

高校思想政治理论课教学质量的提高策略分析

田露婷

(江西服装学院 江西 南昌 330201)

【摘要】广大青年大学生积极传播党的思想和理论的方式就是开展高校的思想政治理论课,这是树立立德育人的关键课程,这也是具有重大意义的课程。如果想要提高理论课的教育教学质量,就得提升教师的综合素养,集中且认真研究学校中的学习情况,努力提高学生在学习中的主体地位;教师还应积极探索和研究“融合式”教学模式,课堂上要注重教育教学模式,强化理论认识,课堂下要积极开展实践式教学,深层次的研究实践育人,强化学生在思想政治理论课的接地气和学生在在学习中的获得感及成就感,努力提升高校思想政治理论课程的教学方法。

【关键词】高校;思想政治理论课;教学质量

引言

思政课是学校提高政治思想和教育的一门课程,是教师提升学生德育的一门课程,是为学生树立爱国精神和文化自信的一门课程,同时这也是融合实践和理论的一门课程,它承担着高校学生“成为人”的重要课程。作为高校思想政治理论课教师,需要增强教师教学的责任意识,思想政治理论课应时而生,而对于传统和现在的思想政治理论课来说不可能是一蹴而就的,这需要教师积极探索和研究思想政治理论课教育教学创新模式,因此,思想政治理论教师们应为学生树立德育提供良好的努力和思考的方向。

1 提高教学质量应以人为本

作为高校思想政治理论课的教师要想提高教学质量就应以人为本,以学生为本,也就是说教师不管是在教育教学还是在日常生活中,都需要时刻为学生考虑^[1]。在教师教育教学的活动过程中,不仅要注重教学质量,还需要时常关心、多多关爱学生,教师应一切为了学生,一切围绕学生,高度重视学生的日常生活情绪,重视学生的健康发展,注重学生的全方面发展,在凯洛夫编辑的《教育学》中就强调学生是发展中的人,而北大校长蔡元培也提及教育应“五育并举”,为学生全面发展打下了良好基础,同时教师要时时为学生着想考虑,不管是在课上还是课下都要及时关注学生的一举一动。学生是国家和社会的希望,高校的首要任务就是将学生培养成五育并举全面发展的三好学生,所以教师的重大使命就是培养及提升学生学习的积极性,但关键还是要靠学生对于学习本身的主动性和重要性,想要培养学生自身的主动性很困难,但是只要步入正轨,教师的教学目的就会变得很轻而易举。这一切的行为模式都需要学生自身知道并了解学习的重要性,为此教师要注重政治信仰,坚持自身和对于国家的信仰^[2]。身为思想政治理论教师想要在教育教学中付出更多的心血,须具备对国家的正义之情和强烈的爱国情怀,坚守新时代教师职业素养。热爱和关心学生是教师职业的主要内容,教师有责任传授给学生知识,在输出的同时教师还应注重自身的输入,在积极探索和研究中发现学生的长处和缺点,发扬其优点,改正其缺点,使学生这一发展中的人依靠教师引领向更完美的人的方向发展。所以教师不仅要注重教育教学内容,还需要注重发展教师自身的学术水平,在研究学术中开阔自身的视野和扩大自身的知识面,这不仅有利于提高教师自身教育教学的水平还有利于对学生言传身教,在潜移默化中使学生学习到教师优良的品格,新课改中对于思想政治理论课教师的要求也随之提高,不仅需要教师的教学质量还需要提高教师自身的综合素质,使教师在讲解作业中对学生有耐心,在生活中对学生关心,在教育教学中对学生有恒心,这样才能更好的教育学生,使学生在学习的道路上

不断发展、不断学习、不断进步,教师也应在教育学生的过程中加强对自身的要求,这不仅是学生的进步也是教师的进步,是学校的进步,是社会的进步,是国家的进步。只有青年学生都严于律己,国家的整体素质就会飞速提高,国民素质也会随之飞速提升,因此思想政治理论教师应提高教学质量的同时以学生为本,以人为本。

