

# 新形势下高校党团班一体化的探索和反思

顾行健

(徐州工程学院 江苏 徐州 221018)

**【摘要】**本文阐释了党团班各组织在新形势下构建一体化协同育人中的角色定位和职责分工,同时解析了当前一体化构建过程中出现的普遍性问题,并对一体化由外向内融转变、创新育人形式等方面进行了有益反思。

**【关键词】**党团班;一体化;协同育人

党的十九大新时代中国特色社会主义思想确立为党的指导思想,中国特色社会主义进入新时代。这一重要论述标志着随着新时代的到来,高校思想政治教育也将迈入新的征程,同时也在新形势中面临着前所未有的挑战。思想政治教育的根本任务就是引导学生不断提高思想道德素质,强化理想信念教育。总书记指出,“一个国家,一个民族,要同心同德迈向前进,必须有共同的理想信念作支撑。”而在思想碰撞和学术交流极为频繁的高等学校,理想信念教育不仅关乎“为谁培养人,培养怎样的人”的教育目的,更体现在大学生思想引领的各个方面。因此在高校思想政治教育中,强化党的领导就显得尤为重要。党中央国务院在颁发的《有关强化和改善新时期下高校思政教育工作的建议》中明确指出:“充分发挥共青团、高校学生会组织以及大学生社团的积极作用。”现今,很多高校已经开始逐步实现党团一体化建设,但高校的学生管理常以班级为单位,因此党团班一体化建设便作为党团一体的延伸应势而生。党团班一体化是指以党建带动团建,以团建带动班建,以班建促党建团建的一种可持续的教育路径,从而让广大青年学生在丰富的交流活动和实践平台中不断提升自己,坚定理想信念,厚植家国情怀,传承红色基因,实现个人和组织的同进步,强化班集体工作,发挥党支部、团支部的战斗堡垒作用,让学生从思想到行动、由内而外的自我提升、自我革新。

## 1 明确责任分工,发挥优势功能

党团班协同育人的过程中党支部、团支部、班集体这三个组织都发挥着和而不同的独特作用,共同打通思想政治教育的最后一公里。因此,在我们探索党团班一体化建设的过程中应按照不同组织的特性,明确职责分工,才能使党团班协同育人的过程实现有序、规范。

### 1.1 在党委领导下强化党支部的引领示范作用

“火车跑的快,全靠车头带”,党委是高校各项工作的领导核心,发挥着领导党支部团支部建设、带动学风环境及校园文化建设的核心作用。高校人员众多,相比之下党员干部群体仍为少数,因此要想在高校内部实施基层党团班协同育人建设的一体化模式,只依靠人数较少的党支部是远远不够的,还需充分调动校园各组织的积极性。党委应当不断加强对于党团班组织的指导,及时发现一体化进程中出现的不足,分析在建设过程中遇到的具体问题,尤其是方向性问题,确保各组织的建设和发展是健康稳定的。

党支部作为党员活动的基本单位和战斗堡垒,在人民群众中始终发挥着先锋队的作用。在思想政治教育过程中,党支部应当主动了解学生思想动态,组织学习党的理论、方针、政策,培养入党积极分子,做好党员发展及培养党员骨干等工作。同时,党支部应以学生党员为重要抓手,发挥学生党员在青年群体中的影响力,从而加强团支部、班集体的凝聚力、战斗力和创造力。

### 1.2 发挥团支部的主导作用和推动作用

班级团支部是共青团工作和活动的基本单位,是团的一级基层组织,它同班级团员青年有着最直接、最广泛的联系,是共青团各项工作的组织者。在党团班一体化建设过程中,团支部作为党的助手应积极发挥着组织青年团员的主导作用。团支部应当定期邀请党支部成员为青年团员开展各式各样的政策宣传活动,及时开展对于新时代中国特色社会主义思想的学习和丰富有益的团建社会实践活动,在综合素质提升的同时,强调用马克思主义思想武装青年团员头脑。同时,团支部还承担着为党组织提供后备力量的作用,在一体化进程中可以推荐表现突出的团员学生作为入党积极分子,以保证党员队伍不断发展壮大。

