

新民主主义革命的胜利教学设计的“三个维度”

李 娜

(三峡大学 马克思主义学院 湖北 宜昌 443002)

【摘要】思想政治课的教学兼顾教师的教与学生的学，是一个和谐统一的过程。文章以新编教材必修一新民主主义革命的胜利的教学过程为例，对其教学进行三个维度的设计。思政课教师根据必修一所设置的课程目标，通过一定的教学方式和教学手段，引导学生对中国特色社会主义这一部分的内容进行学习，提高其认识问题解决问题的能力，对其三观进行培育。新民主主义革命的胜利教学过程实质是一种特殊的认识过程，是一种特殊的实践过程，同时也是一种特殊的转化过程。

【关键词】思想政治课；教学过程实质；新编教材

思政课在我国教育事业中具有特殊性和突出的重要性，既有一般课程的科学性、系统性、规范性、知识性等特点，又有自身建设的政治性、理论性、思想性和价值性等特征。承担培育能够在新的历史方位下担当民族复兴任务的时代新人，以及促进社会主义建设者和接班人德智体美劳全面发展的重要使命^[1]。

统编新政治课的教学过程中，教师通过课程第一单元的教学，使学生已基本掌握了科学社会主义的基本知识和基础理论，认识到不同国家不同的尝试都将通过不同的道路走向社会主义，但是学生又同时渴望了解本国走向社会主义的历史。本文通过新民主主义革命的胜利教学设计的“三个维度”，为新编教材的教学提供更多思路。

1 特殊的认识过程

思想政治课教学过程是教师的教与学生的学相统一的教学过程，学生在教师的指导下，认识并改造世界，形成和谐发展个性的实践活动的统一过程。新民主主义革命的胜利这一课是必修一第二课的第一框，分为两小节，即悲怆的历程——近代中国探索复兴之路和胜利的征程——新民主主义革命的胜利。这一课依托共产党人进行新民主义的革命历史讲政治，教师必须把握住教学目标这个主线，有目的的进行教学。经过教师的指导，将教材内容与本地红色文化结合，让学生以微视频等形式参与课堂，再现共产党人追求真理的过程，能让学生更好的理解为什么社会主义能够救中国^[2]。师生一同探究近代中国的发展历史，了解近代中国的社会性质与两大矛盾，提高思辨、合作和行动能力，通过分析近代中国社会的主要矛盾，得出中国人民面临的两大历史任务。坚定学生的马克思主义信仰，听党话，跟党走，把自己熔铸进社会主义建设中来。教师要注意创设情境，如进行反向举例，列举资本主义软弱的一面，加深学生对无产阶级领导革命胜利的理解。教学环节要层层相扣，在设计活动议题时要注意每个议题间内在联系，紧密结合教学目标由易到难进行教学。教师要注意学生在学习过程里的听课状态和学生的听课反映，及时调整学习内容，保证课堂的高效进行。

2 特殊的实践过程

教学过程是一种实践活动，在进行新民主主义革命的胜利的教学过程里，教师和学生都参与进这场实践活动中来。教师对学生进行培育，塑造学生的全面发展贯穿整个教学过程。教师有目的的进行学生的改造，培养与塑造，学生的核素养培育要依靠思政课这个主要实践阵地。教师有目的的引导学生形成政治认同，养成良好的科学精神，积极的参与

公众活动，间接培育学生的公众参与意识。在这一课中，教师主要依托于实践达成课程教学目标。在两小节的教学中，教师对教材进行充分设计，如导入过程中增加学生录制的革命先烈的微视频激情导入，这能在录制过程中加深学生对课堂的理解与关注；而在探寻两组矛盾与两大历史任务的过程中可以引用丰富的史实材料来增强学生的辨析能力；在知识梳理过程中，则可通过设计学生自主梳理教材知识点等环节，增强学生归纳总结知识点的逻辑能力，丰富学生的认知。充分尊重学生的主体地位，将简单的知识转换为自觉探知。

新民主主义革命的胜利的教学过程是一种特殊的认识过程，课堂还需要加入情感性和体验性实践活动。课时学习时可以加入含有爱国主义以及共产党奋斗历程等优质素材对学生进行引导。如加入《建党伟业》、《建国大业》、《觉醒年代》等与党的建设息息相关的，时下热切关注的影视作品。在教学过程里，将党浴血奋斗，力求完成民族独立复兴与新时代党不忘初心，努力践行实现伟大复兴中国梦相结合，激情导趣，使书本知识鲜活，学生能够在生活中牢固树立爱国意识，自觉抵制不良思想的侵蚀，真正做到“内化于心，外化于行”。

