

基于翻转课堂的高校英语教学模式探究

李 侠

(咸阳师范学院 陕西 咸阳 712000)

【摘 要】在翻转课堂教学模式下, 高校英语教学中使用最广泛的教材是教学视频。教师在设计和制作英文视频内容时应注意综合性、系统性和相关性的特点。同时, 英语教师还应考虑教学活动、教学定位、教学知识的导入等, 确保学生个性化的学习需求得到满足和提高, 进一步提高高校英语课堂教学的效率。翻转课堂是信息技术飞速发展的产物, 其出现打破了现有教学模式的束缚, 丰富了教学方式, 增加了教学的灵活性, 促进了高效课堂的建设。在高校英语教学中, 翻转课堂教学模式的应用可以提供学生学习英语的热情, 培养学生自主学习的能力, 促进英语教学目标的高效实现。本文分析翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用。

【关键词】 高校英语; 翻转课堂; 教学模式; 应用

引言

对于目前高校的英语教学, 教师继续采用“全班”教学方式。课堂主要靠教师, 学生负责听。老师讲完后, 学生背诵, 这种教学方式对学生的英语能力非常不利。随着信息时代的到来, 翻转课堂教学模式也应运而生, 推动了高校英语教学的发展。与传统教学不同, 翻转课堂打破了时间和空间的限制, 不仅方便了教师的教学, 也方便了学生的学习。将翻转课堂教学模式应用到高校英语教学中, 可以调动学生的学习积极性, 鼓励学生积极学习, 积极配合教师完成教学任务。翻转课堂并不是一种专门的教学形式, 更确切地说, 是一种现代教育理念。翻转课堂教学模式改变和颠覆了传统的大学英语教学模式, 高校英语教师可以采用多种教学方法来保证学生提高大学英语教学的有效性。

1 翻转课堂的概念

一般来说, 翻转课堂是由师生利用现代多媒体等技术手段进行相关知识的教与学。学生在课前学习知识相关的问题, 老师在课堂上回答学生的问题, 让学生和老师有更好的交流和学习的机会。翻转课堂教学模式在一定程度上极大地突出了学生的主体地位, 增强了学生的学习积极性。另一方面, 在当今科技的发展下, 翻转课堂也在很大程度上克服了教学时空的限制, 学生的学习资源不仅限于书本和教师笔记, 还有更多的渠道可以利用。在翻转课堂学习模式下, 学生可以通过当前的互联网获取相关学习资料, 学生在课堂上的效率也将大大提高。

2 翻转课堂在高校英语教学中的价值分析

2.1 适合营造和谐的大学英语教学氛围

高校英语教学是学生学习的主体, 因此课堂氛围对学生的影响更大。传统的教学方式通常比较单一, 给学生留下了一定的刻板印象, 认为高校英语教学就是这样, 教师习惯于适应当前的教学情况。因此, 这种传统的教学方式历时较长, 在实践中仍具有重要意义。从学生的实际学习状况和学习效果来看, 这种延迟教学会极大地影响学生的学习效果。因此, 学生需要一个相对宽松、自由的环境, 学生才能在学习过程中有一定的参与和体验。

2.2 提高大学英语课堂教学的效率

翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用, 可以帮助英语教师拉近与学生的距离, 让教师更好地了解学生在学习中的需求和问题, 进而在学习过程中以特定的方式对学生进行教学。英语熟练度方法使学生能够快速、扎实地学习英语

熟练度。同时, 翻转课堂模式在大学英语教学中的应用, 还可以增加师生互动的频率, 保证师生有足够的交流时间, 让师生以不同的方式交流, 解决学生学习问题, 老师也不仅仅是在课堂上传授知识, 翻转课堂还可以拉近学生与学生之间的距离, 鼓励学生通过课堂知识讨论交流学习经验, 借鉴他人的学习方法和理解思路。