2 提高教学质量是必要手段

在高校教育教学中,国家高度重视学生的思想政治教育,现在很多学生不仅需要提高其智育还需要提高其德育,所以思想政治教育必不可少,很多学校只在乎学生的学习成绩,忽视其德育的发展,但是随着社会的发展,素质的提高,学校大量开展思想政治课,从小学乃至大学,在每个阶段思想政治课都大有可为,教师在课堂上可以对学生进行综合教育的指导,可以在课堂上进行专题讲座,使学生与时俱进,掌握每日的热点话题。所以说除了教师,学生是最了解教师教学水平、教学能力的人了,现如今很多高校会定期定时组织学生对于教师教学水平进行评价^[3]。教师在课堂教学中应充分听取学生对于教师教学的反馈和评价,这对思政教师理论课有着深远的意义,也进一步丰富了教师的教学内容,对更新教学方式有着重要的意义。思政教师要根据马克思主义教育学和一系列近当代学界泰斗的丰富著作来完善自身对于学生的态度和教学质量。只有教师丰富自身知识,主动亲近学生,学生才会尊重教师,愿意去主动思考教师在课上所提及的问题,双向努力才能够提高教师的教学质量和学生的学习成绩。教师要根据学生在课堂上的反馈意见适当的进行改进和更新,如此反复对于提高教师的教学质量有着重大的进步,教师的教学水平会得到很大程度的提高,只有这样学生对于教师的课堂教学才会更加感兴趣,思想政治教育才会成为学生终身受益的课程。

3 教师需提高自身职业道德

教师是一份神圣的职业,同时也是一份需要终身学习、终身更新自身知识的职业,还是一份需要呕心沥血的职业,正如诗中所说的那样,教师这份职业是需要燃烧自己照亮别人,这份职业虽然辛苦但是只要学生能够提高学习成绩、提升自己,教师比学生自身还要感受到幸福^[4]。因此,新课改要求教师要热爱教育事业,要精心培养学生,需要有着高尚和纯洁的心灵,且教师需要以身作则,言行一致,教师应拥有良好的职业道德和品质,教师需要不断加强政治学习,积极投身进中国教育事业中。如今近现代就有很多崇高的优秀教师需要其他教师们去学习,如乡村幼教之父陶行知先生,其被毛泽东主席称为“伟大的人民教育家”,不仅怀有崇高的职业道德,心心念念着学生,为了收容流离失所的儿童,故创办了育才学校,正如李大钊先生所说的,虽千万人吾往

矣,太多的教师愿意为教师事业奉献自己一生,这些都是值得所有教师学习的。再比如,现代教育代表杜威先生也是值得所有教师学生的榜样,其提出的新儿童三中心论即学生为中心、经验中心和活动中心,极大的促进学生在教学中的主体地位,对于学生的学习有着极大的积极意义和作用。

4 课堂内外相互融合

教师在将教育教学的课堂内外相互融合,课堂上讲解知识、解答学生的疑问,强调学生对于学习的兴趣,注重学生对于学习的研究和探索,注重师生相互交流,但是不能仅靠教师在课堂上满堂言的教学内容,还是要让学生多进行自我思考、自我探索,所以课外的作业模式也很重要。思政理论课是一门理论和实践密切结合的课程,教师可以根据新课改中对于作业的创新进行思考,多多布置带领去历史遗址博物馆、纪念馆等去参观,如故宫、国际博物馆或者当地博物馆,参观这些博物馆不仅可以提高和丰富学生自身知识还可以冲击学生的感受,生动的图片、栩栩如生的雕像、讲解员生动的讲解都可以让学生接受历史的熏陶,也让学生深深体会到当今幸福生活的来之不易,会更加珍惜当今的美好生活,这可以直观地让启发学生对于国家的高度认同感和责任感,有效提升思想政治理论课的成就感和获得感,思政教师应多多进行爱国主义教育,加深学生的爱国感情,也可以促进学生积极加入中国共产党的队伍中为祖国建设发光发热^[5]。教师还可以带领学生去走进法院现场,使学生能够直观地感受到法律的权威和公平正义,能够近距离的让学生感受到法律的强大、国家的强大,能够增强学生的法治理念,使学生知法用法。课堂内外融合直接让学生对于思想政治理论课的趣味性和重要性有更深的认识,使学生重视这门对于学生具有重大意义的课程。

