

# 中职学校劳动教育与专业结合的实践评价探究

禤少坚

(肇庆市农业学校 广东 肇庆 526070)

**【摘要】**劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。2020年国家出台了劳动教育的相关政策文件,中职学校应根据国家方针政策的要求,结合专业特点,合理安排生活、生产及服务性劳动教育。结合专业,制定合理的实践评价标准。

**【关键词】**中职;劳动教育;专业结合;实践评价

随着社会经济的快速发展和创新,社会对中职学校的劳动教育越来越重视,加上国家教育政策的坚强后盾,劳动教育已成为每位中职生的必修课程。根据中职学校的特点,在开展劳动教育时,应与专业结合,将日常生活劳动教育贯穿始终,生产和服务性劳动教育在使用传统劳动工具基础上,兼顾运用新技术、新工艺,新方法,重点突出学生的专业技能和劳动价值观。在实施过程中,制定合理的实践评价标准,及时进行评价,以评价促进学生发展。

## 1 中职劳动教育人才培养现状

1.1 家庭、学校生活环境缺乏劳动锻炼,忽略了学生劳动意识与观念的培养

人们的生活水平伴随着社会经济的发展在持续不断的提高,特别是对学生的基础教育越来越重视,所以无论是家庭还是学校所关注的重点都在考试成绩上,这就容易在一定程度上忽略了对学生劳动观念意识的培养,长期以来学生在步入更高层次的学校以及社会之后很难一下子就具备极高的劳动参与意识,遇到有集体劳动的时候也总是想着怎么推脱、逃避。此外,中职学生就业主要以一线岗位为主,普遍是体力劳动活,目前的教学方向仍然是以学生的专业技能培养为中心,没有考虑强化学生的劳动意识和纠正劳动观念,更没有组织一些有针对性的练习,学生长期处于单纯技术训练的状态下,不利于端正劳动心态。

## 1.2 中职学校学生的劳动价值观急需转变

随着智能手机的普遍使用,中职学生对外界信息的接触变得快速便捷。近年来,受网红和综艺节目的影响,很多学生的思想观念发生了巨大变化,一味追求物质财富,想不劳而获的人越来越多。享乐主义、利己主义、浮夸之风对青少年的危害不容忽视,他们对劳动越来越不重视。部分中职学生中更是出现了每天沉迷游戏,不愿意出汗,不能吃苦,不想劳动、不会劳动,不珍惜劳动成果等现象。劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教育正被淡化、弱化,新时代的要求和社会的发展在召唤劳动教育的回归。如何把劳动教育与专业结合进行实践,进而通过评价让学生体验劳动的价值和快乐,让劳动教育回归其应有的地位,是当前中职劳动教育需要探究的重要内容,也是改变中职学生劳动价值观的重要途径。

## 1.3 当前中职劳动教育实践评价体系尚不健全

劳动教育现作为中职学生必修的一门课程,如何评价是上好劳动教育课的重要内容,也是重要手段,但是目前劳动教育实践评价体系尚不健全。学生在与专业结合的劳动教育实践过程中,如何客观公正的评价学生的劳动,需要建立中职学校劳动教育与专业结合的实践评价标准,从发展性、多元化角度评定学生的劳动状况及劳动成效,给予学生更多的鼓励,激发学生劳动实践的积极性、主动性、创造性,不断提高劳动教育质量。因此,完善劳动教育实施评价体系是当

前中职劳动教育课急需解决的问题。

## 2 中职劳动教育与专业结合的实践评价制定

### 2.1 中职劳动教育与专业结合的实践评价制定思路

笔者根据多年的教学经验和学生管理经验,建议把劳动教育的过程性和综合性评价结合起来,过程考核内容包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育。每个方面的考核内容全校统一,日常生活劳动教育过程考核内容包括劳动态度、劳动时间、劳动内容、劳动强度以及劳动成效五个方面。生产劳动教育和服务性劳动教育过程考核内容包括劳动态度、劳动安全、劳动时间、劳动内容以及劳动成效五个方面。劳动评价在综合考虑三方面内容的基础上,侧重劳动教育与专业结合的生产劳动,总评成绩占比可按日常生活劳动教育占30%,生产劳动教育占50%,服务性劳动教育占20%来计算。技能竞赛是最能体现学生综合劳动水平的,所以学校应多开展技能竞赛,鼓励学生积极参加各种技能竞赛,技能竞赛获奖按学校规定加分计入总成绩,但总成绩不超过100分。

