

新时代高校师德师风建设现状和意义

焦树芳

(天津财经大学珠江学院 天津 301811)

【摘要】师德师风研究成果丰富,涉及师德内涵、意义、路径及思政、文化等因素对师德的影响等。师德师风建设任重道远,对提升教师内在品德修养,健全师德体系,树立“立德树人”理念,加强教师队伍建设,巩固思政建设成果等方面有重要作用。

【关键词】师德师风;现状;意义

高校肩负着培育专门性人才、服务社会的重要职能,而教师是教书育人的主导者,承担着传授知识、塑造灵魂的重要任务。教师是学生品德成长的楷模,是学生知识积累的典范,尊师重道,强化师德师风建设,提高教师道德素养迫在眉睫。

高校师德师风的研究成果多,期刊分布较广,这是对师德师风建设的积极探索。但教师道德失范现象较多,如责任意识不强、育人观念淡薄等,没有意识到“德”在教育教学中的重要作用,缺乏敬畏之心,忽视了良好道德品质的培养。新时代高校师德师风建设是提升教师素质的关键,紧迫性和重要性越来越突出。

1 师德师风研究现状

自2001年首届师德建设论坛在北京召开后,探讨高校师德师风建设的论著大量出现;2005年《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》发布后,相关研究逐渐增多;2018年新时代高校教师职业行为等多个文件颁布,文献数量大幅增加。高校师德师风建设向高校教师提出了新要求,有益于师德的内涵建设和积极实践。通过对已有研究成果的分析,大体可以分为以下三个方面。

1.1 师德师风整体研究,包括内涵、意义、重难点、困境等基本内容

学术界着重探讨师德师风的内涵和重点内容,指出“师德”即教师职业道德,就是教师在职业生活领域中形成的道德品质和水平,其评判标准是教师职业道德规范。教师职业道德规范是社会道德规范在教师职业领域的具体化。¹大都从教师本身入手建构高校师德,认为是教师的自身品德、职业道德、职业理想等的综合体现,具有鲜明的时代特征,教师的业务能力、思想品德、言行等对教育质量的决定性作用。还分析了师德、师风、师能的联系,师德是师风和师能的内在驱动力,师能是师德、师风的重要载体,三者是不可分割的整体。²不少论文对师德师风进行详细调查,发现仍存在较多问题,如政治思想不成熟、价值观混乱、职业认同感不强、责任意识不强等问题。

1.2 探究师德师风考核体系和建设路径,不断推进师德发展

学术界先后涌现出大量文章探讨师德师风建设方式,对相关建议、策略、机制、路径等方法论的研究较为充分;且全面把握评价主体与依据,与时俱进,提出了合理性和实效性的评价体系;还探讨了校园文化建设激发教师爱岗敬业、奉献社会的热情。建立长效机制,激发教师的主体意识等发面提升职业道德水平,或从制度制约、学生反馈、监督考核、舆论宣传等方面构建良好道德风尚。通过学校外在措施,教师自身约束等多角度途径真正推进高校师德师风的建设,并建立师德师风负面清单制度,实行一票否决制。

1.3 外在因素对师德建设的影响

课程思政与师德建设相互影响、同向同行。课程思政是高校加强师德建设的必由之路,对教师的思想素质和道德品质提出了新要求,有助于提升教师的思想素质、人格魅力和业务水平等。

我国古代对师德非常重视,典籍中涉及较多教育思想和教师素养,如“其身正,不令则行;其身不正,虽令不从。”³“师也者,教之以事而喻诸德者也。”⁴“师者,人之模范也。模不模,范不范,为不少矣。”⁵传统与当代的结合,对于建设师德有重要借鉴意义。包括传统师德观的重要内容,师爱、师品、师能;传统师德强调教师内在修养和道德自觉,以最高标准要求 and 示范引领学生,注重学生人文精神的培育。⁶“圣人”和“常人”是教师专业道德的两难困境,需以“常人”道德为基础,建构以爱与责任为前提、思考与判断为核心的底线师德,保留对以“无私的赠予者”为核心特征的崇高师德的憧憬。⁷