5 利用信息技术加入思想政治理论课

在思想政治理论课中可以有效利用信息技术和多媒体技术教学,近几年来信息技术被广泛运用到教育教学中,特别是思想政治理论课,运用大量的线上教育,如自媒体、微课等多种多样的教学方式应运而生,极大地拓展了学生方式的多样性,但是信息新技术不是简单的与教学融合就可以一步到位的,而是要借助信息技术可以直观地让学生感受到思政教育教学的进步,如教师可以通过多媒体教学把抗日战争的故事用图片或者幻灯片的方式呈现在学生面前,教师还可以带领学生观看最近放映的《长津湖》,利用多媒体或者信息技术让学生直接的观看到对于当时民族存亡的关键时刻,中国人民的民族大义、中国人民的不怕牺牲、中国人民的大无畏精神可以让学生仿佛置身当时的年代,当时的学生能够做些什么,而在现在这美好的生活中学生又能做些什么,看到那些为了中国人民的美好将来争先恐后往上冲的英雄烈士们,现在的学生能够做些什么,这些都可以直接的冲击学生思想,加强学生的爱国精神和爱国情怀,同时思想政治理论课教师还可以利用信息技术创新教学方式,丰富教学课堂授课形式,使教学方式多样化,教师还可以通过微课的教学方式来让学生观看一些影像和电影,让学生感受到美好生活的来之不易,而且信息技术的异军突起也考验教师的职业素养,教师需要转变思维和理念,加大对思政教师信息技术的培养,教师应摒弃传统的教育教学方式,学习新兴的教育教学方式,对于适合自身的教育方法的新技术要学会灵活运用,只有这样才可以与时俱进,教师才能够学会发展。

6 小组讨论提高学生的综合素质

课堂讨论是学生给教师反馈很直观的一种教育教学方式。在思想政治理论课中,不仅课堂上教师的教学内容很重要,学生的学习接受能力也很重要,教师要在教学中及时接受学生的反馈,能够让教师及时改进自身的教育教学缺陷和不足,小组讨论应运而生,在小组讨论中教师可以直接且直观地接收到学生的能力强弱,有的放矢地进行接下来的教学任务,教师应给予学生一定的时间进行有效的小组讨论,而在小组讨论中学生应是讨论的主体,教师只能通过引导学生进行讨论,在讨论中教师可以来回走动根据学生讨论的内容了解学生对于课堂知识的掌握情况,在讨论中教师还应对课堂讨论的纪律进行了解,对于接受能力弱的学生,教师应在讨论中让接收能力强的学生进行指导,这样灵活的教育方式可以让学生感受到学习的趣味性。比如,在学习马克思主义、邓小平理论的时候,教师可以让学生进行小组讨论,让学生发表自己对于马克思主义中国化和邓小平理论的见解,在当时中国危亡之际中国应该走怎样的道路,在发表自己见解的同时教师需要引导学生走向正确的道路,在新时代中国特色社会主义思想道路时中国应怎样才能发展,怎样才能走向正确道路。这样可以使学生发表自己看法的同时教师可以了解学生的内心想法,如果有不正确的想法教师可以加以遏制,作为思想政治理论课的教师,有责任也有义务带领学生走向正确的道路,因此小组讨论对于教师及学生来说都是可以互相监督和检测的一种教育教学方式。

结束语

作为高校思想政治理论课教师,要想在立德和创新的基础上实行教书育人的目的,就要身怀对教师这个职业的热爱和对国家的敬畏之情,这不仅是对思想政治理论课教师提出的新要求还是对广大青年教师提出的新要求。思想政治理论课教师要在努力承担自己的教书育人的责任下还需要更新思维和思想,不仅要优化教育教学方式方法,为广大青年学生的思想政治素质教育创造良好的氛围,还要为广大青年学生指明正确的方向;不仅需要为广大青年学生在政治思想上答疑解惑,还需要增进广大青年学生对于党和国家的文化自信。因此,教师应积极努力投入思想政治理论课的创新和发展,努力通过五花八门的创新教学,让高校青年学生们走向正确的道路。

参考文献:

- [1] 刘洋,沈佩翔.关于提高高校思想政治理论课在线教学质量的思考[J].思想理论教育,2020(4):6.
- [2] 刘力波.高校思想政治理论课有效教学策略刍议[J].2021(2014-5):8-11.
- [3] 崔华勇.高校思想政治理论课课堂有效性的提升策略分析[J].高教学刊,2020(2):3.
- [4] 张文瑛.提升高校思想政治理论课教学质量研究[J].天津职业院校联合学报,2019,21(7):5.
- [5] 彭蕾,尹洁.对提升高校思想政治理论课课堂教学质量的思考[J].未来与发展,2020(3):6.

作者简介:

姓名:田露婷,出生年月:1992.03.22,性别:女,民族:汉,籍贯:安徽铜陵,学位:无,职位:高校辅导员,职称:助教,研究方向:思想政治教育。