



在“双减”背景下，促进幼儿园教育与家庭教育有效结合

赵佩

(西大洋幼儿园 山东 青岛 266114)

【摘要】幼儿学前教育作为国民教育体系的重要组成部分，对一个人的终身学习和发展具有重要意义。家庭是人生的起点，家庭养育和教育的好坏，可以影响乃至决定人的一生。在“双减”政策背景下，从幼儿园视角，分析当前家庭教育与幼儿园教育中存在的问题。为有效做好幼儿学前教育，打好幼儿后继学习和终身发展的基础，将幼儿园教育同家庭教育有效结合，充分发挥幼儿园指导家庭教育的作用，引导家长转变家庭教育观念，推动幼儿园教育和家庭教育相向而行，不断提升幼儿教育的质量，全面促进幼儿身心健康和谐发展。

【关键词】双减；幼儿园教育；家庭教育；教育指导；幼儿身心健康发展

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担意见》，虽然政策主要是针对义务教育阶段的学生，但3-6岁学前儿童更是落实减少校外培训负担重点对象。2016年3月，教育部颁布实施《幼儿园工作规程》（以下简称规程）。规程指出：“幼儿园任务同时面向幼儿家长提供科学育儿指导”；在规程中提到：“幼儿园园长组织和指导家长工作，幼儿园教师与家长保持经常联系，了解幼儿家庭的教育环境，商讨符合幼儿特点的教育措施，相互配合共同完成教育任务”；规程在幼儿园和家庭关系篇章中指出：“幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作，为家长提供科学育儿宣传指导，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。幼儿园可采取多种形式，指导家长正确了解幼儿园保育和教育的内容、方法，定期召开家长会议，并接待家长的来访和咨询。”《中华人民共和国家庭教育促进法》，围绕家庭教育主体和家庭指导服务等作出明确要求，这些重要的论述，进一步体现出幼儿园教育对家庭教育指导的重要地位，幼儿园教育与家庭教育必须紧密结合、协调一致，才能有效实现幼儿身心和谐发展。

1 当前家庭教育存在问题

面对幼儿，大多数父母都是人生第一次做父母，都是零基础，没有任何当父母的经验，成长的道路上，都是同孩子共同学习、共同探索、共同成长，父母同孩子成长的过程中难免都会存在不同的家庭教育问题。

1.1 为幼儿过多过早报名业余辅导班。随着时代的发展，家长们越来越重视幼儿教育，特别是现在大部分幼儿父母都是80后或90后，这些父母大多都是应试教育过来人，更担忧孩子输在起跑线上，为孩子报名参加各类兴趣班、学习班等，比如钢琴班、绘画班、舞蹈班、珠心算班、英语班、小儿编程班、游泳班以及幼小衔接班等各类辅导补习班，有的孩子周末时间被安排的满满的，有时无暇体验幼儿童年自由自在的快乐，时间长了幼儿情感发育将受阻。

1.2 孩子缺少高质量陪伴。近年来，手机、电视、平板等电子产品越来越普及，许多孩子早早就接触了这些电子产品，并开始逐渐依赖这些电子产品。如同有的家长所说：“给孩子一部手机，或把电视一开，孩子们就沉溺其中，就特别老实了，我们就可以忙去了”。有的父母则因工作繁忙，一周或一个月真正同孩子沟通交流、陪伴玩耍的时间很少或几乎没有；有的父母外出务工，孩子离开父母留在家由老人照看。有的父母缺少自律，一下班回家，就看手机。这些情况反映出孩子们的童年缺乏父母的陪伴。专家称：孩子缺少陪伴，时间久了将对孩子的情感发育、智力发育、社会交往能力发展产生阻碍，对视力、神经系统和身体也会产生一

定的危害。

1.3 家庭教育不统一，家园标准不一，孩子良好习惯难以养成。家庭中的两个成员间的关系会受第三个成员的影响而使家庭关系趋于复杂化。布罗芬·布伦纳称之为“第三者效应”。作为“第三者”的祖父母的行为能支持孩子的发展，也能妨碍孩子的发展。家庭教育出现“不作为”的现象，即父辈和祖辈之间不能达成一致的教育目标：或者父辈有心想对孩子的严格，但是祖辈大加阻扰，认为太严厉了没有必要；或者祖辈的旧观念与接受了新事物的父辈之间产生矛盾。孩子就在这样冲突的环境中无所适从或者干脆把谁的话都不放在眼里。在职业生涯中曾遇到这样一位家长。她说，“我一直以来都规定了孩子晚上读书的时间，但是因为他奶奶很喜欢看电视，孩子也跟着想看电视。在我严厉制止时，他奶奶还说孩子也可以看电视，读幼儿园没必要那么辛苦。现在孩子的读书习惯很不好。还有，他奶奶总是喂他吃饭，怎么说都不改。”孩子在幼儿园养成的良好的饮食、讲卫生、主动参与劳动等自己的事情自己做良好行为，回到家，父母认为孩子还小，还做不好，在家是不让干这，不让干那，孩子在幼儿园获得的这些良好的行为，回到家孩子缺少实践的机会，也不能听到父母的评价称赞，父母成为了孩子的包办者，最后孩子在幼儿园白天树立的好行为，晚上回到家忘的一干二净，周一至周五养成的好习惯周六周日两天又退回了原形，标准的不一致导致孩子的良好习惯不能很好的固化形成。

