

思想政治教育专业毕业生就业现状分析

——以某高校为例

耿玉洁¹ 李晓菊²

(1. 青海师范大学马克思主义学院 青海 西宁 810016)

(2. 延安市清华附中延安学校 陕西 延安 717200)

【摘要】思想政治教育专业是一门具有中国特色的专业，本专业的学生是传播马克思主义思想的重要力量，因此其就业状况日益受到社会的重视。文章以某高校2021届思政专业毕业生为例进行了问卷调查，以此了解思想政治教育专业毕业生的就业状况、毕业方向选择和就业观念。并通过调查结果分析思想政治教育专业毕业生就业存在的不足及原因，同时从政府、学校和毕业生自身三个方面提出了提高该专业毕业生就业的措施，为更好地实现中华民族伟大复兴的“中国梦”培养更加优秀的人才。

【关键词】思想政治教育专业；毕业生；就业

思想政治教育专业是我国高等教育系统中一个具有中国特色的专业，是高等学校培养思想政治教育专门人才的教学实体^[1]。思想政治教育专业主要是以马克思主义基本理论和思想政治教育专业知识为主，多年来为党政机关、中等学校、事业单位以及其他思想政治工作提供了大量的专业人才。同时，思想政治教育专业也是我国对学生进行思想政治道德教育、素质教育的主阵地。因此思政专业毕业生就业情况也受到高校和社会的高度重视。但因思想政治教育专业的独特性，要想专业对口，所能选择的单位数量少，就业难度大，加之高校扩招，大学生数量越来越多，但社会所能提供的岗位供不应求，这就间接导致了高校毕业生就业难的问题，也使思想政治教育专业毕业生初次就业难上加难。这种现象的出现，高校教育以及毕业生自身都有原因。某高校作为一所全日制的本科院校，也开设了思想政治教育专业，在就业形势如此严峻的背景下，本文以此高校为例，分析思想政治教育专业毕业生的就业现状，并尝试分析此专业就业难的原因且提出了相应的应对措施。

1 思想政治教育专业毕业生就业存在的不足

1.1 毕业生报考研究生的积极性不高，自信心明显不足

思想政治教育专业毕业生报考研究生的积极性不高，调查的52人之中，仅有11人选择继续考研深造去提升自身的专业知识与能力，占毕业生人数比例的21%。如今是知识经济时代，知识的获得也是社会发展的一个重要方面，在考研成为一种社会趋势的时代，思政专业考研率却差强人意。

1.2 应届毕业生在正式毕业之前初次就业情况不理想

本调查问卷2月发放，3月收回，在3月份之前，应届毕业生已经工作的少之又少，已就业者仅占思政专业毕业生人口比例的33%，多数学生都抱着正式毕业或者临近离校时再考虑工作的想法。

1.3 思想政治教育专业毕业生就业观念尚存在一些问题

首先是思想政治教育专业毕业生就业期望值。当前，大学生正确择业条件需要具备合理的期望值，但因种种现实原因的限制和影响，多数学生没有意识到自己的期望值过高，总是眼高手低^[2]。许多学生在初次就业的时候就想选择一次到位的工作，有此想法的人有15人，占思政专业毕业生人口比例的29%。说明对就业期望值比较高。也有13%的学生在毕业就业时要求好的薪资待遇。其次思政专业毕业生，对自身认识不到位。在此次调查中，发现思政专业在就业时存在很大一个问题，那就是学生对于是否清楚自己适合什么工作或选择什么样的工作并没有合适的定位。认为自己非常清楚，知道自己适合什么样的岗位和工作的仅有20人，

占毕业生人口比例的38%；而竟然有占思政毕业生60%的人，认为自己并不是很清楚，适合哪一类型的岗位或者工作；甚至于有2%的学生认为自己完全不清楚自己毕业后要从事的工作类型。

2 思想政治教育专业毕业生就业存在的不足的原因分析

2.1 社会总体就业压力大

一方面社会对思想政治教育专业毕业生学历层次的需求越来越高，越来越抢手的是研究生而非本科毕业生，这种社会现象就导致了人为的制造了就业困难。另一方面在中小学招收教师时，许多学校存在着教师结构混乱的现状。思想政治教育专业和其他师范专业有所不同，各个学校中所需的政治教师岗位少，在中学，政治课时较少，现在初中多是开卷考试，导致政治专业学生就业的一大缺口^[3]。很多学校对思想政治教育专业重视度不够，会让其他文科老师选择性的来替代，替代性较强。因为招收思想政治教育专业毕业生的岗位比较少，为了避免现在人们经常说的毕业意味着失业的现象的出现，所以出现了许多学生选择先就业再择业，有这种观念的学生占调查人数的54%，由此导致了思想政治教育专业毕业生就业专业对口率较低。

