

高职中外合作办学模式及其质量监控

王云波 邵 健

(陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714000)

【摘要】对高职学校开展中外合作办学是新时代教育背景下应运而生的新型教育模式，是在传统高职办学模式基础上的创新型发展，迎合了教育发展的国际化、综合化、现代化要求，是改进传统教学模式与办学思路，促进高校课程知识体系的转型升级，提升教师的整合教学能力的重要举措，实现了高职学校对于课程资源的国内外互通融合，提升了高职学校的办学水平及质量监控力度，体现了高职业教育发展现代化的趋向。

【关键词】高职教学；中外合作；质量监控；教育策略

1 引言

中华人民共和国国务院发布的《中华人民共和国中外合作办学条例》（2019年修订）指出：中外合作办学属于公益性事业，是中国教育事业的组成部分。国家对中外合作办学实行扩大开放、规范办学、依法管理、促进发展的方针。国家鼓励引进外国优质教育资源的中外合作办学。国家鼓励在高等教育、职业教育领域开展中外合作办学，鼓励中国高等教育机构与外国知名的高等教育机构合作办学。随着21世纪经济全球化和教育综合化趋势的纵深发展，高职院校的教学思路、教学模式、办学水平及其质量监控模式，迫切要求进行本质层次的革新。推进中外合作办学模式及其质量监控模式的落地实施，有利于促进高职院校在教育现代化背景下对传统办学模式及质量监控模式进行总结与反思，促使其融入更多现代化教育理念，提升课堂知识的整合度，激发学生的学习兴趣，实现高职课堂教学的转型升级。文章本着更好促进高职学校教育优良发展、推进中外合作办学模式及其质量监控模式的落地生成，对相关观点进行了梳理研究，特将研究思路阐述如下。

2 高职中外合作办学模式及其质量监控的特点

中外合作办学模式平台的建设生成，使中国与国外的教育资源实现了同一平台内的整合融通，体现了教育资源的综合性。并且在质量监控层面体现了不同领域之间的协作性，提升了高职院校的办学效果，其主要特点主要表现如下。

2.1 多个教学元素融合

跨国合作办学平台融入了中国与国外的多个教学元素，多个教学元素的相互作用与实时生成，使整个教学内容板块丰富多元，包含了社会、政治、经济、文化多领域的多个方面。一方面，高职中外合作办学模式的广阔性使国内高职教育的课堂教学融入了更加高端前沿的国际化知识，使学生在固定的课堂教学时间内接收到了与传统课堂教学知识融合互补的新型知识。另一方面，中外合作的质量监控平台建设使质量监控系统更加科学合理，不仅体现了国内高职质量监控的标准与要求，更融入了国际质量监控的新型理念。

2.2 运行模式互联互通

高职中外合作办学模式的内部质量监控体系使不同模块之间的互通整合性极力凸显，整体运行模式不仅遵循国内高职质量监控标准，而且融入了国外质量监控的教育理念，实现了对传统教育理念的更新与重构，引导学生在中外统一的运行模式监控下，实现自身素质的高水平提升与多方面拓展。相比于传统高职教学，中外合作办学模式在课程知识体系与质量监控上都显现出了范围的广阔性、能力的综合性、知识

的整合性特征，有利于推动高职学校的办学运行模式，实现多领域之间的互联互通。

2.3 理论性与实践性并举

中外合作办学模式及其质量监控要求高职学校的知识体系进行理论性与实践性双向教学的教学思路改进，注重高职学生对课堂基础理论知识和实践技能的多方综合能力掌控。这样的教学要求改善了传统教学中“唯教材为上”的教学思路，使学生在进行基础理论知识学习的过程中融入了相关领域中的国外先进研究成果，充实了自身的知识体系，拓展了自身视野，并在进行理论知识学习的过程中探索适合自身能力的发展方向，提升实践技能掌控水平与发现问题解决问题的能力。

3 高职中外合作办学模式及其质量监控的价值所在

进行高职学校的中外合作办学模式及其质量监控领域的研究，有助于引导高职院校将研究视点拓宽至国际领域，改进自身传统办学模式，吸纳国外先进教学理念、教学思路与教学方法，提升自身的治学能力与治学水平，彰显高职院校的教学价值。

3.1 实现高职院校知识体系的丰富与创新

依托中外合作办学模式及其质量控制平台，可在统一质量控制标准的指引下实现国内与国外相关专业领域的知识体系碰撞与重构，使双方借助可视化平台进行高职专业知识领域的良好互动与沟通，在平等、相互借鉴的基础上实现彼此知识体系的改进、更新与转型升级。一方面，是对国内高职院校知识体系的丰富与创新，使高职院校的传统知识体系吸纳进国际先进的高端研究成果，彰显传统知识的灵动性，使高职知识体系更适应时代发展的规律与学生认知发展要求；另一方面，高职院校知识体系的丰富与创新，增加了固定时间内的专业课堂知识量，有效拓展了学生的知识视野，提升了课堂教学效果。

3.2 发展学生综合能力与素质

高职中外合作办学模式及其质量控制平台的建设与生成，使学生在学习基础理论知识与实践技能知识的过程中，得以获取机会将自身头脑中的知识储备在实践中进行检验，提升自身对于能力获取的标准与质量监控力度，筛选真正适合自身能力发展的知识，这体现的是对知识的“扬弃”过程，促使学生依托中外合作办学平台，不断吸纳进优良的、先进的专业知识，自觉抵制封闭的、不良的糟粕知识，此对知识的辩证取舍过程是对学生自主学习能力、对知识获取的综合掌控能力的良好锻炼与提升，有利于发展学生的综合能力与整体素质。