新民主主义革命的胜利的教学是师生共同发展进步的实践活动，新教材没有任何经验可以寻找，新的教学素材，新的教学视角能够引发学生新的学习体验，促进学生综合素养的提升，而与学生的良性互动则会为教师的教学发展提供新的思路。师生的认识，实践能够相互交融，互相成就，共同在新教材的土壤上成长。

3 特殊的转化过程

教师的教学过程是一种特殊的转化过程，“亲其师，信其道”侧面反映了这一点。思政课的教学过程，包括知、情、信、意、行五个步骤，实际中也是培养学生由知到行的转化，这里面情和意都是转化的中介。

知，是基础，主要指在教师的指导下，学生能够对马克思基本理论知识及其立场观点方法和社会道德规范的认知并能够正确认识问题，明辨是非，评价行为。新民主主义革命的胜利两小节内容，是层层递进的关系，学生的学习是逐步建构，不了解中国近代中国的社会性质和主要矛盾就不知道近代中国人民面临的两大历史任务为何。新民主主义革命的胜利的内容较新，学生易产生知识盲点。“什么是三大法宝？”“为什么资本主义道路在中国走不通？”……这些知识需要进行系统性学习，避免机械教学。从不知到知，知之较少到知之较多的过程，学生在教师的指导下完成了知识的

特殊转化。

情，是中介，学生能够根据一定的思想政治观点和道德行为准则去评判自己和他人的行为是所产生的感情体验。学生情感的体验极其重要，教师在教学过程里，在课堂小结部分，将内容生活化，生动化。可结合热点考题“大有可为，大有作为”，将课堂升华。学生能够受到情感的鼓舞，对理论有了情感上的悸动，教师以情动人，能够让学生深受社会主义的熏陶和滋养，将未来熔铸进伟大复兴征程中，把握当下，争取大有作为！

信，是关键，信仰和信念贯穿必修一的整个教学过程。学生强烈的信仰，会对理论和知识的真理性确信不疑并自觉维护。信的形成是思想品德和价值观形成的关键。部分同学于本课知晓了两组矛盾就推出两大历史任务产生之因，知晓我国基本国情也就了解资本主义失败的原因，进而相信中国共产党的诞生合理性。教师要注意培养学生的辨析能力，将德育关怀融入进课堂，让学生逐步树立自己的理想信仰。

意，是信到行的中介，为了达到某种目的，学生在接受学习的过程里自觉产生的一种精神力量。本课加入共产党人克服困难勇于革命的例子时，能强化正面榜样，使学生学习共产党人坚韧不拔的坚定意志，辅助学生自我调控，坚持底线与原则去进行实践。

行，是归宿。在教学过程里更多表现为学生的行为，学生在其思想认识，情感态度，价值的支配下所表现出的行为。学习新课后，学生对党史有了深刻了解，明确只有社会主义才能救中国，用科学方法去分析党成立的意义等内容。教师应培养学生正确的荣辱观，提升爱国热忱，抵制不良观念，

自觉纠正不良行为，明确中国特色社会主义是先进科学的社会主义，学习中国特色社会主义先进文化，树立文化自信。

4 结语

在进行新民主主义革命的胜利的教学中，学生只有以马克思主义基本理论知识与观点为指导，才能使自己逐步确立起马克思主义信仰，并升华为无产阶级的三观。思政课的根本目的在于对学生进行行为引导，让学生用信仰支撑自己的行动，形成良好的行为习惯。由知到信，情感起到调节作用。学生的信通过“情感共鸣”和“情理相通”来实现。意志在“信-行”的转化过程里也是相当重要的，只有坚毅的意志才能克服困难和障碍，坚持践行正确的思想政治观点和道德规范，最终完成从信到行的转化。

参考文献：

[1] 陈志兴，徐水祯，刘家桂.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J].党课参考, 2020(20): 19.

[2] 方观生.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 .

[3] 李同，陈红.“新民主主义革命的胜利”教学设计 [J].思想政治课教学 , 2020 (8): 4.

基金项目：宜昌市教育科学规划2020年度课题“高中政治课教材体系向教学体系转化研究——以新编《中国特色社会主义》为例子”（YJK2020097）

作者简介：

李娜（1998—），女，辽宁大连人，三峡大学马克思主义学院硕士研究生，主要从事思想政治教育研究。