



# 浅议中职体育教学中学生学习兴趣的提升策略

吴文峰

(东莞市南博职业技术学校 广东 东莞 523083)

**【摘要】**随着素质教育理念的提出,中职院校开展体育教学工作的过程中,要认识到学生普遍兴趣低下的问题,尊重学生自身实际情况,掌握学生个性化发展的需求,探究学生体育方面的兴趣点,从而提升教育教学工作的效果和质量。本文针对目前中职院校体育教学工作现存问题进行分析,深入探究学生缺乏学习动力的根本原因,并提出相对应策,以供参考。

**【关键词】**中职院校; 体育教学; 学习兴趣; 现存问题; 提升策略

## 前言

在中职院校的教育教学工作中,体育学科占据重要地位。高效的体育教育教学工作能够有效加强学生体质与综合素养,尤其是在目前大力推进素质教育工作的背景下,中职院校的教育水平与教学质量等方面受到广泛关注。因此,加强中职院校学生学习体育的动力和积极性,促进学生多方面发展,具有重要的现实意义,也是目前中职院校体育教育工作人员面临的重要课题。

## 1 中职院校学生缺乏学习体育学科动力的原因

### 1.1 教学方法有待改进

通过对部分中职院校体育教学工作开展情况以及相关文献资料的了解和分析,目前,我国仍有很多中职院校在开展体育教学工作时局限于“体育教学”,普遍采用以往的教育教学模式。教师在授课的过程中,为学生讲解相关动作分解,让学生认真观看,再让学生根据自己的理解重复教师的示范动作,完成这部分教学工作后,带领学生简单做些热身运动,最后让学生自由活动。长时间使用这种陈旧的教学方法,导致学生印象中的体育教学就是简单的“活动一下”,参与体育课程期间,学生不需要学习任何体育理论知识或是与体育相关的运动技能,只要简单跟随教师重复肢体动作就可以。所以,学生对于体育教学的认知自然仍维持无聊、乏味等观念,导致学生面对体育教学环节难以提起兴趣,或产生学习动力与积极性,甚至很多中职院校的学生会认为,学习体育还不如在教室学习专业知识更有意义。

### 1.2 教学内容忽视学生需求

随着素质教育优化改革工作的推进,中职院校的体育教学工作强调目标导向,在创新教学形式、内容等方面出现过于理想化的弊端,没能重视学生实际需求,脱离教学主体。体育教师设计或制定教学标准时,多将体育生的表现作为参照,评价机制与考核体系的标准制定也缺乏合理性。这种教学情况,致使很多原本对体育充满兴趣但体质较弱的学生,对体育课程学习产生心理阻碍。教师没能意识到这一问题,学生心理阻碍难以自己克服,自然会导致学生逐渐放弃体育学习。引导学生自主学习体育,不仅是加强学生运动水平和体质的关键,还对学生体育思维养成起到重要作用,是学生日后能够坚持运动锻炼的精神支撑。如今,很多体育教师难以满足班级学生自主学习体育的实际需求,在教学活动环节,没能制定具有针对性的教学计划,或是将班级平均水平作为教学考核标准。导致水平线之上的学生,难以进一步加强自身体育能力,水平线之下学生,在学习环节存在种种困难,打击学生学习体育的动力<sup>[1]</sup>。

### 1.3 教师缺乏专业能力

教师在课堂教学环节有着不可忽视的作用,然而,中职院校体育教学过程中,很多教师没能意识到自己在教学工作中的作用,忽视体育教学真正意义和价值,甚至很多中职院校没有重视体育教学对学生产生的积极影响,这也是导致体

育教师忽视教学工作优化改革的重要原因。教师没能及时创新、优化教学内容和方式,造成体育教学工作浮于表面,学生兴趣度难以有效提升。此外,对体育教学的忽视,致使院校教学观念产生偏差,认为体育教学单纯是为了完成教学任务开设的学科,所以聘请体育教师环节存在工作不认真等情况,教师专业能力与职业素养无法得到保障,体育课堂教学缺乏实效性。院校和教师的忽视会直接造成学生对体育教学的不重视,最终导致中职院校体育教学形式化。

### 1.4 学生缺乏体育学习意识

中职院校教学具有职业导向性特点,教学内容和形式侧重于对学生职业能力和素养的培养。因此,中职院校大多忽视体育课程教学,继而影响教师和学生对待体育课程的态度。很多中职院校的学生认为体育课程并不重要,再加上教师对体育教学环节的忽视,导致学生对于体育学习态度敷衍。学生在校学习期间,将文化课程和专业课程的学习视为重点,参加体育课只是为了单纯获取分数。长时间采用这一教学模式,甚至会让学生对体育学习产生逆反心理。如今,我国中职院校正处于发展关键时期,培养出高素质、高质量的专业人才是其重要教学目标,社会用人单位对专业人才的综合素养要求逐渐提升,这其中也包含身体素质。然而,学生在校期间缺乏锻炼意识,忽视主动提升身体素质,不仅影响学生未来职业发展,还会对中职院校教育工作的提升带来阻碍<sup>[2]</sup>。