2.2 考研态度不明确

考研人数较少的很大一个原因是他们没有看到本专业继续深造后的就业前景。影响毕业生报考研究生的因素有：①毕业生对考研不够自信，认为自身的思想政治专业基础知识不够扎实，考也未必能够考上；②许多学生英语基础薄弱，使英语成为考研的拦路虎，许多人的成绩都败在了英语上，甚至有的学生没有过国家统一的英语线，使英语成为考研的很大一个障碍；③许多学生对自己的专业压根就不感兴趣，所以也就不愿意继续升学，而且思想政治教育是师范专业，学生受传统思想影响，将就业局限于教育行业，导致学生的报考意向不够坚定，在考与不考之间徘徊一段时间之后，时间不够了，复习来不及了，最后选择放弃。

2.3 学校课程设置重理论轻实践

思想政治教育专业主要研究马克思主义基本理论和思想政治教育专业知识，但在研究理论体系的同时，也要极其注重与实践的结合。调查发现，有21%的学生认为，学校专业理论设置是影响毕业生就业的很重要的一个因素。参照学科专业课程的设置门类和课时的分配，实践课程明显缺少且课时不足。政教专业实践人才缺少的培养模式，迫切要求我们加强学生实践教学，因此，要不断强化师范教育实习的基地建设。思想政治教育专业毕业生在校期间，以学习理论知识为主，在实践层面，外出见习机会较少，教育实习也只是在

中小学进行了为期较短的一段时间的实习, 缺少对社会民情的了解机会, 作为以后从事思想政治教育的工作者, 脱离了受教育的对象, 则会使理论陷入到一种“无水之源”和“无木之本”的尴尬境地。

3 思想政治教育专业毕业生就业现状的对策

3.1 政府部门的调控

3.1.1 均衡城乡待遇

政府可以加大边远地区的岗位吸引力。偏远地区和落后地区, 对人才的吸引力方面还有所欠缺, 因此要加大这些地区的职业吸引力。例如, 制定有利于优秀人才到偏远地区来的激励机制, 将全国的贫困地区进行一定的等级划分, 实行阶梯式生活补助的政策; 创造一定有利于优秀人才愿意留在偏远地区的机会, 完善尊重和认可人才的制度。除此之外在一定程度上加大对偏远地区环境的建设, 改善生存环境。优化了生存环境, 再加之政府的有效引导, 逐渐的使思政专业毕业生向缺少师资力量的偏远地区流动, 从而使社会上“有人没活干”和“有活没人干”的现象有所改善。

3.1.2 政府给予思政专业以专业倾斜

思想政治教育专业毕业生不但可以传播马克思主义理论, 而且可以弘扬社会主义核心价值观体系, 具有一定的专业性。思想政治教育专业因其特殊性, 在响应国家高等教育的扩招政策之际, 思政专业为国家培养了许多从事思想政治教育工作人员, 他们纷纷投身到国家企事业单位、大中小学等从事相关专业工作的单位^[4]。而且思政专业学生在政治理论素养方面相比较其它专业占据一定优势。在现如今全社会都在号召加强思想政治教育的时代, 各党政机关及其用人单位都需要这方面的专业人才来为党政机关及其它用人单位的工作人员培养良好的思想政治素养。所以党政机关及其他的用人单位要优化其用人原则, 为思想政治教育专业毕业生提供一定数量的就业岗位, 很大程度上也是为社会缓解就业压力。

3.2 学校方面

3.2.1 学校要鼓励学生继续深造, 实现未来高质量就业

在经济快速发展的时代, 学历与能力虽然不是完全成正比的, 但是高学历在当今这个知识价值体系直线上升的时代还是具有一定优势的。现如今本科毕业生就业时的普遍特点是工作难度大而且薪资待遇低, 薪资待遇高的岗位也要求硕士及以上学历。所以学校应大力支持学生继续升学, 抛开二本院校的束缚, 努力向更高层次的一线大城市学校奋斗, 实现自我锻炼与自我实现。学校要建立良好的激励机制, 鼓励学生跟进知识价值发展潮流, 提升学历并且提升自我, 在拥有了高学识、高修养、高能力的情况下, 毕业生就业时便有了更高的优势, 也就能极大程度地实现高质量的就业。

