

中职语文阅读教学的“课程思政”初探

倪敏华

(云南省曲靖农业学校 云南 曲靖 655000)

【摘要】课程思政在当下教育越来越凸显其重要性,语文作为人文学科的基础学科,它的地位更为显著。在语文的阅读教学中捕捉“思政”之内容,塑造学生性格特点,树立正确的价值观,弘扬爱国精神,这些都对中职学生有着重要的作用。如何找到“思政”内容,如何联系文本,把握“思政”,以恰当的方式,进行“思政”教育。根据课文内容,本文内容,恰当延伸,找到符合内容的“思政”,这是本文探讨的内容,也以此抛砖引玉,多一些思考和探索。

【关键词】课程思政; 中职语文; 阅读教学

百年大计,教育为本。教育自古至今,它的地位依然卓然显著,独领风骚。作为语文学科,极具人文关怀,对于成长在新时代的青年学生,融传统文化精髓、融情感风貌、融核心观念,在语文的教学中也日渐凸显了中职语文教育“课程思政”的重要性和必要性。

1 中职生的现状

中职生——一群特殊的学生,他们曾在中考的浪潮中失利而备受打击,他们也有因家庭等种种原因,没能如愿考上高中,所以他们一部分是被迫就读中职学校。随着国家的发展,中职教育也备受瞩目。学生的发展和综合素质也愈发不同,学生身心发展也有各自特点。学生主要呈现比较自我、个性张扬,主要表现为学生在相处中顾及自己的需求,忽略别人的需要;纪律涣散,纪律意识较差,主要表现为违反学校纪律,眼里没有规矩意识;在学生性格方面,学生不愿担当,不愿承担班级事务,遇到问题往往采取逃避的方式等。

他们在内心深处缺乏被认同,缺少自信,他们渴望自己也能靠自己的力量闯出一番天地。他们或是留守儿童成长起来,他们或是单亲家庭成长而来,甚至他们原生家庭带给他们的是无尽的伤害,他们缺少被关爱,他们也经常习惯冷言冷语,冷漠相向。

作为语文课程,它是一门有温度的学科,是一门具有人文关怀的学科。在文字背后,在阅读课文中,我们可以鲜活地感受人物,在阅读别人的故事也是在看我们自己的人生。所以,从这个角度看,在学科中如何引导学生感悟文本,体会文中的“政”却有着非凡的意义。

2 中职语文阅读教学与“课程思政”

中职语文阅读教学涉及面广,贯穿古今中外,较为丰富。传统的语文阅读教学重在理解字词、了解作者,把握句段,把握中心主旨,或者了解本课的写作特点或艺术特色。但我觉得一篇文章之所以经典,必定有其独到之处,或文思俊逸,或笔调豪迈,或可以掩面沉思。但选入教材的文章,必定要细细品味,细细分析,在遗世独立的今天,我们学生身上要从文中汲取何种精神,是我们需要值得思考的。如果只把阅读只当做阅读的解析,就仿佛欣赏荷花,只能观其形,闻其香,却不见其神。

党的教育方针所述:教育必须为社会主义现代化服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。语文的教学更应该着重体现党的教育方针,语文阅读教学的课程思政,内容还有很多,但我认为要带领学生领悟文中之精神,更要结合当下,启迪思想,树立正确的价值观,培养学生的具有正能量的人性品格。在语文的阅读教学中,要发掘教材的“思政”内容,可以从以下几方面着手:

2.1 爱国精神传承

中华民族之所以一代又一代的生生不息,奋发有为,最重要的便是心中有国,心中有大爱,心中有“大义”。为了国家的独立自主,一代代的中华儿女抛头颅、洒热血,他们用生命捍卫了祖国,用鲜血证明了自己“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的人生信念。爱国精神需要学生们的弘扬,更需要他们能理解今天的中国从站起来到富起来,再到强起来,需要我们同学的爱国热忱,保有对祖国的挚爱,方能为之践行。比如诗歌《我爱这土地》,在学习这首诗歌,学生能热切的感受到诗人艾青用生命在歌唱和呐喊,诗人以鸟的形象自比,在风雨飘摇的时代仍喊出了“为什么我的眼里常含泪水?因为我对这土地爱的深沉”。学生通过课文学习,感悟诗人的一腔爱国热忱,也为诗人的爱国精神而震撼。

2.2 正确的价值观

价值观是基于人的一定的思维感官之上而作出的认知、理解、判断或抉择,也就是人认定事物辨定是非的一种思维或取向,从而体现出人、事、物一定的价值或作用。价值观也是人们关于好坏、得失、善恶、美丑等价值的立场、看法、态度和选择。作为社会主义的接班人,学生们必定要有正确的价值观,才不会偏离航道,才能顺利交替给他们接力棒,在国家的发展中顺利领跑。