## 2 提高中职院校学生学习体育课程兴趣的具体对策

### 2.1 明确学生是学习环节的主体

通过对部分中职院校学生的调查,以及相关文献资料的了解,我国中职学生普遍存在较强的叛逆心理并且学生自身抗压能力较弱。这就要求教师在开展体育教学时,应重视将学生视为教学环节的主体,充分考虑到学生之间存在的不同之处,教学工作计划要立足于学生实际情况及其兴趣点,采用有的放矢的教学方法。教师为学生进行动作示范或指导时,应有足够的耐心对待运动能力或身体素质较弱的学生,并依据其体质和运动能力,为其安排适当的运动强度和难度,鼓励这些学生积极参与训练。比如,开展跨越式跳高训练时,教师可以采取分组教学的方法,针对运动能力有限的学生,开展起跳、助跑等动作训练,而对于运动能力较强的学生可以让他们练习助跑和腾空落杆。针对学生实际运动需求,开展具有针对性的体育运动教学,有助于提高学生参与体育训练的动力和积极性。

与一般中学体育教学相对比,中职院校的体育教学活动具有更强的目的性,要求体育课程教学内容可以适当与学生专业或职业相结合,一方面加强体育训练的专业性和针对性,另一方面有助于学生未来职业发展。例如:会计、编辑等职业普遍需要久坐,教师可以开展多样化的拉伸、关节舒缓等基础运动教学;机电、建筑专业的学生,可以开展篮球、羽毛球等运动强度较大的运动练习,提高学生自身体质的同时,锻炼学生反应能力。因此,中职院校的体育教师要重视开展

有的放矢的教育教学工作，将学生实际学习、职业需求与体育教学相结合，加强体育教学专业性的同时，有效培养学生兴趣。

## 2.2 重视培养学生的体育爱好

学生自身兴趣是促进其主动学习的重要推动力，想要保障学生参与体育教学活动的动力，需要中职院校的体育教师能够培养出学生长久的学习兴趣，这就要求教师需要针对学生实际心理导向以及性格特点，为其制定教学内容。中职院校学生普遍知识面发展受限，这就为体育教师提供更为广阔的教学空间，对此，体育教师可以从以下几个方面着手：首先，利用奥运会等国家级经典赛事，向学生展现竞技运动的魅力，开展篮球、排球等体育教学项目之前，教师可以为学生导入相关视频，引发学生的竞技意识，激发其学习热情。其次，主动了解班级学生的个人喜好和未来发展规划，向学生介绍不同运动产生的运动效果，如平板支撑、仰卧起坐等无氧运动可以帮助学生塑造更好的体态；游泳、健身操有氧运动则有助于心肺功能的锻炼等。将学生个人喜好、专业方向、职业规划等与体育教学工作相结合，提高体育课堂师生互动的同时，引导学生进一步了解体育运动的重要性和教学意义，可以极大程度加强学生学习动力和兴趣<sup>[3]</sup>。

## 2.3 充分利用多媒体教学设备

信息技术的发展和广泛应用，使其在教育领域展现出特有的教学优势。体育教学作为一项以运动为主的实践教学工作，也应重视对信息技术和多媒体技术的应用。比如，体育教学也会有室内课堂教学环节，此时，教师就可以充分利用教室内的多媒体设备，为学生普及健身或运动训练的基础知识，让学生了解如何在运动时尽量保护自己不受到伤害，运动前热身的重要性以及合理制定运动计划等，这些教学内容，教师都可以使用多媒体设备进行教学。除此之外，教师在实际教学环节需合理使用多样化的信息技术，利用网络平台扩展教学资源，通过微课、慕课等教学模式，开展新时代的体育教育教学工作，重点突出某一运动的教学重点，组织学生进行专项练习。教师还可以采用线上线下相结合的教学模式，将运动锻炼或教学内容录制成小视频，发送至学生学习平台或移动终端中，让学生在课余时间也可以开展多样化的体育锻炼和学习，逐渐培养学生形成终身运动的意识，进而加强体育课程学习动力，提升对体育运动的兴趣。

