

基础会计课程教学模式转变探讨

兰娟

(湖南城市学院 湖南 益阳 413000)

【摘要】基础会计是会计专业中的一门基础性课程,相较于其他专业来说基础会计本身具有较强的实践性。但是,在当前实际教学的过程中,很多学校所选择的基础会计教学模式难以跟上时代发展的脚步,使得学生们也难以获得更为全面的发展。基于此,本篇文章尝试分析了基础会计课程教学模式转变的有关内容,希望可以为从业教师提供一些参考。

【关键词】基础会计;教学模式;转变;探讨

在当前我国快速发展的背景之下,各类院校对于会计类人才的培养也提出了更高的要求,基础会计可以说是会计类专业中的基础课程,这一课程中不仅仅包含了较多的理论内容,同时还具有较强的实践性。因此,对于该课程专业的教师来说,也需要响应时代的号召,积极对现有的基础会计教学模式做出转变,使学生们的综合能力可以得到进一步提升。

1 基础会计课程教学现状概述

从当前我国基础会计课程的实际教学现状来看,该课程所选择的主要授课方式依旧是较为传统的,很多教师过于注重理论知识,却轻视实践的作用,在教学的过程中主要依托于教科书,同时还会让自己占据着课堂的主体位置。在这种教学模式之下,教师只是把知识传递给了学生,但是学生们消化吸收起来会存在着一定的难度,久而久之,学生的学习效果也无法得到提升。除此之外,在当前基础会计教学中,一些教师的教学经验虽然较为丰富,但是由于教学时间比较长,在教学中故步自封,无法跟上时代的脚步,难以结合当前的时代背景来为学生们构建知识体系,使得学生们无法准确把握教育目标。上述这些情况实际上都会从一定程度上影响到基础会计课程的教学效果。

2 基础会计课程教学模式转变策略

2.1 合理安排教学内容,加强实践锻炼

在基础会计教学的过程中,学生们一方面需要获取理论方面的知识,另一方面也需要掌握一定的实践技巧,可以说这二者的作用是相同的,对于学生而言都是至关重要的。但是,在当前一些学校之中,基础会计课程被进行了一定程度的压缩,使得学生们没有时间去进行实操,会影响到最终的学习效果。为了能够有效改善此类情况,对于该课程教师来说,还需要在教学的课程中合理安排各项教学内容,充分利用好课堂中的每一秒钟。虽然课时被压缩了,但是教学的质量不能够被压缩。在这种情况下,教师虽然需要对课堂中的教学内容进行精简,但是不能够减少与学生们之间的互动。教师可以尝试先在课堂上完成既定的教学目标,接着可以在课后利用一些微信等方式来加强与学生之间的交流与沟通,当学生们遇到不会的问题时,也能够及时向教师进行求助。除了需要合理安排教学内容之外,教师还需要有意识地去加强学生们的实践能力。在基础会计课程的学习中,理论与实践是同等重要的。如果在进行该课程教学的过程中,教师们忽视了学生们实践能力的培养,会使学生们无法养成良好的动手能力。从社会的角度上来看,我国各类企业在进行招聘的时候会更加趋向于选择全方位发展的综合型人才。因此,对于学校而言,在培养学生的过程中,如果只教授学生理论基础,忽视实践能力,会让学生们的发展受到限制。为了学生们未来的生活以及工作,基础会计教师在开展实际教学的过程中也必须要意识到实践的重要性,要带领学生们熟练掌