社会政治、经济、文化等对师德的影响等,如享乐主义、功利主义、负面情绪等对教师思想意识的冲击,加大了师德师风建设的难度。

近年来关于高校师德师风的研究论文,呈现出迅速增长的趋势。这与师德师风的重要性紧密相关,也反映出学界对高校教师职业道德理念日益重视,对师德师风会有更加深入、系统的研究。

2 师德师风建设的重要意义

师德和师风相辅相成,互相促进,关系着教书育人事业的成败,更关乎人民教师的整体形象。师德师风应是评价教师素养的首要标准,更是教师队伍建设的内在要求。

2.1 促进师德师风建设,完善“品德+专业+素养”的涵养模式

扎实有效的研究成果对高校师德师风建设作出了理论思考,关注师德建设现状,为进一步涵养师德奠定基础,也可以丰富完善教育实践理论。构建良好的师德师风有助于提升教师的道德情操,理论上教师更善于运用崇高的道德精神影响和教育学生。

师德师风建设需将师德映射点分解为不同的德育元素,巧妙地融入教育教学的各个环节,隐性师德与显性师德相结合,完善师德师风建设理念。同时也应看到师德师风对教师成长的指导作用,逐步构建专业知识和思政素养相结合的师德涵养模式,全方位构建师德师风建设格局,建成坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一的高质量教师队伍。

2.2 建立健全师德师风体系,加强德育教育

当前部分高校教师在教育教学等方面存在职业认同感低、责任心不强、对学生漠视等问题,这反映出教师在道德素养、价值追求等方面呈现功利化倾向,这就需要“引导教

师树立崇高的理想信念、正确的价值观念,培养其高尚的职业理想、道德情操和精神追求。”⁸加强师德师风建设有助于提升教师队伍的道德水平,鼓励教师将文化知识和品德教育结合起来,发挥好情感效能,坚定爱的教育,尊重爱护学生,不侮辱嘲笑学生,切实加强德育和人格教育。

教师只有具备良好的道德品质,健全的人格,才能真正做到关心理解学生,用真情感染学生。高尚的师德修养能够为增强学生德育素养奠定基础,不断将职业精神、职业道德、职业行为规范等元素与学生未来的就业、创业结合起来,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,不断培育和提升自身的核心竞争力,使其能成为具有完善人格和品德高尚的人才。

强化师德师风建设的积极性和主动性,将职业道德内化为高校教师普遍的价值追求,有助于帮助教师树立“以学生发展为本,一切为了学生”的教育理念,重视对学生的隐性教育。只有教师主动将理论和师德实践相结合,严格要求自己,保证建设路径的多元性,推动师德建设常态化,以改善教师道德失范问题,满足教育教学的需要。

2.3 树立“立德树人”的理想信念,树立良好教师形象

“立德”是“树人”的前提和基础,以培育德智体美劳兼具的当代大学生。培养人才的关键在教师,这要求教师树立以“德”为先的自觉性,更好地继承发扬中华优秀传统文化,做有理想信念、道德情操、仁爱之心、扎实学识的新时代“四有好老师”。“作为‘传道者’,教师只有自己有理想、有信仰,才能用自己的理想去点燃学生的理想,用自己的信仰去引领学生的信仰。只有自己有理想、有信仰、有梦想,才能用自己的理想去点燃学生的理想,用自己的信仰去引领学生的信仰,才能用自己的言传身教去帮助学生筑梦、追梦、圆梦。”⁹

师德师风建设对于提升教师素养和能力有重要作用,说话、做事更加符合教师的职业道德标准,树立良好的师德形象,逐渐将师德师风的外在约束内化为道德信念,进而化作行为习惯;流露出教师真实、友爱的态度和情感,更形象地引起学生的注意和感受,达成师生内心的沟通和共鸣。教师良好的言行和道德修养能够起到榜样模范作用,有利于培养学生良好的行为规范,促进其身心健康发展。同时也更容易受到学生的喜爱和认同,构建和谐、融洽的师生关系,坚持做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人,这是新时代教育的重要使命。