3.3 提升教师队伍的整体素质

从教师队伍的建设角度讲，高职中外合作办学模式及其质量控制标准的出台，有利于促进中外教师的友好交流，使不同水平的教师得以依托同一平台进行不同领域的借鉴学习，提升我国高职教师的知识积累量与国际眼光，使传统教师在现代化教育模式的熏陶下改进自身的教学方法与教学模式，提升使用现代化教学媒介的频率，进而增强自身的教学魅力与课堂教学水平，促进高职教师队伍的整体素质提升。这是对学生群体获取知识上的有利发展方向，也促进了教师对自身教学模式的改进与反思，不断实现自我突破。

4 高职中外合作办学模式及其质量监控的潜在问题

尽管推进高职中外合作办学模式及其质量监控平台的建设具有新时代教育背景下的导向性与多重效益性的重要作用，有利于提升我国高职院校的办学质量与办学水平，但是在实际操作建设的过程中，依然存在着种种问题，这些问题能否成功解决是事关高职中外合作办学模式及其质量监控模式能否顺利与高职院校课堂教学对接的关键所在。

4.1 相关政策保障力度不够

高职院校的导向政策及经济支撑储备是支撑整个中外合作办学模式及其质量监控平台建设的强大后勤保障，只有抓紧高校的相关政策导向方向、在学校经济力度支撑的范围中不断加强自身建设，才能推进整个中外合作办学模式的良好开展。然而不同高校的建校历史差异、经济支撑保障力度差异，使相关的中外合作办学平台显现出不同水平的差异性。对于经济基础雄厚、政策保障力度强的高校来讲，建设中外合作办学平台是提升自身专业核心竞争力、推进本校教育理念“走出去”的重要路径；但是对于对相关政策理解度不高、经济基础薄弱的高职院校来讲，中外合作办学平台的建设可能对其产生办学压力。

4.2 部分高职教师的“中外合作”意识不够

从整个中外合作办学平台的建设角度讲，高职院校教师是推动平台建设的主力军，不同水平的教师对于此平台的建设产生不同的看法。部分观念陈旧、具有教学倦怠心理的教师不愿参与到中外合作办学模式中去，并且对综合性质量监控的标准理解不清。教师此意识层面的认知混淆，直接导致了其在办学模式中的教学行为与教学管理差异，不利于增强教师队伍的核心素质水平，提升中外合作平台的凝聚力。

4.3 学生相关知识储备不足

高职中外合作办学模式及其质量监控平台的建设，由于涉及中外国家学生之间的友好交流与借鉴互补，对学生的相关要求较高。部分高职院校学生的相关知识储备不够、外语水平不达标的情况屡见不鲜，这直接为推动中外合作办学平台中的学生群体进行知识的展示与评价产生阻碍，导致了质量监控标准的模糊不清，不利于学生有效的获取知识量、精准提升自身弱项、完善自身的知识体系建设。

5 高职中外合作办学模式及其质量监控的应用策略

为了更好的促进高职中外合作办学模式及其质量监控平台的建设，提升我国高职院校的办学质量与办学水平，需要多主体角度进行综合施策，加强中外文化交流，助推传统高

职院校知识体系的转型升级。

5.1 加强质量监控体系建设

为了保障中外合作办学模式的质量准入与准出效果，高职院校要加强进行自身的质量监控体系建设，设定符合双方利益的质量保障手册，将学生群体之间的办学交流与学术研讨活动进行精细化管理，使平台中的质量监控工作在进行全方位、多领域监控的过程中，保障双方知识流通的最大效率与最高水平。

5.2 实行中外双主体共同参与决策

中外合作办学模式及其质量监控平台的建设实施方案，要遵循双主体共同参与决策的要求，任何办学模式及质量监控标准细则的出台，都要在平等、互利互惠的基础上进行综合考量，符合双方的共同利益。这是中外合作进行高职院校高水平办学的基本原则，也是保障双方教育利益最大化、双方人才综合化发展的必备条件。

5.3 使用现代化教学手段与教学媒介

中外合作办学平台需要借助互联网技术与现代化教学手段进行信息化教学，教师在教学过程中要提升使用现代化教学媒介的频率，在课堂上积极为学生营造实景化的教学情境，引导学生在真实教学情境的感知下，体会不同类型、不同文化的知识传输与流动的过程，以促进其在感知、体会不同类型文化的过程中收获自身的独特感悟，完善自身知识体系。

6 结语

践行高职中外合作办学模式及其质量监控研究，是新时代教育背景下的新型教育思想，有利于推动传统高职院校在保持自身办学特色的基础上，吸纳国际先进教育理念，提升自身的核心竞争力，推进教育现代化发展进程。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国中外合作办学条例 [S]. 北京：教育科学出版社 2004
 - [2] 刘群. 分析五年制高职中外合作办学模式的研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2014(12): 8.
 - [3] 张爱英, 施余兵, 李文娟. 论高职院校中外合作办学模式及其质量监控体系的完善 [C]//2010 北京高教学会高职研究会学术年会“金商祺”杯优秀论文专辑., 2010: 127-132.
 - [4] 黄雪英, 李永宁. 高职中外合作办学模式及其质量监控 [J]. 黑龙江高教研究, 2009(06): 78-80.
 - [5] 刘文婧. 高校中外合作办学机构内部质量保障体系研究 [J]. 教师博览, 2020(30): 11-12.
 - [6] 刘文慧, Michellene Williams. 高校中外合作办学机构内部质量保障体系构建研究 [J]. 教育论, 2018(05): 58-62.
- 陕西省高等教育学会中外合作办学分会 2021 年研究项目（“双高”背景下高职院校中外合作办学质量提升的路径研究）

作者简介：

王云波，男，1978-，陕西宝鸡人，硕士，副教授，研究方向职业教育国际化。