1.4 父母参加的家庭教育方面的培训较为匮乏。笔者对6所幼儿园，398位家长进行调查了解到，有97.7%家长认为自身家庭教育方面的知识比较欠缺；有94.5%家长未参加过专业的家庭教育指导培训；有29.2%家长通过手机微信、快手、抖音短视频等形式了解一些家庭教育方面的知识；有58%家长参加过幼儿园组织的家长会并了解到一些科学育儿教育知识；有98.25%家长希望幼儿园能定期开设线上或线下家庭教育指导公开课，更好了解孩子在幼儿园的情况，配合幼儿园做好家园共育工作。综合来看，父母接触到的家庭教育培训有限，更希望得到家庭教育方面的有效指导。

2 当前幼儿园教育存在不足

2.1 开展家庭教育指导不足。笔者走访了解到，目前大部分幼儿园开展的线上或线下的家庭教育指导不足，有的只是一学期召开一次家长会或一次家访等活动，缺少经常性的家庭教育方面的公开指导。

2.2 园内课程不够丰富。幼儿园内开设的幼儿课程还需要不断丰富和完善，还不能满足不同幼儿发展的需要，特别是直接感知、实际操作、亲身体验的项目，能接触自然和社会并增强体质的户外项目、能锻炼孩子表达能力并具有趣味性、放松性的课程，以及民间游戏、自主游戏、区域游戏等



还有待丰富；在“双减”政策的指导下，义务阶段学校都在积极开设放学延时服务项目，目前来看，幼儿园放学延时服务有待开发，并根据幼儿成长规律不断提升。

2.3 师资专业队伍有待加强。随着时代发展，幼儿教师数量和质量都在不断提升，但师资专业化建设还需要继续加强。比如，向幼儿家长提供科学育儿指导、对幼儿健康发展状况定期进行分析、评价、卫生保健宣传和指导等方面的服务能力还需要加强与提升。

3 幼儿园教育和家庭教育关系分析

幼儿上幼儿园是一个由家庭到社会的过程，幼儿园活动众多，不仅可以开阔幼儿眼界，同时培养幼儿德、智、体、美全面发展。家庭是幼儿成长的温床，成长过程中潜移默化受到家风的影响，可以说幼儿园教育和家庭教育各有优势。

一是幼儿园教育对幼儿家庭教育具有重要的指导作用。幼儿园教育保证幼儿能够在不同的环境下得到共同的教育，促进幼儿教育工作的高效发展。二是幼儿园教育对家庭教育产生制约作用。幼儿园督促着幼儿家庭教育能够不断根据幼儿园教育进行优化，能够促进幼儿家长的思想认知提升，促进幼儿教育工作的高效开展。三是二者具有互补性。家庭是幼儿良好的实践基地，经过幼儿园教育可以培养良好的行为，但这些良好的行为，只有在家庭家长的监督下可进一步得到实践与认可，同时在幼儿园中又得到巩固和发展，最终使幼儿在幼儿园的环境中良好行为习惯得以养成。总之，幼儿园教育和家庭教育二者相互结合才能发挥出 $1+1 > 2$ 效果，二者共同发力，携手前进，才能铸就孩子健康成长的基石。

4 幼儿园教育与家庭教育相结合策略

实现家校共育，家校合作是中国教育发展的必由之路，新时代将家庭教育与幼儿园教育相结合，大力开展家庭教育，不断提升家庭教育的质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.1 加强幼儿教师的培训力度，提高幼儿教师家庭教育指导水平。提升幼儿园教师家庭教育指导方面的能力，丰富幼儿园教师家庭教育指导知识，可通过参加继续教育学习、政府或研究机构举办的家庭教育主题教育活动，专业机构开设的家庭教育指导师培训课程等，进一步增强广大幼儿园教师指导家长开展科学育儿和教育的实践能力，同时，幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作日程，作为教师业务培训和工作考核的重要内容。