握各项实操技能,全面提高学生们的综合素质。

2.2 分层教学,提供多种选择

在一般的基础会计课程教学中,教师们所需要面对的往往是三四十名学生,由于教学进度的限制以及学生人数的限制,教师往往难以及时观察到每一个学生的实际学习情况,在教学的时候也只能是依据既定的教学目标来进行,这会使最终的教学效果大打折扣。基于此,教师就可以选择分层教学的方式,使每个学生都能有所收获。比如,教师可以尝试利用微课的方式来开展分层教学。在微课中学生们能够对教学的目标以及教学的大纲有一个较为全面的认知,并且可以根据自己的实际情况来选择适合自己的学习时间。为了避免学生们用时过久,教师还需要设定一个时间限制。与此同时,教师也可以通过后台及时了解到学生的学习情况,查看学生们的学习进度。在实际教学的过程中,教师可以根据学生们的学习情况,来把课程中的知识点进行串联,帮助学生们建立起更为清晰的知识体系,同时也能够满足更多不同层次学生的学习需求。除此之外,在传统教学的过程中,学生们无论是对于授课教师还是对于授课的方式等,都是没有自主权的,在这种情况下,学生们的积极性自然也比较低。通过微课这一教学模式的开展,学生们拥有了更多自主选择权利。比如,学校可以为学生们提供不同老师的微课视频,也可以让学生选择适合自己的教学方式。有些学生可能会选择多听视频,反复记忆重点知识;有些学生则会进行大量的练习,并以此来提升自身的专业能力。在这一背景之下,学生们的主体性可以得到进一步提升,从而也能够有效增强基础会计课程的整体教学质量。

2.3 基于翻转课堂的教学模式转变

2.3.1 整合教学内容

为了使翻转课堂能够与基础会计课程更好地融合为一体,对于教师来说,在开展正式教学之前还应该要先对课本中的内容进行深入挖掘,并且需要对课本中的各个知识点进行深入的整合,构建起更为科学的网络体系,使教学工作的开展能够更为科学合理。总之,对于基础会计教师而言,在开展教学活动的时候,还需要注重课程的延展性以及各个知识点之间的关联性。与此同时,教师还需要对教学中的一些难点以及重点进行分析,尽量确保教学内容的全面性。在教学中,教师要时刻关注学生们的学习情况,并以此为基础来对学生们的实践教学进行合理规划。在这一过程中,教师不仅要保证教学内容的完整性,同时还需要确保课程的趣味性,让学生们可以更为积极地对知识进行接纳与吸收。

2.3.2 拓展教学方式

翻转课堂这一教学模式,能够把基础会计课程分为课上教学与课下教学两种模式。在课堂教学过程中,教师需要对学生们的学习情况进行深入了解,同时还可以依据学生们的学习情况来让学生们开展分组活动等,使一些基础能力较为

薄弱的学生也可以跟上总体的学习进度。在课下教学的过程中,则可以让学生们通过视频等方式来进行自主学习,并在学习的过程中及时记录下其中的疑惑点,再通过微信或者是课上等方式来与教师以及同学进行沟通。

2.3.3 搭建线上教学平台

搭建线上教学平台一个最为主要的目的,是为了进行资源上的共享。简单来说,翻转课堂与一般的课堂还是存在着一定差异性的。翻转课堂主要就是通过视频来对教学的内容进行剪辑。这种教育方式下,教师需要先对课本内容进行完全熟悉,并依据各知识点来制作出合适的视频,引导学生们通过视频进行自主预习,在课堂上学生们可以对预习中的疑惑点进行提问,也可以开展小组合作探究。简单来说的话,翻转课堂实际上就是线上与线下相结合的一种教学模式,而在这一模式下,教师可以把线上与线下的资源进行整合,并且可以组建起班级内的学习小组来对教学资源进行全面探讨,从而可以实现学习资源上的共享。

2.4 基于互联网背景下的教学模式转变

2.4.1 确定教育目标

如今我国互联网发展的十分迅速,在这一背景之下,我国社会对于会计人才的需求也发生了比较大的转变。以往企业对于会计人才的需求主要在于核算,而如今则更为看重会计的管理以及综合能力。因此,对于当前会计类专业的学生来说,不仅仅需要掌握核算方面的内容,同时还需要对成本控制以及战略控制等多方面内容进行更为全面的了解,可以在具备扎实理论基础的同时,也能够积极利用当前互联网的优势,来进行创新,成为更为互联网时代下全面发展的综合型人才。