### 1.3 突出班集体的终端落实作用

在以往党团班分而治之的模式中,学生与班集体的联系相较于党支部和团支部是更为频繁的,因为班委会和班集体往往承担了大量有关学习任务、宿舍管理、心理健康、班级活动的任务,因此同学们对于班集体的认同度普遍大于党团组织。因此在党团班一体化的过程中,我们应当充分发挥班集体对于班级同学的组织和管理作用,发挥“党指到哪,班打到哪”的精神,将班级体的管理育人同理论育人、实践育人、思想育人紧密结合,努力成为落实各类理论宣讲和实践活动的终端,摆脱重管理轻育人的传统思想,打通党团班协同的最后一公里。

## 2 党团班一体化过程中存在的问题解析

### 2.1 党团班工作相对分离,各自为战

在对一部分学生进行调查中发现,有相当一部分学生对于党支部的工作是不够了解甚至不了解的,党团协作的水平和层次流于形式,缺乏深度。这在一定程度上说明了学生党支部与群众联系不够密切,工作重点仅仅只着眼于学生党员的培养和锻炼,而忽视了学生党员作为学生群体中的先进分子所应发挥的表率作用和联系学生的主观能动性,开展理论学习和政策宣传也只局限与党支部内部,而忽视了对于其他学生的理想信念教育和爱国主义教育。而团支部在党和班的链接过程中,虽然在常规的团的建设、校园文化建设等方面发挥了作用,但是往往与班级工作混为一谈,致使团支部工作不突出、身份不明确,这也间接导致了党团组织在学生心目中身份意识较为薄弱,影响力不强,存在着一定脱离群众的危险。

### 2.2 育人活动形式单一,党团活动吸引力低于班级活动

现阶段,在校大学生群体已主要由“00后”学生组成,与“90后”学生相比,“00后”与“90后”学生在某些特点有一致性,如自我意识强烈、独生子女居多等,但“00后”学生也有其他他们自身的特性,因他们相较于以往的学生是网络世界的原住民,出生于计算机技术和互联网技术飞速发展的21世纪初,因此这部分学生表现出更为开放、自信的特点,同时对于教育和文化的需求更加倾向于多元化发展。而在我们过去的党团育人活动中,活动形式经常会呈现出形式单一、

吸引力不足,在打造校园活动品牌的过程中形式大于内容,把活动的重点放在了形式和宣传上,而忽略了内核的延伸和发展,这就致使党团活动在“00后”学生眼中成为一种门面工程,从而缺乏主动性和创造性,囿于被动接受,因此很难产生很好的思想政治教育和理想信念培育效果。在这一点上,党团活动既要保持正确的方向和价值的高度,更要注重与学生的兴趣点紧密结合,重视氛围的打造,依托于学生喜闻乐见的班级活动重点展开,这样才能使我们的党团活动永葆生命力,真正成为引领学生价值观培育的精品工程。

### 2.3 党团员身份意识薄弱,党建带团建班建职能未发挥

在党团建和日常管理过程中,我们发现有一部分党员团员的身份意识较为模糊,对于自身所承担的责任也不明确,同时对于这部分先进分子缺乏考核机制,这导致一部分党团员对于自身要求不高,参与党建团建的积极性不强。党团班一体化是一个循环可持续的教育过程,在这一过程中需要充分发挥党员、团员、学生干部、学长学姐的朋辈教育作用,但是在实际错做过程中高年级培养人对于自己的培养责任没有主动承担,传帮带的作风没有得到充分发扬,这在一定程度上也制约了党建带团建班建的职能,以至于造成了一体化进程的缓慢甚至是停滞。

