

疫情背景下高校在线教育研究分析

——以泰国格乐大学汉语国际教育专业为例

李景民

(泰国格乐大学中国国际语言文化学院 泰国 曼谷 10700)

【摘要】新冠疫情来临之下使全球教育受到巨大影响,泰国政府采取了在线在家教育的措施。通过实地调研在线疫情期间格乐大学在线教育平台运营运行状况,发现在线的所有网络直播视频教育授课平台技术研发平台、网络视频资源等各业务环节都在正常进行运转,学校教育没有受到疫情的影响,充分体现了泰国在线教育网络学习教育的存在价值。

【关键词】疫情影响;在线网络教育;在线学习

新冠病毒肺炎蔓延全球,严重影响了人们的日常生活,也影响了世界政治、经济、教育。根据联合国统计,全球90%以上的学生受到疫情影响,甚至有很多学生因此延期入学,延期毕业。在此背景下,泰国格乐大学提出利用腾讯会议进行在线教学,解决停课的问题,使疫情对教育的影响降到了最低。

1 新冠病毒疫情:全泰教育面临的挑战

全球如此大规模的教育中断,是一项从未遇到过的严酷挑战。虽然也有因各种事情关闭学校,全球中断的学校数目和规模是巨大的,疫情到目前为止已经2年多的时间,泰国政府也是组织学校在线学习,要求各高校积极组织在线教育,组织专家开展公益讲座,指导学校如何展开在线网络教育。格乐大学迅速响应教育部号召,购进大批在线教学设备,组织老师开展线上教学,使用腾讯会议、中文教育在线联盟等工具进行在线直播课程和录播。在疫情的影响下全校全部进入在线教育模式,在刚开始上课的时候也出现了各种问题,但是都很快被学校出面及时解决。

值得一提的是格乐大学教育信息化建设自疫情之前就被重视,硬件方便得到了中国华为提供的技术支持。教师队伍也在这样的过程中积极改变教育观念和教学模式,同时学生也适应了这种教学模式。面对疫情,格乐大学招生、教学、考试、论文写作都能照常进行,没有因为困难就停止上课,也没有学生抱怨教学和学习的问题。

2 在线网络教育:网络教育应有本色

网络教育的内涵可以归纳为以下六个方面:

运用理论指导教学;在线网络教育利用信息技术手段;在线网络教育要以技术和资源为支撑;网络丰富教学资源;学习者控制特征,以学为中心;在线网络教学,教师和在学生同时处于相互分离学习状态。基于上述两种特点,在线网络教育主要是在师生相互分离的网络状态下,利用丰富的网络教学资源同时进行在线网络学习。因此无论病毒疫情发生是否受到影响,都能进行在线网络教育。

2.1 运用理论指导教学

在线网络教学随着信息技术而产生,本身离不开教育学的范围,跟教育思想和学习理论仍是网络生存和发展的关键,重视学是在线网络教育的具体体现。重学在网络教育中的运用是独立性和自主学习。在线网络教育提出的独立学习的概念是学生在接受老师的指导下,却不依赖老师。学生在选择学习目标、学习进度,学习方式中自主完成任务。在线网络教育是由学生和老师在时间和空间分离的教育系统,学生需要进行独立学习,这种情下需要学生有高度的责任心和良好的自我控制能力。

2.2 在线网络教育利用信息技术手段

近几年随着人工智能快速深入发展,在线教育网络技术正以智能性、创新性、开放性等作为主要特征的人文智能网络教育新思维生态快速转化。在这种人文智能互联下自主学习,是在授课老师看不见的知识情况下自我进行控制的教学。教科文组织发文以新视角重新定义学习的属性,学习属于过程也属于结果,是个人和集体行为。在网络课堂教学中,教师还要尽量提供跟传统课堂教学实际场景一样的的课堂师生之间实时在线互动、沟通交流。在线教育缺乏感情交流,要使课堂充满人文关怀性,更加重要。在机器与学习者之间互动交流。

2.3 在线网络教育要以技术和资源为支撑

现今随着社会信息科技不断飞速发展以及在线学校网络科技教育的不断深入,网络科技体育平台软件技术越来越日臻完善,功能性更加日臻完善,为在线学校网络教学管理工作提供强大技术支撑。网络教育如果没有在线资源等于线下学习没有教室。在线网络教育质量也直接影响学习成效。目前(AR)智能技术在教学上也广泛应用,虚拟世界和现实世界相结合,培养学习的兴趣,激发创新思维,实现深度和广度的学习。随着网络技术的不断革新,网络教育也呈现多样化发展。学校也积极探索构建新的学校网络文化教育教学环境,打破学校传统网络教学模式,构建一套属于自己的网络学习生活平台信息系统,为广大学生家长提供更加良好的网络学习生活环境。

3 学校不停学,让在线网络教育发挥实用性

新冠疫情已经是全球各阶段教育的背景,给各级各类教育机构和学校带来毁灭性的影响。全球的停课带来诸多问题,负面影响巨大。在这种大环境背景之下,政府、教育部门和学校也积极主动地去应对这种大环境下的影响。学校开展大规模在线教育实践,如此规模也给学生带来学习习惯等多方面冲击,也给学校带来严峻挑战。虽然有各种不适应,但确实使在线网络教育发挥巨大作用。

3.1 学校教育不因疫情而停止

学校教育不因疫情而停止,主要基于:技术平台支持,如腾讯会议等;教学主题内容,得益于学校强大的师资队伍;教学组织实施,教学服务和组织,各班级教务老师协调合作;教学成果评价,通过对学校在线网络教育调研,这些工作没有受到影响,学校按照既定的教学目标继续进行。

