

OBE 理念下应用型本科院校教学质量研究

——大连财经学院为例

韩 颖

(大连财经大学 教务处 辽宁 大连 116622)

【摘 要】随着高等教育大众化的进程,高等教育规模不断扩大。相应地,高校教育质量问题吸引了社会各界的广泛关注,大学生就业不充分的问题也引起普遍反思,文章借鉴 OBE 理念,以大连财经学院为例,分析其教学质量存在的问题,并提出相应的解决对策,以期对应用型本科院校提高教学质量提供一定的借鉴作用。

【关键词】OBE 理念; 教学质量; 解决对策

近年来,在全球化的新形势、新背景之下,中国政治地位不断提高、经济实力不断雄厚、文化发展不断繁荣,中国高等教育事业的发展迎来了发展新阶段,与此同时,我国高等教育正在面临愈发严峻的挑战,教育质量也问题凸显出来。如何提高教学质量,培养应用型人才,关键步骤在于教学质量。高校的良性发展需要教学质量做支撑,教学质量的提升需要科学的教学质量管理来保障。成果导向教育强调的是“成果”,即学生在经过学习后应该拥有的能力^[1]。高校改革向应用型本科方向发展,而应用型本科重在“应用”二字,培养的是应用型人才,这与 OBE 理念不谋而合。高校进行教学质量是国家和社会发展的要求,OBE 理念与高校教学质量的有机结合是提高教育的有效途径,同时也给高校教学管理改革与创新提供了新的发展方向。

1 大连财经学院教学质量现状

大连财经学院切实将学校的人、财、物向本科教育教学改革聚集,形成全员、全方位支持本科教育教学改革的良好氛围,坚持以新文科建设为引领,推进专业供给侧结构性改革,做实“调、停、转、增”,调优专业结构布局,停撤不适应社会需求专业,将工作重点转向打造优势特色专业、交叉学科相关专业和民生急需相关专业,形成规模适当、结构优化、优势突出、特色鲜明的专业体系,完善人才需求预测预警机制,建立健全招生、培养、就业和专业设置联动机制,共同推动本科教育教学各项工作部署落实,全力推进省级试点应用型本科高校转型发展,实现学校各项事业内涵式发展、高质量发展。

与此同时,大连财经学院全校各级领导干部、各级领导干部勇于担当作为,善于改革创新,各单位、各部门认真履行职责,细化工作任务,广大教师把主要精力投入教育教学工作。为保证教育教学质量,大连财经学院教学管理工作更加规范,制度更加健全,将专项教学检查常态化,活动开展多样化,加强教学质量监控,改善学风建设工作善。同时,学校注重提升课堂质量,课堂教学质量是实现人才培养目标最基本的途径,是提高教学质量的关键环节^[2]。通过多次组织开展教学质量提升活动,发挥课堂教学作为人才培养的主渠道主阵地作用,提高教师的课堂教学建设责任意识,严格课堂教学纪律,加强课堂教学研究,改进课堂教学方法,规范课堂教学管理,提高课堂教学质量,以学生为中心,落实立德树人根本任务,把社会主义核心价值观融入教育教学全过程,切实增强学生的社会责任感、法律意识、创新精神和

实践能力,培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。大连财经学院教学质量改革与研究虽然取得了一定成效,但也存在一些问题。

2 大连财经学院教学质量存在的问题

2.1 师资配比不合理,年轻教师占比大

根据问卷调查与访谈所反映的实际情况来看,大连财经学院在师资队伍的建设中存在薄弱环节,教师队伍的师资配比不合理,新老教师比例失衡,结构明显不合理,其中年轻教师占比大的问题最为突出,以大连财经学院管理学院为例,专任教师 90 人,其中具有副高以上职称的教师人数 21 人,讲师人数 16 人,剩下 53 名教师为助教或者未评价,且为年青新进教师,占管理学院教师总人数 58.9%。不仅管理学院如此,其他学院也存在上述同样的情况,教师师资配比不合理,多为年轻教师。

2.2 升学考试不重视,研究生升学率低

据访谈了解,当前本校的本科生毕业率尽管较高,但研究生的升学率较低,究其原因,应是高校管理者和教师对学生升学考试的认知程度低,对升学考试不太重视。传统意义的教育理念与方式导致学校管理者并没有从真正意义上认识到学生参与教学质量管理的意义,也没有重视学生研究生升学率对教学质量的提升作用;尽管很多教师表明他们尽其所能的鼓励学生积极参加考研,但学生由于缺乏有效的指导,学生考研率降低,进而导致本校的研究生升学率也低^[3]。

2.3 单一主体高参与,教学质量多薄弱

教学质量管理体系的有效运行与有力管控,离不开多方面的支持和参与。教学质量管理所指的不仅仅是单一层面对单一角色的管控,而是对教学的每一个方面、每一个细节,所有参与者都进行管理,所有参与者也相应的实施管理。但根据调查问卷与访谈所反映的结果来看,学校存在质量管理体系参与主体单一的问题,学校缺乏相关行业专家参与到教学质量管理的层面,无法对学校专业建设及专业教学质量进行适时的评价,从而造成学校教学质量薄弱^[4]。