3.2.2 调整培养方案, 提升专业技能和综合素质

充足的知识储备是教学技能的前提条件, 这就要求在课程设计与安排时既要注重知识理论的传授也要注重实践能力的培养, 做到理论与实践相结合。在理论课程之后也要安排适当的实践教学, 在平时的教学中就落实专业教学技能的培养, 使学生得到更多的锻炼机会。高校思想政治教育工作的主要阵地就是大学生课堂和日常生活, 其中, 思想政治理论课就是其中最有力的实施载体^[5]。除教学技能培养之外, 也要注意培养学生的综合素质, 尤其思想政治教育专业学生不仅要有良好的道德素质, 还要有一定程度的思想政治理论素养, 这是专业要求也是自我要求。现在高校的思想政治教育专业毕业生的思想道德培养是至关重要的, 在未出大学校门之前对这一群体的品德提升则成为高校整体教育中的重中之重, 所以发起高校对人才培养的品德教育势在必行^[6]。

3.3 毕业生自身方面

3.3.1 加强思政专业学生对于专业知识以及教学技能的学习

首先, 要加强马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系理论以及思想政治教育等方面的理论学习。扎实的理论基础是进行其他知识技能学习的基础, 理论知识扎实, 也能够增强学生对自己所学专业的理论自信, 只有这样, 才能更好的将思想政治教育与中国社会主义现代化建设理论相结合, 形成一种独特的专业理论知识。其次, 学生要加强自身教学技能的学习, 除学校安排的校外见习和实习这一些时间活动之外, 自身平时也要多在社会中寻找实践锻炼的机会, 珍惜每一次可以通过锻炼来提高自身能力的机会。然后在此基础上, 将扎实的专业基础理论知识与实际相结合, 追求更加完善的自我, 有助于树立对思想政治教育专业的自信度。最后, 思政专业毕业生还要通过各种能力的学习, 在提高自身专业知识理论与能力的同时提高自己的综合素质, 以便在日后的求职生涯中占据一定的优势。

3.3.2 思想政治教育专业毕业生应增强创业意识

在如今创业浪潮的推动下, 许多大学生毕业后选择自主创业。作为思想政治教育专业的毕业生, 更要有这种积极意识, 增强自身的创业创新意识, 不能陷入文科专业就业难创业更难的沼泽中, 要跟随社会发展方向, 树立自主创业意识。如今政府和社会都在鼓励大学生自主创业方面提供了许多帮助, 在诸多优惠政策的扶持下, 自主创业的风险较之前而言也降低了很多。所以思政专业毕业生在毕业时也应将自主创业列入自己的毕业方向选择之中。

4 结语

综上所述, 思想政治教育专业毕业生作为我国传播主流思想的主力军, 作为弘扬社会主义核心价值观的主力军, 在就业形势越来越严峻的时代, 他们的就业问题应该受到社会的高度重视, 要让思政专业学生认为思想政治教育专业是求职路上的优势, 而不是限制。通过调查, 了解了思政专业毕业生的就业方向以及观念, 分析得出毕业生在就业方面还存在严重不足。对此, 政府、学校以及毕业生自身都需通过一系列努力, 充分提高思政专业学生的理论知识和实践能力, 使他们更好的与社会融合, 为自己更好的就业提供好的基石。

参考文献:

- [1] 邢鹏飞, 范张欣. 改革开放四十年思想政治教育本科专业研究状况与发展趋向[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018(10): 6-12.
- [2] 陈东旭. 大学生就业思想政治教育现状及原因研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2017(03): 104-106.
- [3] 苏盛敏. 从实践角度看思想政治教育专业学生的就业问题[J]. 南北桥, 2009(09): 112-113.
- [4] 徐贵权. 思想政治教育专业建设基本问题新探[J]. 淮阴师范学院学报(哲学社会科学版), 2013(03): 408-413.
- [5] 谭晓斐, 肖楠. 思想政治教育对于大学生职业生涯规划的影响[J]. 领导科学论坛, 2017(03): 88-89.
- [6] 刘亚芬. 对思想政治教育专业学生品德提升的思考[J]. 教育, 2014(02): 58-59.

作者简介:

耿玉洁(1997—), 女, 青海西宁人, 青海师范大学马克思主义学院硕士研究生, 主要从事思想政治教育研究。

李晓菊(1995—), 女, 陕西榆林人, 本科, 延安市清华附中延安学校教师, 主要从事思想政治教育研究。