3.1.1 技术平台支持

在线网络教育利用互联网的一种模式,依靠平台进行学习和管理。网络教育在没有疫情之先已经得到广泛应用,并长期运行。随着技术的升级,在疫情的推动下得到逐步升级和完善。让这些技术在任何环境下得到应有的作用。

3.1.2 教学主题内容

学生学习资源包括网络教师在线指导、PPT 课件、学习语料库、在线专题讲座、论文指导、网络学习资源等。学生在家享受学校平台提供的学习资源,学生也可以随时随地的学习,在线视频课程是网络教育的补充。教师通过网络资源实时在线授课。在疫情之下教学内容也在不断变化。实时课程还原真实课堂,利于学生学习。

3.1.3 在线网络教育组织实施

在线网络教育组织实时主要通过网络平台交流与协作系统进行,教学时间和教学服务灵活进行,教师和学生同步在线语音交流协作,老师实时掌握教学内容和教学进度,同时学生通过 E-mail, 微信等多种形式与老师进行同步交流。随着科技的发展,学生在家用电脑完成论文与作业,学习不受疫情影响。

3.1.4 教学成果评价

网络教育成果测评分为两种,一种是学生自我测评,检验自己学生成果,主要是用网络数据库完成。另一种是学习结束后,对学习课程整体检查。在线网络教育不受疫情影响,方便学习,不影响测评结果。

3.2 在线网络教育学习没有受到疫情影响

通过现场调查相关学生、学校情况发现,疫情期间在线进行网络学习教育以及学生的正常学习工作过程 and 实际学习效果基本上没有学生受到任何影响,一切正常学习都没有中断。

3.2.1 新生报名和入学

学生经过参加学校相关工作人员资格审核并对申请人的资料审核通过,然后直接参加学校在线报名入学并经笔试、面试审核合格后即被录取为正式就读在校生的学生。外籍学员可以无需亲自去招生学校或者招生报名受理机构内的办公现场进行办理手续,足不出户就已经可以顺利完成从外籍申请人的报名、考试、面试等再到申请注册泰国学籍的一系列准备工作。

3.2.2 课程学习和交流

注册学籍后的学生通过网络在线平台及腾讯会议,按照学校课表要求进行线上学习,学习过程中学生遇到问题实时在线交流解答疑问。授课教师通过直播授课,学生可以使用手机或者电脑实时观看或者复看直播课。

3.2.3 课程作业和考试

学生完成本门课程,按照授课老师要求完成对应的个人作业环节、小组作业环节、结课论文环节、小组作业汇报环节。课程结业考试以多种形式进行。

3.2.4 论文包括写作和开题答辩

对格乐大学毕业学生而言,毕业论文包括选题、开题、写作、与教学指导者和教师沟通交流以及答辩提交优秀论文,都在网上进行,不用跟教师见面。论文答辩完成后的本次答辩辩论环节,也是通过腾讯视频会议直播系统或通过腾讯

讯视频会议、微信群等多种交流网络工具直接进行远程会议在线直播答辩,不会严重影响本次答辩的辩论进程和答辩质量。

4 混合教学:线上线下融合教学

随着我们全球性的共同努力,全世界已经开始进入后流感疫情时代。新冠病毒可能长时间与人类共同存在。这种社会影响和模式变化,直接使泰国传统高等教育以网络高等教育课程在线课堂教学模式开展。由单纯的在线课堂课程面授,向在线课堂网络教育学习模式深度有机融合的传统教学模式转变。

4.1 在线网络教育,推动教育改革

在线教育在疫情之下所呈现的价值,利用互联网平台作为依托,以技术平台、资料库和学习工作为依托,突破时空限制,实现老师和学生线上教学,打破因疫情原因造成的物理障碍,有效的达成教学目标。另外高等教育的变革也不是一蹴而就,更不是简单地线下教育挪到线上。在线网络直播课需要利用技术支持等多领域合作。

4.2 以混合教育为核心,重构在线网络教育

学校在以疫情之下多以直播教学为主,老是临时制作的教学质量也是参差不齐,虽然有一定数量的学习资源,但是也会有一些却缺乏感互动,致使学习停留在表面,让学生不能完全消化吸收。所以也是结合当下改进在线教育课堂设计,使学生更加喜欢网络教育,呈现多样化的教学。

4.3 以在线网络教育为契机,提升教师水准

学校应以在线网络教为契机,加强提升网络教师素质,提高教师授课水平,加强对混合教学模式的充分认识。政府部门要进一步加强行业政策指导引领和社会资金投入支持,学校教师要努力提供专业教师具有信息专业素养的人才培育发展环境,形成一个政府、学校、教师合力共同参与的高校教师信息素养人才培育发展共同体。

以上信息是在亲自网络课堂中的一些切身体会,以及在学校、老师、同学之间的实际调研得出的一些结论,随着实际调研的深化,将来会有更为科学具体的建议。

参考文献:

- [1] 李程程. 疫情下的全球教育: 线上学习成常态, 或将改变全球教育.
- [2] 周自波. 远程教育学习型社会 武汉: 华中师范大学出版社, 2017: 104.
- [3] 杜成宪. 早期儒家学范畴研究 [M]. 台北: 文津出版社, 1994: 序 2-3.
- [4] 钱穆. 论语新解 [M]. 成都: 巴蜀书社, 1985: 3.
- [5] 杨伯峻. 论语译注 [M]. 北京: 中华书局, 2012: 224.
- [6] 方展画, 弓静. “教”与“学”: 学校教育的博弈与回归 [J]. 教育研究 2018, 39 (10): 93-97.