2.4.2 采取多样化教学

在文章开始的时候我们就提到了基础会计课程是会计专业中的一门基础性课程,而这一课程不仅需要具备一定的理论性,同时也需要具备一定的实践性。因此,对于该课程专业的教师来说,在当前互联网时代之下,也需要积极进行教育方式上的改变与创新。教师可以利用角色扮演、项目驱动法等多种方式来开展教学工作,让整个课堂更加生动形象,使学生们可以化被动为主动,积极参与到课堂之中。基础会计课程中一般都包含了一些企业较为常规的经济活动,而在讲述这一部分内容的时候,教师就可以尝试利用情景再现的模式来让学生们进行实践,通过这种寓教于乐的方式,让学生们在实践中进行思考,帮助学生们完成理论与实践的融合,为学生们今后的发展奠定一个良好的基础。

2.4.3 创新教育内容

我国为了能够培养出更多懂管理,强技能的综合型会计人才,还需要依据当前互联网的时代背景,来对现有的课本内容等进行改革,使整个基础会计素材更加具有逻辑性,更符合当前时代的发展特点。在对教育的内容进行创新与拓展的过程中,无论是对于课本的编写而言,还是从教师本身的角度来说,都需要把实践活动积极融入到基础会计课程之中,进一步增强该课程的综合性教育效果。与此同时,对于学校来说,还应该要有意识地去加强实践课程的比重,在注重培

养学生们理论基础的同时,也要让学生们具备良好的实践能力。

2.5 全面提升教师综合素质

基础会计课程是一门综合性以及专业性都比较强的学科,在课堂上教师不仅仅要为学生们讲一些会计学的原理内容,同时还要帮助学生们掌握这些原理的正确使用方式。基于此,对于该专业的教师来说,一方面要对基础会计的有关内容有着深入与精准的把握,另一方面还需要对当前的会计环境等有充分了解,能够及时利用网络等渠道来了解当前的各类最新政策,掌握一手信息。由此,我们可以看出,这一课程对于教师本身的要求其实是极高的。可以说,想要获得良好的教学效果,使学生们可以更好地掌握该课程的有关内容,教师自身的能力是至关重要的。一名优秀的教师,不仅需要具备足够专业的会计知识,同时还要能够对这一课程的重点以及难点内容等进行整合,并能够在课堂中引导学生们去进行深入思考,进而全面提升学生们的综合能力。基于此,基础专业会计课程教师首先还应该要积极参与各类相关的研讨会议等,在会议的过程中教师们能够及时了解到当前的各类信息,这是教师获取会计类相关信息最为快捷的一个途径。其次,对于基础会计课程的教师来说,也可以主动参与到一些科研项目之中。俗话说学无止境。对于教师来说,通过科研工作的开展,其自身的专业水平也能够得到进一步强化,从而可以更好地为学生们开展教学工作,使基础会计课程教学的有效性能够得到进一步提升。最后,教师还需要有意识地去提升自己的教学兴趣。很多时候,教师希望学生们可以在课堂中保持一个良好的积极性,这样课堂的教学效果也会得到提升。但是,如果教师本身对教学缺乏兴趣,只是单纯把教学当做一项任务,那么学生们自然也难以对教学内容产生足够的兴趣。因此,在课堂中教师本身的教学兴趣也是十分重要的。

3 结束语

随着当前时代的不断发展与变迁,社会对于会计的要求也发生了转变,在这一背景之下,基础会计课程的教学模式也要发生转变,只有这样才能够使该课程变得更为生动化与系统化,为学生们未来的工作打下一个良好基础。实际上,教学模式的转变是一个较为系统性的工程,其中会涉及到诸多问题。因此,对于从业教师来说,还需要积极去进行探索,找到真正可以帮助学生们学习模式,使学生们能够获得更为全面化的发展。

参考文献:

- [1] 钟露萍. [1]. 基础会计课程教学改革初探 [J]. 新校园: 中旬刊, 2017: 60.
- [2] 王瑞雪;. 基础会计课程教学改革探讨 [J]. 中国管理信息化, 2018: 207-208.
- [3] 宋凡. 慕课背景下《基础会计》课程教学改革研究 [J]. 时代金融, 2018: 322+328.
- [4] 张媛媛. 基于翻转课堂的基础会计课程教学改革探析 [J]. 现代职业教育, 2019: 124-125.