社会中的现实让学生懵懂,我们要做的是在他们摇摆不定的内心,让他们安心,让他们心中有正义,分辨假丑恶,弘扬真善美。譬如:在老人摔倒的时候,能有人坚定扶起他们,而不是担心老人会不会讹诈,要让正义成为主流,同情和帮助那些需要帮助的人。

2.3 锤炼人性品质

遇到困难,有人选择坚毅勇敢,迎难而上;有人选择退缩,畏首畏尾;面对失去,有人选择坦荡从容,笑看云卷云舒;有人选择落寞,黯然伤神,一蹶不振;面对挫折,有人愈挫愈勇,主动担当;有人选择逆来顺受,消极应对。生活的路,条条不易,艰辛坎坷。学生在面对挫折、困难。会看到他们不同的对待方式,其根源在于性格与人的品格的差异。作为社会主义事业合格的接班人,他们应该是积极阳光、甘于拼搏、勇于奋斗的热血青年,他们应该是不畏艰险磨难的勇敢者。这便需要在语文的阅读教学中,让他们感悟人生,锤炼自己的品格。

3 中职语文阅读教学如何做好“课程思政”

中职语文教学该如何做好“课程思政”,可以从哪些方面入手“思政”内容呢?可以从以下方面发掘:

3.1 作者介绍分析,探寻思政内容

了解作者,从作者的生平中感悟文本,成了最基础的切入点,从作者的阅历和生平去发掘写作课文内容,感受人物的性格,在学习中学生潜移默化的感悟对人生价值观等的思想启迪。在《合欢树》一文中,作者史铁生的经历便可以感

悟到一个奋斗者的姿态和不凡的一生。史铁生因去延安插队的过程中,因一场大雨而导致生病,最后致双腿残疾,但用作者本人的话来说“职业是生病,业余在写作”,那些灰暗的至暗时刻,让史铁生有了对生命的特殊感悟。用史铁生这一种不凡的经历,激励学生在困难和挫折面前应该愈挫愈勇,保持一种积极进取,笑对人生的精神。

3.2 挖掘文本内容,把握思政内容

文本是阅读的根本,在文本的阅读中再具生成性,在阅读中把握思政内容。比如:在学习《离太阳最近的树》,学生通过阅读当看到司务长的认知“你要吃饭,对不对?饭要烧熟,对不对?烧熟要用柴火,对不对?柴火就是红柳对不对?”会深恶痛绝,其根本原因在于,学生感受到文本中那种对环境保护的无意识的可悲,苍茫的大地,因红柳而灼灼其华,风姿绰约;但这千年的红柳不因环境的变迁而逝去,恰恰是生活在这里的人们把这美好毁灭,这何其可悲。在学生的阅读文本中,教师提点,便能领会文中精髓与主旨。

通过文本发掘“思政”内容,那便需要学生细读文本,教师在稍加点拨与提点,便能从千丝万缕中发掘“政”的内容。

3.3 深入主题,探讨思政

文章的主旨是文章的关键,也是课文之“点睛之笔”。在总结课文的主旨内容再去探寻“思政”内容也是一种方式。比如《像山那样思考》这一篇哲理散文,本文通过由狼的一声嗥叫而引出课文,人应该像山那样思考。学生会探询,何为“山的思考”,何为“人的思考”,当学生理解了其意义便会发掘,“山的思考”是一种理性的、客观的思考,在保留了大自然的美好的同时,实际也包容了大自然的优胜劣汰,正因为有了狼的存在,看似它的凶恶、残暴,人们想除之而后快,这恰恰是人的愚昧所在,也是人们忽略了自然的需求,按自己的想法一往无前,却给自然带来无法估量的损失。其主旨就是呼吁人们一定要尊重自然,遵守自然规律,还大自然一个天然的牧场,在那里动物和植物可以平衡有序的生活。

学生理解到此,学生在教师的引领下便更感悟课文,教师也就很容易发掘“思政”内容了。

3.4 分析人物,提炼内容

纷繁的世界,包罗万象。在人物的身上看生活的故事,悲欢离合,起起伏伏。通过分析人物形象可以把握人物性格特点,以此对学生思想的洗礼。在学习《项链》这篇课文,主人公马蒂尔德是一个爱慕虚荣的女子,因丈夫的请柬,她为了参加舞会,不惜重金做了衣服,甚至为了匹配这昂贵的礼服向好友弗莱思节借了项链,就是这挂项链改变了主人公一生的命运。她用十年的时间,才还清了借项链的钱。借此契机,正是向学生“思政”的时机。在学生中不乏有部分学生经常购买昂贵的物品,无论是衣服、包包、鞋子、手机等这些物品无形中让学生在攀比,也有部分学生本来就家庭经济捉襟见肘,但由于这样的攀比,虚荣心一直作祟,可能导致借款,甚至网贷。结合人物、结合现实,这也给学生上了一堂富有生动的形象的课程,也警醒那些有此虚荣心之人。