教师要树立终身学习理念,不断提升品德修养,在教育实践中不断践行师德内涵和使命,知行合一,建设一支高质量师资队伍。将“立德树人”的教育理念融入教学和育人的全过程,才能坚定人才培养的正确方向,增强学生人文素养和道德品质,实现能力的培养与价值引导的有机统一。

2.4 推进高校思政工作,符合新时代教育发展的基本规律

教师素养的高低决定了教育质量的好坏,而师德建设是提高教师素养的关键,这关系着人才质量的高低。师德师风改革是高校内涵建设的重要依托,更是新时代教师队伍发展的前提,有助于为全校师生营造良好的教学环境,切实提升教育质量。

教师忠诚教育事业,以良好的师德武装思想,注重在教

学过程中全方位、多角度地实施思政教育,不断提升学生的政治觉悟、道德品质和文化知识,满足学生全面发展的要求,能够更好、更有效地教育学生。

师德师风建设的系统性符合新时代教育的发展规律,要求教师能够自觉主动提升思想道德品质,强化人文教育,同时将思想政治、道德价值和人文精神融入课堂,把好思想政治关。构建师德师风建设路径,健全制度体系,推进建设工作常态化和自觉化,将学生作为各项教育教学工作的出发点和落脚点。

3 结语

办好人民满意教育,提升高等教育质量,最根本的是加强教师队伍建设。而师德师风建设是新时代高水平教师队伍的重要前提,是提高教育质量的核心,是推动教学工作的内在动力。高校对师德师风重要性的认识不断深化,积极关注教师情感和言行规范,通过科学性、系统性和可操作的路径推动高校的师德建设,建立宣传、教育、考评、监督一体化机制,增强可操作性和可行性,促进了师德理论建设和教育实践的发展,为师德师风建设奠定基础。提升教师职业道德修养,增强可持续发展的驱动力是建设师德师风的关键。

高校教师师德师风建设是一项长期性和全局性的重要任务。只有不断坚持以德立身、以德施教,积极修养师德,始终做到“四个统一”,积极响应时代号召,以“四有好老师”标准严格要求自己,成为师德师风建设的主体实践者。

教师是学生成才的“筑梦人”,更是学生健康发展的“引路人”,这需要教师自觉认同为人师表的道德规范,明确师德是教师素质的灵魂。高校教师应努力提升师德素养,坚持以身作则,以德施教,真正做到具有良好的思想道德素养和专业素质过硬的双师型教师,彰显新时代高校师德师风建设的重要价值。

参考文献:

- [1] 陈玉娇.习近平新时代教育观视域下高校师德建设路径研究[J].吉林省教育学院学报,2019(12):60-63
- [2] 王颖.高职院校师德、师风、师能内涵分析及建设思路研究[J].内蒙古财经大学学报,2019(4):79-81
- [3] 杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,2009:136
- [4] 孙希旦.礼记集解[M].北京:中华书局,1989:563
- [5] 扬雄著,韩敬译注.法言·学行[M].北京:中华书局,2012:52
- [6] 曹利华.文化自信背景下传统师德观的继承与发展[J].未来与发展,2019(11):10-13
- [7] 吉永桃.底线与崇高:教师专业道德的坚守与追求[J].当代教育科学,2020(3):3-6
- [8] 万美容,李芳.师德建设:新时代振兴教师教育的基础工程[J].理想理论教育,2018(7):20-25
- [9] 戚如强.新时代师德建设的基本遵循[N].中国教育报,2018-09-06(5)

项目基金:2020年天津财经大学珠江学院教学改革项目“新时代高校教师师德师风建设探析”(ZJJG20-14Y)

作者简介:

焦树芳(1989.08—),女,汉族,山西大同,天津财经大学珠江学院助教,硕士,研究方向:汉语言文字学。