## 3 对于党团班一体化协同育人的几点思考

### 3.1 不断创新思政育人形式,提高组织认同感

党团班一体化协同育人的核心是思想政治育人,因此创新性地开展理想信念和爱国主义教育是一体化过程中最为关键的一环。首先,我们应当加强形势与政策的教育力度,对于当前国际国内形势进行研判,并用深入浅出的方式激发学生兴趣。第二,要利用重要节庆和纪念日以党团班三方组织有思想深度、有灵魂触动的教育活动,进行思想洗礼,提高忧患意识。第三,强化网络教育阵地建设,通过短视频、博文等形式覆盖网络空间,强化思想引领。

### 3.2 由外融走向内融,深化一体化育人内涵

想要真正的将一体化育人做实做好,光靠形式上的融合是远远不够的,党组织、团支部和班集体不仅应当明确分工,更应当在深刻内涵上下功夫,在如何让思想政治教育“入脑入眼入心”上下功夫。在统一思想的指引下,强化责任分工,引进不同层次的考核制度,加深相互理解,集思广益共同探索思想政治教育的深度和广度,将革命精神、先进文化、红色基因等重要思想进行广泛融合,既发挥党组织的领导核心作用,又注重团支部、班集体的协同作用,真正实现合力育人的“一体两翼”。

### 3.3 把好发展关,重视榜样示范教育

党员是学生群体中的关键少数,在党团班一体化进程中,发挥学生党员的榜样示范作用是极其重要的,因为他们代表了党在学生心目中的形象,所以把好发展关就显得尤为重要。党支部应当高度重视入党前教育,端正入党动机,同时团委和班委需要根据入党积极分子的表现状况,及时反馈给党支

部,配合好党员发展工作,确保发展的党员在政策立场、学习成绩、专业水平等各方面起到积极的示范引领作用,进而强化党组织及党员在学生心目中的良好形象,同时还要注重入党积极分子和学生党员的内部交流,将有益经验进行及时共享、及时借鉴。

### 3.4 打造特色育人品牌,提升一体化凝聚力和战斗力

实现可持续的党团班一体化仅仅依靠零散的、临时的理论宣讲和实践活动是远远不够的,它需要结合各高校、各学院的专业特点、文化特色、实践平台等方面综合条件打造具有本校、本院特色的育人品牌活动,在打造过程中不断锤炼打磨核心内涵,不断吸取社会主流思想和先进文化,结合当下青年的兴趣特点,更新教育载体,在品牌环境中鼓舞人、塑造人,提升一体化育人品牌的育人价值。

## 4 结语

新形势下,思想政治教育的维度在不断扩大,学生的合理教育诉求向个性化、多样化不断发展,这就要求高校在思想政治领域不断探索,能够有效地从现实和网络等各个维度精准掌握教育需求,做好人才培养和理想信念教育的结合。在新的教育要求下,党团班分而治之的状态是很难将组织建设的优势发挥最大化,所以各高校都要努力构建党团班一体化,形成思想育人、活动育人、管理育人的合理。党团班一体化是构建高校分层分类思想政治教育建设的重要一环,也是实现立德树人的有效可持续的有效途径。但是我们也应当看到,在现阶段很多一体化的实践过程出现了分工不明确、组织能力不够、内涵价值不足、常态化运作停滞的现象,所以这就要求我们作为思想政治教育工作者,必须不断探索协同育人的各种路径,紧扣时代脉络,加大党建、团建、班建力度,才能在思想和行动上真正地引领广大青年学生树立理想信念和家国情怀,传承红色基因,为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

### 参考文献:

- [1] 龚子福. 党团联动之大学生党员发展一体化实践探索[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(9).
- [2] 谢飞. 基于构建高校共青团大学生分层分类思想引领工作体系视角下基层党团建设一体化模式研究[J]. 现代经济信息, 2018(10)
- [3] 方中政. 研究生“党、团、班”一体化主体管理体系构想[J]. 黔南民族师范学院学报, 2019, 39(03)
- [4] 牟琪琪. 研究生党、团、班一体化建设探索——以中国石油大学(北京)地球科学学院研2016级优秀研究生集体为例[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(05)

### 作者简介:

顾行健(1991.11-),男,汉族,籍贯:江苏徐州人,徐州工程学院,讲师,硕士学位,专业:思想政治教育,研究方向:思想政治教育。