学生产生影响,潜移默化的引导着学生成长。然而,部分教师缺乏自律性:课堂上不注重言谈举止,课下与学生相处散漫随意,组织纪律性较差,不但在学生中产生了不良影响,破

坏了教师在学生心目中的良好形象,对整个校园风气和师德师风的建设都造成了不利影响。

### 1.4 教师对中医药事业的国际影响力认知有待提升

部分教师对中医药事业的国际影响力认知不足,尚需加强。部分教师在授课时,只注重“量”,不追求“质”,对中医药人才培养定位不清。习总书记强调,中医药是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙。要着力推动中医药振兴发展,努力实现中医药健康养生文化的创造性转化、创新性发展<sup>[5]</sup>。党和国家高度重视中医药文化的传承和发展,我们高校教师要深入贯彻落实这一精神,前仆后继,在自身岗位中发光发热,将工作热情投入到中医药教育中去,致力于为国家培养优秀的中医药人才,提升中医药的国际影响力,传承好这一座伟大的精神宝库。

### 1.5 教师对学科发展的贡献率有待加强

中医药教育事业,学科众多,涉猎的范围较广,培养的人才不仅具有广泛性,还要具备自身专业特点。每一个专业都有其特殊性,这就要求我们教师深刻认识到自身学科的特点,依照学科的发展规律,具体问题具体分析,对教育的内容和结果进行分类、分层,制定相应的学科培养方案和教学计划,因材施教,使教育目标明确化、具体化<sup>[4]</sup>。同时,增强主体意识和团队精神。学校是一个整体,学科亦是一个整体,教师是学校的一部分,要想把学校和学科建设得更好,就需要每一位教师齐心协力,共同进行学科建设,切忌对学校发展不关心、不关注。一个科研项目的成功,不仅需要多学科的合作,也需要各位教师互相交流、互相尊重、取长补短。如果没有团队协作精神,就算个人的科研能力再强,也难以完成一个合作类的课题,缺乏团队精神不仅会对学校科研水平造成影响,助长校园不良风气,也不利于教师个人成长成才。

## 2 中医药高校师德师风建设存在的原因分析

### 2.1 历史授课习惯和思路的限制

历史授课习惯和思路限制了教师的教学方式。在传统授课模式中,教师不善于将师德师风建设和课程内容进一步结合。在教育教学中,部分教师满足于已有的教育方式,没有及时更新和完善教育方法,在授课时,不善于将已有的授课方式进行更新,创新性不足。在课堂教学中,在讲授文化知识的同时,不善于将一些具有师德师风品质的思政文化融入其中,在师德师风建设和课堂学习方面,还需要将二者有机结合起来,以促进中医药学风和师风建设。

### 2.2 教学管理人员对教师队伍的约束方式和策略有待变更

第一,学校对师德师风的培育不够重视。长期以来,高校教师主要将自身精力投入到工作和教学中,比较忽视师德师风的建设,这方面的学习能力不足,学习积极性不强。第二,缺乏优秀道德模范的引导。当前,一些高校不能充分发挥

榜样的力量,在大部分工作时间,都是研究自身业务内容,没有把眼光放的更加长远,去关注身边的同事优秀事迹,从中借鉴,从而应用到自身工作当中,学会取长补短,完善发展自身。第三,虽然很多高校设有师德师风建设机制,但真正落到实处的较少,形式主义较重,有的虽然把师德师风建设提上了日常工作,但缺乏实质性的落实和行之有效的管理机制。

### 2.3 师德师风考核机制需合理完善

明“大德”是师德师风建设之根本。高校教师的理想信念一旦发生动摇和滑坡,就意味着“道”和“德”的丧失<sup>[6]</sup>。当前,中医药高校的各类考核体系还不完善,重业绩、轻师德的现象仍然存在。教师的各项考评指标,如年终考核、绩效考核、职称评定等,都有明确的量化指标,而师德师风方面却缺乏硬性的考核指标体系,更没有专门的部门和人员负责考核,师德考核往往是走形式。高校师德师风考核不仅缺乏长效的监督机制,而且不能结合中医药高校的自身问题进行合理的体系建设。

## 3 中医药高校师德师风建设的对策

### 3.1 完善中医药教师师德师风建设制度

完善教育管理制度是培养优良师德师风的基础方法,具有非常重要意义<sup>[7]</sup>。中医药高校要进一步完善师德师风理论和制度,倡导广大教师加强道德理论学习,提高其思想觉悟,唤醒高校教师的责任感和主人翁意识,激发教师对教育事业和中医药事业的神圣感和使命感。督促教师要在中医药教育实践中深入贯彻落实中医药良好的师德师风精神,提高自身自律性,不断开展道德思想教育、道德观念讨论,明确教育任务——是为国家不断输出有职业道德和文化涵养的新型中医药人才。教师要严于律己,以身作则,言传身教,充分发挥自身优势,自觉地参与到中医药高校师德师风建设的工作中,促进中医药师德师风建设的良性循环。

