

“互联网+”背景下项目型商务英语听力课堂的有效性研究

邵练炼 卢 烨

(合肥师范学院 外国语学院 安徽 合肥 230601)

【摘 要】随着“互联网+”的蓬勃发展,各种新型教学模式不断涌现,传统商务英语听力教学模式的弊端也更加凸显。此时代背景下,项目型教学模式即PBL教学法(Problem-Based Learning)已在商务英语听力课堂中初露锋芒。本文结合时代背景,对项目型商务英语听力课堂的有效性进行研究,针对需要推广商务英语听力项目型教学的原因深入剖析,并提出相关策略。

【关键词】互联网+; 商务英语听力; 有效性; 项目型教学

从国际大环境来看,经济全球化的进程从未停歇。随着国际间经济贸易交流的深入发展和中国与国际接轨进程的加速,“商务英语”的重要地位也更加凸显。“商务英语”专业是“商务”和“英语”的结合统一。该专业通过系统教学培养出专业的复合型人才,这种复合型人才具备较高的英语技能,同时掌握相应的商务贸易专业知识。现今的经济环境下,商务英语复合型人才的需求量十分可观。由此可见,商务英语专业的学生在将来会有更广阔以及更有深度的发展空间,故全方面培养商务英语专业的学生,这一点举足轻重。而“互联网+”教育的发展更为商务英语的教学带来了许多便利。

“互联网+”是近些年出现的一种较新型的经济业态,它将众多传统行业与互联网现有的优秀发展成果进行叠加融合,再对融合后的成果进行一定程度的创新,从而产生一种新的运行模式。利用这种运行模式,可以推动该行业的创新发展。目前“互联网+教育”的新型教育模式蒸蒸日上,为教育行业提供了众多网络教学平台,教育者可以通过网络设备进行网络授课。这种教学模式拓展了教学渠道,扩展了教育资源与教育平台,增加了教育受众群体,公开公平的网络资源也提高了教育公平性。

同时,项目型商务英语的听力学习也十分重要,任何一门语言的学习都无法忽视“听力”。听力不但是一门语言的学习基础,更是综合运用。听力水平的提高可以帮助英语学习者们激发英语学习兴趣,塑造自身的语感,在一定程度上也可以增强其英语学习的自信心。毫无疑问,在商务英语的教学过程中,听力的学习同样举足轻重。

然而,传统的英语听力教学依然存在着许多不足:

(1)教学模式过于单一。传统英语听力教学通常采用“填鸭式”的教学模式,这种教学过程中,教师为占主导地位的知识输出者,而学生只能被动地充当接受者。“填鸭式”教学模式下,教师置学生的主观学习需求于不顾,也不顾及学生们各自的学习方式与风格,只强硬地向学生们授受知识。这种教学方式将教师过度权威化,忽视了学生的积极能动性与其自身的个性。^[1]

(2)教材不具备实时性。教师进行授课的教材大部分不会实时更新,但是商务英语所需了解的实事却不断发生,所以导致教学可能会有一定程度的延后性。

(3)线下面对面教学的形式稍显单一。听材料、做习题、

教师讲解的授课模式毫无新意并且长此以往不进行创新会降低学生积极性,进而削弱学生自主学习的意愿。单一的授课模式也会致使师生、生生之间缺乏良性的课堂交流与沟通。

这种背景下应运而生的项目式教学,即PBL教学法(Problem-Based Learning),是一种很新颖的教学模式。这种模式下,学生处于一种较为混乱的情景中,教师引领其成为所处情境的主导者,学生自主分析所遇问题,将所学知识加以运用,一步一步地解决问题,积累经验。^[2]教师把现实问题转化为课程材料,通过提问,激发学生思索和探究的兴趣,最终将问题解决。

PBL教学模式更加注重教学过程而非学习结果,这是其区别于传统教学模式的显著特征。在完成不同项目任务的过程中,学生们可以对于要求掌握的知识加以理解,掌握学习相关技能,促进自主分析与解决问题的思考模式的形成。^[3]我们可以说,PBL教学模式其实弥补了传统教学模式中存在的一些不足。因此,我们便可以将PBL模式运用于商务英语听力的课堂教学中,这将会十分可观地提高课堂有效性。

那么在“互联网+”背景下,PBL模式如何助力于商务英语听力课堂有效性的提高呢?虽然已学习了多年英语,但受母语的影响,绝大多数中国学生仍然采用中式思维进行英语学习。大部分学生在接收听力信息时还需要有一次将英语翻译成中文再理解的“转化”过程。然而,听力具有实时特征,这会导致大脑所进行的内容转化跟不上听力的播放速度。^[4]鉴于此,在听力学习过程中,学生的英语思维是否能够成功养成便成为检验教学有效性的一个重要因素。

武汉东湖学院的朱雪梅教授曾选取一所普通应用技术型本科院校作为试点高校,对PBL教学模式的有效性进行了研究。被选取高校的大学英语课程有192课时,课堂学生数量多,基础偏低且水平不一。在该校14级的文理科中各选出两个人数均为50人的平行班(保证各科被选取的两个班级所在专业相同)。其中一文一理两个班为试验组,其余两个班为控制组。为期一年的实验过程中需要保证课时、教学载体、教师相同,严格控制各个实验变量。试验组的班级以PBL教学法进行授课,控制组则采取传统的英语教学方式。结果显示,无论是在听力的学习策略方面,还是在综合应用的能力上,PBL教学模式对试验组的学生群体都产生了更为明显的积极影响。该测试进一步表明PBL教学模式对于提高受教学生的听力水平有着显著的积极效果。^[5]在老师的引

