

红色教育与高校创新创业教育的融合研究

侯 艳

(榆林学院绥德师范校区 陕西 榆林 718000)

【摘 要】将红色教育与高校创新创业教育做同一平面的整合,是迎合新时代高校创新创业领域创新型发展的有力举措。使高校创新创业教育在红色基因的带动下,拓宽了自身发展路径、丰富了精神内涵,拓展了实践平台。此两方面的成功对接,是推动红色教育与高校创新创业教育两方面领域实现自身知识体系转型升级的重要途径,不仅更新了红色教育的教学模式与教育手段,更推动了高校创新创业教育的发展。

【关键词】红色教育; 高校教育; 创新创业; 融合发展

1 引言

为人民谋幸福,是中国共产党始终坚守的初心,一百年来,中国共产党团结带领中国人民接续奋斗,推动中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。红色精神是带领中国人民矢志奋斗的不竭精神动力,具有深厚的历史文化价值。将其融入高校创新创业教育课程,有利于增添创新创业领域的文化内涵底蕴,推动高校创新创业教育朝着更具生命力、开拓力的方向大踏步前进。一方面,给予中国共产党的红色精神新的教育传播途径,拓宽群众基础支撑。另一方面,使高校创新创业教育发展方向与中国共产党的发展方向统一整合,实现自身教育内容的更新,教学方法的改进。文章本着更好促进红色教育与高校创新创业教育领域紧密融合,双向共进的目的。对相关观点进行了梳理研究,特将研究思路阐述如下。

2 推动红色教育与高校创新创业教育融合的必要性

高校创新创业教育课程的科学知识体系是培养创新型人才的关键所在,为了适应新时代教育发展模式更新的趋势,高校创新创业教育迫切需要进行自身教育体系的改革,推动红色教育与高校创新创业教育进行融合,更新其知识体系,丰富自身教学内容,以适应新时代高校课程改革的需要。

2.1 精神内涵层面的契合性

红色教育的本质是红色精神,是中国共产党带领中国人民实现中华民族伟大复兴历程所创造出的伟大战斗精神,承载着中国共产党人的初心和使命。其对于推动新时代国家各项事业的进程,推进高校课程体系向着良好的方向发展具有精神支撑作用。高校积极推进创新创业教育的目的是为了增强学生的自主创新能力,推动国家科技产业的良好发展。依此来看,红色教育与高校创新创业教育的目的,都是为了培养学生良好的价值观与自主探究能力,双方具有精神内涵层面的契合性。

2.2 人才培养方向的同一性

高校创新创业课程是高校课程理论体系的重要组成部分,承担着培养高层次创新创业人才、推进高校创新创业项目多样化发展的艰巨任务,高校创新创业课程的人才培养方案注重对学生创新创业理论知识的讲授和与创业相关的相关政策、法律法规、创业技巧方面的真实掌握,注重培养实践型人才。高校红色教育体现了传承中华民族矢志不渝奋斗精神的初衷,注重锻炼学生的精神品格、锤炼精神意志、生成新时代的奋斗精神。二者在人才培养方向上都注重对高校学生精神层面的培养,以提升其自身能力。

2.3 理论教学与实践教学的融合性

红色教育和创新创业教育的教育模式是理论性讲授与实践性提升相结合的多重教学模式,教师在对大学生进行红色教育和创新创业教育的理论知识讲授时,可以将两方面知识融合为一,形成综合化的知识体系作穿插讲解。另外,在设置探究性实践活动时,红色教育的实践活动与创新创业教育的实践活动存在共通性。例如,可以在探究红色精神价值的主题下,研究如何利用现代创新创业项目下的成果更好地发扬现代化红色精神。这样两方面的理论教学和实践教学,就实现了同一平台上的融合。

3 推动红色教育与高校创新创业教育融合的价值所在

推动红色教育与高校创新创业教育融合发展是新时代脉搏下的新型教育指向,是增添红色教育生命力、丰富高校创新创业教育的精神内涵、促进二者和谐共进的重要举措,具有极大的应用价值。

3.1 符合新时代教育发展的要求

当今时代,“传承红色力量,弘扬红色精神”已成为新时代中国青年的责任和使命,“大众创业,万众创新”的创新创业形式逐渐掀起了高校创新创业领域的浪潮,这样的时代导向,要求红色教育和高校创新创业教育必须遵守新时代发展航标指向,合理化扩展自身课程体系。推进红色教育与创新创业教育紧密结合,符合新时代教育发展的要求,有利于推动二者在现代化教育背景下,实现更大的教育价值。

3.2 培养复合型、综合性人才

当今高校的教育目的是促进学生全方位综合发展,提升学生的综合能力水平。积极推进红色教育与高校创新创业教育融合发展,有利于学生拓宽知识视野,完善传统知识体系,在单一课堂容量的引导下接触多样化的知识。使学生在获取传统教材基础知识的背景下,实现红色教育与传统创新创业教育的融合,打造复合型、综合型人才的培养,真正使学生的能力目标由单一课程取向发展为多方面课程取向,提升综合能力。

3.3 丰富高校创新创业精神内涵

中国共产党人带领中国人民创造的红色精神是历经百年风雨沧桑而不断丰富发展的先进精神,对于引导中国人民树立正确的价值观、紧跟时代步伐,开展自我革命具有重要指导意义。将革命前辈创造的红色精神融入新时代蓬勃发展的创新创业精神,有利于在时代背景下实现两种不同发展背景精神的互鉴、互助,使创新创业精神在红色精神的浇灌、熏陶、感染下更显精神命脉的指导力量。