### 3.2 健全师德师风建设的长效机制

3.2.1 深入贯彻落实中医药高校师德师风建设的相关制度,让师德师风建设逐渐成为中医药高校教学工作中的常态,充分满足教师师德师风行为标准的理论遵循。领导部门要以身作则,明确专门的部门和人员负责师德师风建设的和监督工作,形成完善的运行机制,并确保机制运行顺畅有效。师德师风建设作为一项需要长期建设的工程,需要充分发挥优秀教师的模范带头作用,为广大教师做出表率,不断促进这一机制的良性循环。

3.2.2 做好教师的岗前培训和师德师风教育定期培训。在教师上岗前,由专人负责对教师进行师德师风教育,强化教师道德观念,将中医药文化素养和高校师德师风建设有机的结合起来,并不定期开展继续教育和理论考核。通过让新教师多听多看老教师授课,老教师帮带新教师,使新教师尽快掌握教育教学工作的基本环节,提高教学水平,在教学实践中培育良好的师德师风,像优秀教师学习长处,取长补短,完善自身授课技能,强化敬业精神。在课堂实际中将中医药教师师德师风的培养、提升和改善落到实处。

3.2.3 完善中医药教师师德师风建设考核监督体系。科学合理的评价对于提高师德水平具有重要意义。《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》都突出强调了健全师德考核和师德激励的重要作用<sup>[8]</sup>。高校要掌握本校师德师风情况的一手资料,充分发挥师德师风在道德领域风向标的作用,进一步完善师德师风考核机制。首先,要把师德师风建设纳入到学校教师的常规考核体系之中,把考评结果与年终考核、绩效

考核等并列,作为教师上岗、晋升和收入的重要依据。同时,对教师进行定期检查和监督,将师德师风指标渗透到各项监督检查考核指标体系中,督促教师时刻注重自身修养,以德行为师。第二,建立师德师风自我评价系统,通过定期自我评价,使教师的不良行为不断得到矫正。第三,学校领导以身作则,深入到学一线,广泛听取教师和学生的意见,并及时发现和整改在师德师风建设过程中存在的问题,使得中医药高校师德师风建设工作常抓不懈。

### 3.3 强化优秀教师的模范带头作用

命令只能指挥人,榜样却能吸引人。优秀的人总是用自身的闪光点照耀着我们。榜样的力量是无穷的,在每个工作岗位上,都有一群严于律己、无私奉献的人用自身的责任感和使命感诠释着什么是厚德载物、克己奉公。学校要善于发掘身边的优秀教师,以师德师风的评价为首要标准,给与德行兼备的教师奖励和荣誉,努力建设一支新时代、中医药领域师德师风优良的教师队伍。学校要积极弘扬道德模范的品质,倡导教师们学习榜样,完善自身,将提高自身素养和中医药师德师风建设有机的结合起来,使其相互促进,从而进一步加强中医药高校教师师德师风建设,并在良好的师德师风的影响和带动下,使学生真正做到“亲其师,信其道,进而乐其道”,不断为中医药事业的发展输出德行兼备的高质量人才。

综上所述,中医药高校在师德师风建设中仍然存在一些问题亟待解决,师德师风建设任务任重道远。教师的职业道德是教师的行为准则,只有不断提高教师的自身修养,学生的成长成才才能有迹可循。可以看出,教师引领的作用尤为突出,教师的一言一行、一举一动,间接影响到学生的成长和未来发展,关乎中医药学科的发展和国家的现代化建设。进一步加强中医药师德师风建设,以解决中医药高校在师德师风建设过程中存在的问题,还需要中医药教师更进一步地完善和落实。

### 参考文献:

- [1]卫建国. 高校师德师风建设重点任务和难点辨析[J]. 中国高教研究, 2021(09): 38-44.
- [2]张驰. 教师的课程思政建设意识及其培育[J]. 思想理论教育, 2020(09): 71-76.
- [3]方勇, 胡慧, 邢彩珍, 等. 融合中医药文化的“四位一体”师德师风长效机制构建探赜[J]. 时珍国医国药, 2021, 32(07): 1753-1755.
- [4]刘辉. 基于课程标准的教学目标体系: 研制规格、路径与过程[J]. 上海教育科研, 2021(01): 5-9.
- [5]吴勉华, 黄亚博, 文彦, 等. 学习总书记重要论述坚定中医药发展自信[J]. 江苏中医药, 2019, 51(07): 1-9.
- [6]刘志礼, 韩晶晶. 新时代高校师德师风建设: 内涵意蕴、现实困境及破解之道[J]. 现代教育管理, 2020(09): 67-73.
- [7]王新清. 从“好老师”到“大先生”: 高校师德师风建设的基本路径[J]. 中国高教研究, 2021(09): 31-37.
- [8]王继红, 匡淑平. 新时代高校师德师风建设的现实挑战与优化策略[J]. 思想理论教育, 2020(05): 92-95.

课题来源: 吉林省教育科学规划课题(ZD19031); 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(2019ZCY409)

### 作者简介:

刘成禹, 1981.12.12, 男, 汉族, 集安, 硕士学位, 职位无, 副教授, 针灸相关理论与临床研究。

通讯作者: 马天姝。