导下,学生们能够养成较好的学习习惯,以一种轻松愉悦的心态自发去完成各个项目,积极地摸索出更加适用于自身的听力学习方法,进一步提高学习效率,提高学习能力。与此同时,PBL模式也提高了学生们综合的英语素质,使其在诸多方面都得到一定的提升。

项目型商务英语听力课堂的推广无论是对学生学习习惯亦或是学习思维的培养,还是对英语学习中综合能力的提升都大有裨益。除此之外,互联网+的大环境为推进项目型商务英语听力课堂及提高课堂有效性提供了很多优势。

首先,书本原本是知识最主要的载体,而互联网的发展却打破了这一点。互联网将所有的现有信息资源联合整合在一起,这便形成了一个巨大的信息资源库,这为商务英语听力教学提供了数不胜数的听力素材。其次,互联网的发展大大推进了教学信息化的进程。^[6]大量的网络教学平台以及网络教学软件不断涌现的同时也更新了许多教师的教学理念,教师利用互联网也可以帮助学生转变学习观念,带动学生自主学习,带领学生完成由被动接受知识到主动学习,自觉学习的转变。让学生自主学习,自觉学习,这同时也是项目型商务英语教学所注重的一点。

那么该如何推广项目型商务英语听力课堂以及提高其有效性呢?我将给出以下策略:

(1)不能完全脱离教材。教师需要以教材为大体依据,合理设计项目,项目的设计不能完全脱离课本。诚然,互联网的发展为传统教育注入了新的活力,提供了许多不同的网络教育平台与崭新的教育模式。但这并不意味着我们可以摒弃传统的教材。在PBL模式下,教师可以以教材内容为基础,播放一些围绕某一社会现象或者一个具体的社会问题的听力材料。不提供题目与所谓的标准答案,只让同学们各抒己见。

(2)教师需要因材施教。每位学生的学习基础、兴趣爱好以及思维方式在一定程度上都存在着差异。教师在进行项目主题的确定时需要以学生们各异的基础与偏好为依据,按照学生们的真实水平进行合理分配。将学生们划分为若干项目小组,随后分配不同的项目主题,通过这样的方式可以更加有效率地完成项目型教学。

(3)提高教学过程的趣味性。传统听力的教学模式中,教师当堂播放听力材料,学生们多次听材料后作答,后进行讲解。这种教学方法缺乏师生互动,教师只作为录音的播放者与答案的提供者,过于机械,枯燥无味。项目型商务英语听力教学中可以添加一些辅助听力材料,如BBC,CNN等电台节目或者欧美明星采访素材,从而提高学生的课堂积极性。

针对项目型商务英语听力课堂中项目的制定:

(1)给全英文视频添加中文字幕。教师可从较小众的商业英剧或美剧截取视频片段发送到不同的小组,并规定提交时限。此项目可以有效地对学生的听力水平以及英汉的

互译能力进行考察。

(2)给中文视频全英文配音。这个项目要求教师提供几段未被进行全英文配音的视频(视频涉及的最好是商业领域)并将这些视频发送给不同的项目小组。在规定天数内,各小组需要完成相应的配音工作并于课堂上进行逐组展示,由教师及班级其他同学评定。与为全英文视频添加字幕不同的是,除了听力水平以及翻译能力,进行英文配音对学生的口语水平以及发音也有着更高的要求。

运营短平台账号。教师下放任务,各个项目小组可注册不同的平台账号如微博、抖音、快手等。运营内容由各项目小组自行商讨决定但必须与商务英语听力相关。

情景表演。教师在课堂上随机播放一段商务情景的英文对话,给学生们留出时间进行排练,随后进行“情景再现”。本项目可以考察学生听力的及时性以及记忆力,还可以锻炼学生的胆量。完成展示后,教师依据还原程度以及对话流利程度进行打分,以此调动学生的积极性。

“互联网+”背景下的项目型商务英语听力教学模式可以有效区别于传统的英语听力课堂。该模式采用多样化的网络教学手段,以学生为主体,充分利用丰富的教学资源,调动学生的学习积极性,使其掌握更多的专业商务知识。可以说,在“互联网+”的时代背景下,PBL教学模式为商务英语听力课堂创造有利条件的同时,也显著提高了课堂的有效性。

参考文献:

- [1] 田慧.从文化差异谈“填鸭式”教学与“放鸭式”教学[J].吉林.吉林师范大学学报 2009(4).120-121.
- [2] 姜清超,袁冲,程晓广.对PBL教学模式的思考[J].黑龙江.黑龙江科技信息 2009(29).155-155.
- [3] 湛年远,周思思.基于项目教学的电子技术课程设计[J].广西.广西社会科学 2009(z1).79-82.
- [4] 李丽平.TEM4改革背景下英语专业听力教学的革新[J].安徽.海外英语(上) 2016(6).111-113.
- [5] 朱雪梅.项目式教学法在大学英语听力课中的应用研究[J].河北.校园英语(下旬) 2015(10).66-66.
- [6] 仇进军.互联网+背景下中职信息化教学的思考[J].山西.现代职业教育 2017(35).204-204.

基金项目:合肥师范学院 大学生创新训练项目(S202014098154)

作者简介:

邵练(1981.2—),女(汉族),安徽合肥人,合肥师范学院外国语学院讲师,硕士,研究方向:商务英语教学。

卢烨(2001.1—),女(汉族),安徽蚌埠人,合肥师范学院外国语学院 2019 级本科生。