4.2 搭建学习交流平台，积极开设线上家长课堂。搭建家校交流平台，同家长开展实时交流活动，一方面，家长可以随时随地了解孩子在幼儿园的成长状况，同幼儿教师或其他家长交流在家庭教育中面临的困惑；另一方面，幼儿教师可以随时了解家长的教育观念，养育理念，幼儿在家行为情况等，为更好开展家庭教育指导提供重要的参考。因此，要鼓励更多的幼儿园教师开设线上家长课堂，按照《全国家庭教育指导纲要》的要求，合理设计线上家长课堂的教育指导内容，采用远程答疑、案例展示等方式，不断更新家长家庭教育理念，让家长们正确把握幼儿身心成长规律，树立科学的养育方法，为幼儿创造健康快乐成长的良好家庭教育环境。同时，幼儿园还可经常开展家庭家教家风建设主题开放活动，举办家长讲座，邀请有关人员传授家庭教育理念、知识和方法，组织开展家庭教育指导服务和实践活动，推动家校合作、

促进家校共育。

4.3 丰富幼儿游戏，开展亲子活动。游戏对幼童年生活具有重要价值，游戏是幼儿学习的主要方式，是释放幼儿的天性，遵循幼儿发展的需要，是专注力培养的基础。幼儿园要丰富幼儿游戏，满足其发展需求，要为幼儿创造充足的机会和条件，鼓励和支持幼儿自主游戏、快乐游戏，帮助幼儿们在游戏的玩耍中探索，在游戏的体验中学习，在游戏的变化中挑战，在游戏的快乐中成长，抓好游戏玩耍中的教育契机，渗透幼儿当下经验形成所需的一切内容。引导家长拒绝参与学龄前儿童幼小衔接班、思维训练班等学科类、知识类课外超前培训，要从幼儿年龄特点出发，让幼儿在游戏中学习。要时常开展亲子类的阅读、游戏、绘画、制作等活动，密切父母同幼儿的情感沟通交流，及时发现幼儿暴露的问题，巩固幼儿在幼儿园的良好习惯，培养幼儿相对应的能力，培育好家风，传承好家教，建设好家庭，促进家长与幼儿园的深入互动，实现家园合作。

4.4 充分利用好课后延时服务时间，拓展幼儿素质。当前，在“双减”的政策环境下，幼儿园要积极的增添课后延时服务，不断满足广大家长的需求。进行素质拓展，通过开展丰富多彩的科普、体育、绘画、劳动、阅读等课程或游戏活动，为幼儿发展搭建开阔视野的平台，培养幼儿时期的专注力。

4.5 家长用心陪伴，家园积极合作。家长是家庭教育的主体，起着极为重要的作用。3-6岁幼儿是各种习惯能力培养与激发的关键期，是性格形成的关键期，性格决定命运。作为家长要以身作则，给予幼儿正确的价值取向和人生导向。家长还要树立长期学习家庭教育知识的意识，尽快把握孩子不同时期成长塑造的重要规律，给予孩子正确的评价，适时的关注，用心的陪伴，积极与幼儿园进行沟通与配合，促进孩子健康茁壮成长。

5 结语

家庭是孩子第一所学校，家长是第一任老师，家庭教育是孩子的启蒙教育。幼儿园教育是孩子进行集体教育，培养集体生活的最先一公里。二者对孩子的健康成长发展极为重要。但随着时代的发展，教育的理念、教育的方法、教育的技巧还需不断更新和完善，不断推动二者有效结合，实现家庭教育、幼儿园教育更高水平发展。

参考文献：

- [1] 方昭. 促进家长在家庭与幼儿园合作的对策分析 [J]. 新西部, 2019 (2): 144-145.
- [2] 丁红霞. 关于幼儿园教育与家庭教育重要性的思考 [J]. 现代教育管理, 2021, (59): 157-158.
- [3] 安晓云. 幼儿园加强家庭教育指导的途径 [J]. 甘肃教育, 2021, (17): 58-60.
- [4] 鞠萍. 幼儿园教育和家庭教育的融合探究 [J]. 新课程, 2021, (16): 222.
- [5] 陈璋. “双减”是让家庭教育回归本色 [N]. 江西日报, 2021-09-10 (008).

作者简介：

姓名：赵佩出生年月：1989.08 性别：女 民族：汉籍贯：山东青岛城阳 研究方向：学前教育 学历：本科 职称：二级教师。