3 翻转课堂大学英语教学模式的三要素

3.1 微课

从学生在翻转课堂教学活动中的知识学习方式观察, 包括知识的获取和内化两个过程, 知识的获取必须根据学生的经验来完成课前自习。在学生自主获取学习知识的过程中, 一方面来自于学生对材料的自主获取, 另一方面来自于非常重要的教师开展的微课。即教师在课前制作课程内容的微视频并上传到互联网, 让学生在课前独立观察, 获得教学感悟。

3.2 教学活动

微课是学生获取知识的重要因素, 教学活动是学生知识内化的另一个重要因素。即在教师课堂教学环节, 要结合学生自主学习的实际情况, 开展有针对性的教学活动, 让学生在课堂上自主练习和交流, 完成教学知识体系。

3.3 支撑环境

由于翻转课堂教学模式的应用必须以微课为基础, 教学活动也必须通过固定的多媒体技术, 支持性环境也是翻转课堂在大学英语教学中应用的另一个重要因素。现阶段, 随着大数据技术和移动通信技术的成熟, 目前高校翻转课堂教学模式应用的技术支撑已经非常成熟, 已经达到翻转课堂教学应用的要求。

4 大学英语教学现状分析

4.1 过时的教学模式

长期以来, 我国大部分高校都采取了以英语教师为主体、语法翻译为基础的教学模式, 但学生却不能有丝毫的学习兴趣。这种单向知识输入的教学模式扼杀了学生的学习兴趣, 削弱了他们的主观能动性, 最终影响了教学效果。

4.2 英语教学评价机制落后

如今, 虽然英语教学已经从进入高等教育的压力中解脱出来, 但很多高校仍然将四六级及格率作为衡量教学质量的唯一标准。教师过分关注考试成绩, 花太多时间向学生提问和提高应试技巧, 而忽视培养学生的实用英语能力。

5 翻转课堂教学模式在大学英语教学中的应用策略

5.1 翻转课堂教学模式在课前学习环节的应用

长期以来,学生的课前学习无非是看课本。这种课前学习难以调动学生的学习积极性,不利于学生技能的发展。课前学习是有效课堂教学不可或缺的一部分,有效的课前学习可以帮助学生更好地消化教学内容,让学生跟上老师的步伐。通过翻转课堂教学模式,教师可以帮助学生进行有效的课前学习,课前教师可以将教学内容以视频或多媒体教材的形式上传到学习平台,让学生在课前下载学习,在上课前消化教学内容。值得注意的是,教师在制作教材时,应考虑学生的真实情况,因为不同学生之间存在个体差异,只有考虑到学生的真实情况,教师才能引导学生高效学习。因此,教师在设计学习任务时,应制定不同层次的学习任务,让学生根据自己的水平选择学习任务,使所有学生都能得到相应的发展。

5.2 翻转课堂教学模式在课堂链接中的应用

对于学生来说,在知识学习的过程中难免会遇到一些问题。及时解决这些问题,可以更好地调动学生的学习积极性。在翻转课堂教学模式下,学生必须在课前学习教学内容,使课堂成为师生讨论问题的场所。为了让学生在英语课堂中得到良好的发展,教师必须通过实施翻转课堂,积极组织参与课堂讨论。首先,进入课堂后,教师要让学生展示自己的学习成果,揭露他们在学习过程中遇到的问题。其次,随着全体学生提出的问题,教师组织学生带领进行课堂讨论,让学生互相帮助,让学生解决相关问题。当学生无法解决问题时,教师应在帮助学生解决问题中起到引导作用。课堂讨论结束后,教师要组织学生展示和分享讨论的结果,最后由教师进行系统的总结和评价。