### 2.2 中职劳动教育与专业结合的实践评价实施细则

#### 2.2.1 日常生活劳动教育实践评价细则

日常生活劳动虽细小但起关键作用。只有养成良好的讲卫生爱劳动习惯,才能成就大事业。日常生活劳动分为两部分内容,即在校日常生活劳动和居家日常生活劳动。建议学校安排班会课进行指导,学生完成当天任务后做好记录,由班干部核实并向班主任报告情况。班主任需掌握本班学生校内外生活劳动情况,与家长进行沟通,建议家长鼓励学生参与居家日常生活劳动。日常生活劳动教育评价实施细则如下:

序号	内容	占比	标准	分数
1	劳动态度	30%	主动承担任务,按时按质完成。	90-100
			服从安排,自觉完成任务。	80-89
			不愿意接受任务,经教育后完成任务。	60-79
			不愿意接受任务,经教育后也没完成任务。	60以下
2	劳动时间	20%	每周5小时以上。	90-100
			每周3—5小时。	80-89
			每周1—3小时。	60-79
			每周低于1小时。	60以下
3	劳动内容	20%	个人内务、卫生轮值和家务都自觉参与并完成。	90-100
			个人内务、卫生轮值能自觉完成,偶做家务。	80-89
			个人内务、卫生轮值和家务只参与部分。	60-79
			个人内务、卫生轮值和家务均不愿参与。	60以下
4	劳动强度	10%	劳动难度大,持续时间长,但坚持完成。	90-100
			劳动难度小(大),持续时间长(短),完成。	80-89
			劳动难度小,持续时间短,但只完成部分。	60-79
			劳动难度小,持续时间短,没完成。	60以下
5	劳动成效	20%	超标准完成,并且有创意。	90-100
			按标准完成。	80-89
			完成大部分。	60-79
			没完成。	60以下

#### 2.2.2 生产劳动教育实践评价细则

生产劳动教育首先要在学科中渗透劳动精神,将劳动教

育全面融入公共基础课,强化马克思主义劳动观,加强劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时,注重培养“干一行爱一行”的敬业精神和吃苦耐劳、严谨细致的工作态度。同时在学科中,教师要加强“工匠精神”、“劳模精神”的宣传教育,引导学生树立正确的劳动价值观。其次,结合专业特点,安排实训周、实训月或在一体化教学中融入生产劳动教育。最后,为检验学生劳动技能水平,鼓励学生积极参加技能大赛,以赛促学,让学生体验劳动教育成果带来的成功喜悦。生产劳动教育主要由科任教师完成评价,具体评价细则如下:

序号	内容	占比	标准	分数
1	劳动态度	25%	主动承担任务,遵守职业道德,按时按质完成。	90-100
			服从安排,遵守职业道德,自觉完成任务。	80-89
			不愿意接受任务,经教育后完成任务。	60-79
			不愿意接受任务,经教育后也没完成任务。	60以下
2	劳动安全	25%	符合操作要求,安全有效。	90-100
			基本符合操作要求,安全有效。	80-89
			经纠正后按要求操作,安全。	60-79
			不按操作要求,有一定危险性。	60以下
3	劳动时间	10%	每周3小时以上。	90-100
			每周2—3小时。	80-89
			每周1—2小时。	60-79
			每周低于1小时。	60以下
4	劳动内容	20%	与专业相关,有创意。	90-100
			与专业相关,无创意。	80-89
			基本与专业相关。	60-79
			与专业无关。	60以下
5	劳动成效	20%	超标准超额完成或参加技能大赛获得好名次。	90-100
			按时按质完成或参加技能大赛获得较好名次。	80-89
			部分完成或参加技能大赛获得优秀奖。	60-79
			没完成或没参加技能大赛。	60以下

### 2.2.3 服务性劳动教育实践评价细则

服务性劳动教育可充分发挥学生的专业特长,学校利用双休日或节假日时间与周边社区合作,每月至少开展2次公益性服务劳动,同时鼓励学生积极参与居住地社区的公益活动。服务性劳动教育评价由班主任、团委或德育处老师共同完成,具体实施评价细则如下:

序号	内容	占比	标准	分数
1	劳动态度	25%	积极主动报名参加,按时按质完成。	90-100
			被点名后愿意参加,按时按质完成。	80-89
			经做思想工作后愿意参加,基本完成任务。	60-79
			不愿意接受任务,经教育后也没完成任务。	60以下
2	劳动安全	25%	遵守法律法规,符合操作要求,安全有效。	90-100
			遵守法律法规,大部分符合操作要求,安全。	80-89
			遵守法律法规,经纠正后符合操作要求。	60-79
			遵守法律法规,不按操作要求,有危险性。	60以下
3	劳动时间	10%	每次2小时以上。	90-100
			每次1—2小时。	80-89
			每次0.5—1小时。	60-79
			每次低于0.5小时。	60以下
4	劳动内容	20%	与专业相关,很好地服务师生或社区居民。	90-100
			与专业相关,较好地服务师生或社区居民。	80-89
			基本与专业相关,基本完成服务任务。	60-79
			与专业无关,没完成服务任务。	60以下
5	劳动成效	20%	超标准完成,受到社区好评。	90-100
			按时按质完成,受到社区肯定。	80-89
			基本完成,没有被社区投诉。	60-79
			没完成或被社区投诉。	60以下

### 3 制定中职劳动教育与专业结合的实践评价意义

#### 3.1 有助于激发学生的劳动兴趣与意识,培养创新意识

中职学校一直被认为是社会主义现代化建设和提高各方面劳动技能的有力支撑,因此,通过制定劳动教育与专业结合的实践评价,可以加强对中职学生的劳动教育和工作岗位的道德教育,以提高学生对劳动的动态支持意识,培养学生的劳动兴趣。学校可以将劳动教育成绩作为学生各种评优的重要考评依据,这样有利于形成一种你争我赶的劳动氛围。有了评价标准,学生就必须切实参与到劳动任务中,部分学生在劳动过程中会发现问题,思考解决问题的方法,从而培养了学生的思考习惯和创新意识。

#### 3.2 有助于学生树立正确的劳动价值观

作为学校教育与社会工作岗位的过渡环节,中职学校的劳动教育要让学生树立中国特色社会主义现代化劳动价值观,发扬艰苦奋斗、勇于创新、吃苦耐劳的优良品德,并将这种观念和品质以及“劳模精神”、“工匠精神”运用到劳动生产中。多元化的劳动教育实践评价促使学生将劳动意识和劳动观念运用到实际劳动中,不断改变和提高劳动创造的方法和策略,提高劳动能力和创造水平,日后为企业和社会创造更多的社会财富,同时也为提高我们自己的生活准则提供专业支持和保障。

#### 3.3 有助于家校沟通,实现三全育人理念

劳动教育与专业结合的实践评价有效的把学校教育、家庭教育以及社会教育有机结合起来,教育学生积极参加劳动、热爱劳动。老师和家长通过沟通,组织学生做家务以及发挥专业特长,在家展示劳动成果。家长根据评价标准给予评分和奖励。学校和社区通过沟通,组织学生根据所学专业技能,定期为社区进行公益服务,让学生切实感受到学以致用的劳动成就感。通过学校、家庭、社会一起创造一个高效全面的劳动环境,帮助学生体验被支持劳动的感觉。从课堂到课后、从学校到家庭到社会都参与了劳动,达到三全育人的效果。

### 4 结语

总言之,提高学生的综合劳动能力,需要有一套完善的实践评价体系,将学校教育和家庭锻炼以及社会支持多方面全方位结合起来。学校、家庭和社会长期参与,为学生创造出一个良好的劳动磨练环境,提高学生的劳动意识和树立正确的劳动价值观,发展综合劳动教育。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见. 新华社北京3月26日电.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知教材[2020]4号, 2020-07-09.
- [3] 马聪聪. 张静中职学校的劳动教育以及工匠精神的传承[J]. 现代教育论坛, 2019.
- [4] 邓光宇. 中职教育中劳动教育的价值与策略研究[J]. 现代职业教育, 2019(21)