4 推动红色教育与高校创新创业教育融合发展的潜在问题

尽管推动红色教育与高校创新创业教育领域融合发展是新时代教育发展的新航向,但是在具体实践过程中,仍然存在潜在问题,这些问题能否成功解决是事关红色教育与高校创新创业教育能否融合发展的重要因素。笔者将从以下几方面开展论述。

4.1 部分教师教育理念存在偏差

高校教师教学理念、教学技能的差异使其在实际推动红色教育理念融入高校创新创业教育推进的过程中效果不一,知识视野宽广、教学技能强、具有高端前沿理论动态把握力的教师对于将红色教育融入创新创业课程具有较大教学兴趣,有助于教师在把握理论与实践融合的过程中提升教学技能。但是,对于红色教育概念认知不清、创新创业教育高端前沿动向把握不准的教师,则表现出较大的迷茫心态。此种概念认知偏差加大了教师群体的教学水平差异,不利于推动教师综合水平发展。

4.2 创新创业教育内容体系不统一

不同学校的自身发展水平、建校历史、课程内容知识体系等直接影响了创新创业教育的知识体系和教学模式。对于一些创新性专业较强的院校,更为注重创新创业教育发展,课程内容体系相对科学合理,能够在时代脉搏的导向下融入理论知识。而对于创新性专业不强的院校,其基础创新创业教育课程体系、支撑理念、师资力量等方面都较为薄弱,将红色教育融入创新创业教育发展无疑是对高校教师教学水平的巨大考验,如果掌控不好,可能造成高效层面创新创业教育内容体系的不统一。

4.3 缺乏可提供借鉴的经验,参考性不强

将红色教育与高校创新创业课程融合,是新时代教育背景下的创新型教育举措,是为了更好的弘扬中国共产党创建的红色精神,助推高校创新型课程知识体系的转型升级。但是,这样的跨领域融合发展缺乏可资借鉴的知识经验,高校教师难以从其他课程的成功模板中借鉴经验,这无疑给高校创新创业课程知识体系转型升级带来较大阻碍,对于教师的自主创新能力、整合提升能力要求较高。

5 推动红色教育与高校创新创业教育融合发展的应用策略

为了更好的传承中国共产党矢志奋斗开创的红色精神,践行红色教育,需要多方主体在深入了解传统高校创新创业课程知识体系的基础上,开拓自身思维视野,找准双方可契合的方向,依托自主实践平台,实现二者的融会贯通发展。

5.1 高校师生树立正确的教育融合理念

为了消除高校师生对于红色教育和创新创业教育领域的陌生感,学校要大力推进举办红色教育和创新创业领域的知识讲座,让学生在专业领域专家的先进理念引领下,积累相

关知识,打通双方的融合途径,真正实现二者统一于实践平台,让学生在自主实践活动的过程中实现红色教育与创新创业教育相关知识的整合,树立正确的教育融合理念,开拓自身综合性知识视野。

5.2 引进相关领域知识,改善高校课程体系

传统高校课程体系主要沿袭的是“分学科”、“重教轻学”的教育模式,注重学科教师对其擅长方向的知识传授,长此以往,这样的教学模式容易造成师生思维固化和知识更新不及时现象。依托新时代教育发展理念,引进相关领域知识,能够有效实现创新创业课程的新、旧知识交替,生成更具现代化、综合化的新型课程体系。

5.3 提升师资力量,提升教师的综合科研水平

教师的知识传授过程也是学生的知识获得过程,教师在对双方面领域知识结合讲解的过程中,要把控好知识讲授的强度和力度,运用新型教学手段,传授综合性知识,不断提升自身的授课水平。为了更好的培养现代化师资力量,适应高校课程综合讲解的发展趋势,学校要引进具有现代化教育理念的教师,鼓励其带领其他教师不断学习先进的科研知识,掌握多方领域内容综合讲解的教学方法,提升高校创新创业课程与红色教育内容融合讲解的课堂效果。

6 结语

推进红色教育与高校创新创业课程融合发展是新时代教育背景下红色文化与创新文化互鉴共生的新型教育模式,其二者的成功结合,有利于促进高校学生拓宽自身知识视野、改进学习方法,引导其在红色精神的引领下,更好的开拓创新创业教育项目,挖掘适合自身深入发展的发展方向,提升综合水平。

参考文献:

- [1] 刘婷,王洋.红色基因传承与大学生创新创业教育的融合研究[J].大学,2021(42):152-154.
- [2] 杨丽敏.基于立德树人的红色文化融入创新创业教育研究:以红船精神为例[J].福建茶叶,2019,41(10):212.
- [3] 苏倩,贾斌,上官万成,吕靖烨.新时期“红船精神”对大学生创新创业的启示[J].现代商贸工业,2019,40(20):135-136.
- [4] 肖俊生.构建大学生创业创新教育体系的对策和建议[J].实验技术与管理,2018,35(12):202-205.
- [5] 王春杰.高校思想政治教育与创新创业教育融合途径研究[J].现代交际,2021(22):20-22.

作者简介:

侯艳(1971-12),女,陕西绥德,汉,在读硕士,副教授,研究方向:心理学、家庭教育。