5.3 翻转课堂教学模式在课后环节中的应用

英语是一门应用语言,要想学好这门语言,除了课堂学习,学生还需要课后复习。翻转课堂教学模式包括课前学习、课堂讨论、课后复习三个环节。因此,在高校英语APP的翻转课堂教学模式中,教师应引导学生进行有效的课后复习。一方面,教师可以进行课堂讨论相关的微课,上传到学习平台,方便学生课后复习课堂内容。另一方面,教师可以在公共学习平台上创建精品课程,建立资源库,方便学生根据自己的实际情况选择合适的资源课后复习,从而提高学习质量。

6 高校英语教学中应用翻转课堂教学模式需要注意的问题

6.1 搭建公共学习平台

在实施翻转课堂教学模式的过程中,公共学习平台的建设非常重要,教师以该平台为载体,可以高效地向学生传播知识,促进学生自主学习。因此,教师必须善用信息技术,搭建公共学习平台,促进英语教学活动的高效开展。

6.2 做好课堂评价

在翻转课堂教学模式下,学生需要提前了解教学内容,学生要想主动学习,教师需要做好课堂考核。对于学生来说,学习本身是很枯燥的。如果能给予他们学习的动力,学生的学习热情就会高涨。课堂评估可以激励学生并鼓励学生主动学习,因此,在学生课堂讨论后,教师应表扬和鼓励学生,以激发学生的学习动力,激发他们的学习自主权。

6.3 提高教师专业能力

翻转课堂教学模式的实施对教师的专业能力要求很高,不仅要具备扎实的专业知识,还要熟悉信息技术,能够应用信息技术促进信息化发展。因此,提高教师的教学能力十分重要。教师要主动学习,深入了解翻转课堂,掌握翻转课堂的特点,积极应用翻转课堂教学模式,在不断实践中提高教学能力。只有提高教师的翻转课堂教学能力,教学活动才能顺利进行,教与学才能更好地统一起来。

结语

综上所述,翻转课堂教学模式在大学英语教学中具有很大的应用价值。翻转课堂教学的实施,可以让学生从传统的说教课堂中解放出来,充分调动学生的学习积极性,培养学生的自主学习能力。作为教师,必须深入研究翻转课堂教学模式,积极应用翻转课堂教学模式来推动大学英语教学的发展。翻转课堂作为一种新兴的现代教学模式,也是现代教学的诉求和趋势,该模式体现了参与、开放、平等、共享、协作的教学理念。然而,我国当前的高校英语教学存在着诸多问题,学生群体特征复杂,课时短。在翻转课堂模式下,教学任务的发展导致各种问题的缓解,既可以打破传统教学中本科英语水平的发展和瓶颈,又可以满足学生多元化学习的需求,提高学生的学习主动性,充分发挥其作用,有利于提高教学质量,为当前大学英语教学改革提供更加科学的蓝图,为推动我国英语教学改革提供依据。

参考文献:

- [1] 武金锁. 试论高校英语电影赏析课实施翻转课堂的策略[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(10): 144-145.
- [2] 王莹莹, 孟庆娟. 翻转课堂在艺术类高校英语视听说教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, (4): 416-417.
- [3] 侯海冰. 高校英语语音教学翻转课堂模式研究[J]. 湖南城市学院学报(自然科学版), 2016, 25(4): 265-267.
- [4] 张微, 崔羽杭. 基于微信公众平台的高校英语翻转第二课堂课堂创新研究[J]. 科技创新导报, 2017, 14(5): 207-208.
- [5] 张婷. 翻转课堂在高校英语精读课教学实践中的问题探究[J]. 英语教师, 2015, 15(24): 122-123, 132.
- [6] Xiangwu LI. The Application of the Information-gap Principle in Promoting English Language Skills in College English Teaching[C]. //1st International conference on information science and electronic technology: ISET 2015, Wuhan, China, 21-22 March 2015. 2015: 172-174.

基金项目: 陕西省教育科学“十三五”规划课题(编号: SGH16H182)

作者简介:

李侠(1978~),女,汉族,陕西韩城人,硕士,副教授,研究方向: 英语教学与翻译。