## 2.4 建立激励评价体系

体育教师在重视对教学内容进行优化更新的同时，还要意识到高效的评价机制也可以激发学生主动参与体育教学的动力和积极性。教师应对学生的付出和努力给予激励和肯定，从而提高学生学习动力。教师制定评价考核机制时，要重视其合理性，转变以往采用的平均成绩考核形式，针对学生实际能力与发展方向，为其制定具有针对性的分层评价制度。重视对学生学习期间的表现进行记录和评价的同时，引导学生积极展现自己的学习成果，意识到体育锻炼对学生未来发展的正面影响。教师可以采用“引导、学习、训练”的模式，强化评价机制。比如，教师针对学生实际情况制定具有针对性的体育教学训练方案，明确教学目标，依据学生学习的实际成果，进一步优化教学计划和评价机制<sup>[4]</sup>。

## 2.5 优化完善教学方式

优质教学方法能够让学生在体育运动训练中了解如何正确的保护自己，实现体育教学的真正目的。比如，肌肉力量训练环节，学生在某一方面遇到困境，致使教学效果并不明显，此时，教师就要开展干预性指导，帮助学生解决相应的问题和困惑，让学生了解正确的锻炼技巧和方法，注重劳逸结合，依据学生身体情况合理安排运动负荷，制定合理的

运动规划。引导学生开展高质量的体育学习和训练，是中职院校体育教学工作的关键环节。若学生因为过度运动导致身体受损，不仅不会达成体育教学的真正目的，还会极大的降低学生参与体育教学、运动锻炼的积极性，为了进一步加强学生参与体育教学的动力，中职院校还可以与周边的社区合作，合理利用社区资源，提高院校体育资源价值的最大化应用，适当减少院校的封闭状态，引导学生积极参与体育锻炼，落实并贯彻培养学生的终身运动意识。比如组织学生定期进行户外运动，鼓励学生参加社区举办的多样性运动活动，组织学生观看赛事视频，从而加强学生学习动力和积极性。

体育教师开展教学工作时，应积极转变教学思维和教学模式，不再被以往的教学理念束缚，积极利用多样化的教学方式提高学生对体育教学的兴趣。以往的教学模式中，教师多以讲解和示范为主，忽视学生实际学习需求和主体地位，制约学生学习兴趣的提升与发展，今后，体育教师应落实因材施教的教学理念，依据学生体质和运动能力，将学生划分为学习小组，组织多样的体育游戏，增强体育课堂教学的趣味性。除此之外，教师还可以组织体育竞技比赛、运动会等活动，丰富教学形式和内容，将体育与学生生活相结合。

## 2.6 加强中职院校体育教师队伍

中职院校要重视对体育教师队伍的组建，加强体育教师教学水准和综合素养，促进体育教学工作实效性的发挥。通过体育教师对学生的正确引导、鼓励，可以有效提高学生学习体育课程的兴趣和动力。中职院校方面，首先，要加强对体育教师的绩效考核工作，将学生运动兴趣、体育成绩作为教师考核的重要内容，引导教师优先重视教学工作；其次，院校要加强对体育教师的培训工作，采用校外培训、进修等方式，加强体育教师自身的综合能力与素养，在此之中，还要着重加强体育教师的信息技术素养，促进教师将先进的信息技术与体育教学融合；最后，鼓励体育教师加强与学生之间的交流和沟通，构建优质的师生关系，有助于教师后续工作的开展<sup>[5]</sup>。

## 结语

综上所述，中职院校开展高质量的体育教学工作具有重要意义和价值。院校和教师应优先意识到目前教育工作中存在的教学内容忽视学生需求、学生缺乏体育学习意识等问题，针对教学环节存在的不足之处进行充分分析，从明确学生是学习环节的主体、重视培养学生的体育爱好、建立激励评价体系等方面着手，打造新时期高质量的中职体育教育教学体系，落实优化改革教学工作的同时，提高学生学习体育的兴趣和动力。

## 参考文献：

- [1] 徐沛舒. “快乐体育”理念在中职体育教学中的实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2021(12): 78-79.
- [2] 杨杰. 如何在中职体育篮球教学中进行有效的师生互动 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2021(06): 11-12.
- [3] 张瑞金. 体育游戏在中职体育教学中的运用 [J]. 现代职业教育, 2021(51): 90-91.
- [4] 杨皎月. 素质拓展训练在中职体育中的作用探析 [J]. 文体用品与科技, 2021(23): 146-147.
- [5] 安玲. 论中职体育课堂多样化田径教学的开展 [J]. 学周刊, 2021(34): 11-12.

## 作者简介：

吴文峰 (1984.9-) 男，汉族，籍贯：湖南永州，职称：讲师，硕士学历，研究方向：从事体育教育。