《我的母亲》这篇课文,讲述了老舍先生回顾自己母亲的一生,可谓他的母亲“穷到老、辛苦到老”一生都如此清贫,在乱世的母亲坚强的保护着自己的儿女,并且供老舍读师范等。母亲之爱,丝丝入扣,无需过多的赘述,学生已然可以感受到母亲那种对儿女的挚爱。然忠孝难两全,老舍未能在母亲七十大寿之际陪伴母亲,也未能在母亲临终前孝敬老母,这成了他终身的遗憾和惋惜。岁月可回首,然斯人已

逝。在老舍心中那也成了永久之伤痛!当学生感悟了课文,为母亲一生的辛苦,一生的爱而动容,所以再结合自己的经历,学生感受到自己父母的殷殷期盼和爱的教育。通过人物感悟到人性之美,感悟到应抱有一种感激和感恩来对待父母,对待身边之人。这也就达到了“思政”的教育。

3.5 结合时代背景,爱国情怀教育

爱国自始至终都应贯穿于整个教学中,这也是作为中华儿女的精神旗帜。结合时代背景,借之于爱国主义教育也是一种“思政”的教育。比如在学习《雨巷》应该补充时代背景,当时社会处于1927年中国历史上最黑暗的时代,反动派对革命者的血腥屠杀,造成了笼罩全国的白色恐怖。所以,在当时一批批的爱国志士,他们无路可走之时更多的是彷徨和无望。正如课文中那样阐述“我希望逢着一个丁香般的姑娘,她是有丁香一样的颜色,丁香一样的芬芳”若从当时的时政来看,丁香姑娘就象征着这些爱国志士,他们无望伤感。但正因为一批批的爱国者,他们呐喊,他们奔忙,在最黑暗的时光迎来了黎明。这时教师可以结合今天的时代,我们生而逢时,长在阳光下,沐浴在改革开放的春风里,我们是幸福的一代,我们的祖国日益强大,我们为此感到无上的荣光和自豪。但困难仍然存在,2019年的疫情至今都反反复复,作为新一代成长起来的一代,我们同学有责任,有义务,为祖国的繁荣而努力。教师也可以顺势引导,我们同学该如何爱国。切入点已有,此次的“思政”内容便也有了。

都说言为心声,在文字背后,我们只要善于思考,找到切入点,便能顺理成章找到“思政”的内容。

4 总结

中职生之所以特别,那是因为他们需要更多的目光,更多的关爱,更多的耐心和更长时间的等待,等待他们的成长,等待他们接过社会主义建设的接力棒,我们要相信他们。

我也相信,他们能在这漫漫的历史长河里很能铸就他们的辉煌。所以这一时期的教师,更要抓住他们的成长关键时期,不断引领他们,帮助他们。语文的阅读教学也是语文教学的重中之重,在阅读教学中教师不断发掘课文的思政内容,以恰当的时机,恰当的方式教育,那便刚刚好。在这关键时期,学生的性格、价值观的形成和稳定时期,教师不仅要教书,更要育人。把育人贯穿教书的过程中,学生在学习过程中更是接受了思想的洗礼,让他们更加热爱自己的祖国,爱党爱人民;让他们更好的形成正确的价值观,明是非,辩对错;让他们更有坚毅勇敢之良好的性格,去抗衡未来的风雨雨。

课程思政,看似很大,很宽泛,但融入课堂,便能在学生心里生根发芽,慢慢成长,长成参天大树,长成瑰丽的花朵他们在中国这个大花园里也一样耀眼夺目。少年强则国强,相信未来他们在国家的发展中便能大展鸿图,乘风破浪勇往直前。

在语文阅读教学的“课程思政”,并非是生搬硬套,而是要根据课文内容,本文内容,恰当延伸,找到符合内容的“思政”,才能恰到好处的进行“课程思政”。这需要教师不断思考,不断学习,不断摸索。

参考文献:

- [1] 李芹香,龚梅.语文课程思政育人研究[J].新课程研究.2020(32).
- [2] 宋美凤,张仁祥,赵娜.语文课程思政的教学实践[J].课外语文.2021(31).