2.4 监控体系不完善,教学质量难保证

课堂上,教师未能有效监控学习质量。例如,在新课结束后,老师习惯给学生留出 3 到 4 分钟的时间来阅读、消化和理解所学的内容。由于教师缺乏监控不到位,大多数学生没有这么做,以至于教学质量难以保证;课堂外,督导无法监控所有教师。目前,各高校实行监事制或督导制,其成员多为退休的老领导和教授。他们具有丰富的教学和管理经验,

愿意为学校的发展充分发挥余热。然而,在教学实践中,行业实践教师教学未纳入督导监控名单,这也是教学质量没有达到应有效果的原因之一。

2.5 教学研讨机会少,教学能力提升慢

教师的工作日常以教学为主,且课程时间安排紧凑,以至于教学研讨的机会较少,只有每周周三的下午时间可以供教师进行教学研讨。并且根据调查得知,绝大多数教师的教学研讨流于形式,很多教师要么在教学研讨现场互相聊天,要么低头玩手机做自己的事情,实质性教学研讨效果基本没有达到,以至于教师教学能力提升较慢,进而导致学校教学质量提升速度较慢^[5]。因此,从整体上看,教学研讨机会少再加上研讨质量不高,进而教师的教学能力提升较慢,以至于学校举办教学研讨的目的没有达到。

3 OBE理念下应用型本科院校大连财经学院教学质量管理的解决对策

3.1 加强年青教师培训,优化年青教师队伍

面向新入职教师和青年教师,应加强教师教学能力提升培训,开展岗前和在岗专业科目等各方面的培训。根据青年教师的工作情况适时组织青年教师进行公开课教学活动,组织本各学院(部)教师对新教师进行集体听课、评课、议课,对青年教师的教案准备、课件制作、教学内容、教学方法和教学手段、板书情况、教姿教态、课堂管控情况等进行全面评议指导,重点开展对青年教师的“听、评、帮”活动,积极采取措施,努力提高青年教师的教学水平,优化年青教师队伍,帮助新教师获取教学经验、提高教学能力^[6]。

3.2 教师鼓励学生考研,提高研究生升学率

作为应用型本科院校首先应坚持“学生中心”“成果导向”和“持续改进”,将学业评价嵌入人才培养的全过程,建立过程性、多元考核评价体系与毕业考核要求,为学生考研把好“最后一关”,增强学生学习能力,提高学生对考试考核认知度,教师引导并鼓励学生积极考研,进而提升学生考研率,从而提升学生研究生的升学率。

3.3 保障多元主体参与,加强教学质量管理

教学质量是多元主体共同的利益诉求,内在要求建立包括学校、学生、教师、用人单位等主体在内的教学质量监控体系和机制。因此,应保证各主体对教学质量管理的参与权利,切实具体的加强教学效果评价工作,使教学效果评价由督导评教、学生评教、同行评议和教师自评四部分构成,重点评价课堂教学,兼顾课堂内外,强调过程规范,实现全程评价。进而着力帮助提高教师的教育教学质量,加强教学质量管

3.4 完善教学监控体系,保障教学质量

完善教学监控体系,首先要强化监督检查,确保各项工作落实到位,各单位、各部门要认真履行职责,细化工作任务,引导教师潜心教书育人。课堂上,教师应加强对学生的监控,实时关注学生的学习动态;课堂外,督导组加强对各级各类教师的监控,其中包括同行业实践教师、外聘及返聘教师,完善教师评价体系,进而保障教学质量^[8]。

3.5 增加教学研讨机会,提升教师教学能力

增加教师间教育方法交流探讨的机会,可以通过增加集体备课工作和开设教学论坛等方式,进而提升教师教学能力。备课是搞好教学工作、提高教学质量的重要环节,为了切实提高备课效益,各学院(部)要进一步增加教学研讨机会,开展集体备课,通过集体备课活动,加强教师间的交流与合作,促进备课与上课的一体化,实现集体备课与教科研活动的有机结合,使备课过程成为教师合作、实践、创新的研究过程,从而提高教师教学能力,进而全面提高教学质量。

参考文献:

- [1] 阎锋.成果导向教育理念视角下辽宁省高职院校教学管理研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2020:24.
 - [2] 林健.民办高校教学质量存在的问题及改进策略[J].环渤海经济瞭望,2020(05):187.
 - [3] 王影.应用型高校教学质量管理的思路及策略探究[J].科技视界,2021(20):183-185.
 - [4] 陈红华,史晓云,余爱华.OBE理念下构建高校教学质量管理体系的思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(02):3-5.
 - [5] 虞琴琴,黄素华.民办高校教学质量提升路径探究——基于PDCA循环理论的视角[J].产业与科技论坛,2021(02):269-270.
 - [6] 邱炫.高校教学质量管理制度完善策略探析——以韩山师范学院为例[J].大学(研究版),2020(08):30-31.
 - [7] 张清花,梁霏霏.新建民办本科高校教学管理存在的问题及其对策[J].现代交际,2020(14):26-27.
 - [8] 陈丽颖.多元主体参与背景下高校教学质量管理体系研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2020(07):61-63.
- 基金项目:大连财经学院教学改革研究课题“OBE理念下应用型本科院校教学质量管理体系研究——以大连财经学院为例”(2020dlcjg06)

作者简介:

韩颖(1979—),女,辽宁大连人,教授,大连财经学院教务处副处长,主要从事教育教学研究。