

“寓教于赛”推动药学专业（群）建设的实践与探索

董能峰 刘盼 杨怡 脱梅娟

（宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721000）

【摘要】为了更好地培养工匠型人才，加强学生的中药传统技能，结合近九年来我校参加省级中药传统技能竞赛和国赛的经验，以及对近几年职业技能大赛进行实践和总结的基础上，进一步研究了中药传统职业技能大赛对药学专业（群）建设的促进作用，提出药学专业群内涵建设的新思路。

【关键词】中药技能大赛；寓教于赛；药学专业

全国职业院校技能大赛在提高人才培养质量、推动高等职业教育改革、增强教师的教学能力、和扩大院校间交流等方面起到了非常重要的作用^[1]。2019年《国家职业教育改革实施方案》提出了“职教20条”，为职业教育的发展指明了方向，并且提出了技能大赛获奖学生可以免试进入更高层次教育的政策^[2]肯定了技能大赛在促进学生专业技能水平的提升，工匠精神的培养等方面的积极作用。“中药传统技能大赛”是全国职业院校技能大赛的重要组成部分，是推动中医药、药学及其相关专业教学改革的重要平台^[3]。通过中药传统技能大赛，不仅能够检验学生的中药传统技能的掌握情况，提高学生的团队合作精神；而且也能有效地推动药学专业（群）课程教学改革。

2012-2020年，我校中药教研室专业指导团队指导学生参加陕西省及全国高职院校中药传统技能大赛，分别获全国一等奖1人次，二等奖2人次，三等奖4人次，省级一等奖19人次，二等奖15人次的良好成绩。通过对指导团队近几年指导学生参加国赛、省赛、校赛的经验总结，针对中药、药学职业教育中普遍存在的课堂教学效果不佳，产教融合深度不够，中医药思维不强、中药特色技术传承不足、创新能力不够等问题，以技能大赛为导航，携手行业企业，坚持立德树人，弘扬中医药优秀传统文化的理念，建成了校内外文化技术传承基地，服务地方经济发展，思考如何在“双高计划”的背景下，寓教于赛，促进药学专业（群）内涵建设，探索中药传统技能比赛在促进高水平药学专业群建设方面的新途径。

1 落实立德树人根本任务，创新人才培养模式

1.1 将思政教育融入教学全过程

将课程思政理念全面融入药学专业（群）教学中，渗透到每个育人环节，构建起全员、全程、全方位的“三全育人”体系，形成全方位协同育人效应。打造具有职业教育特点的专业群“课程思政”优秀案例，将工匠精神的培育融入大赛过程中，帮助学生树立正确的个人价值观和人生观^[4]。

1.2 将中医药文化融入学生教育中

利用“一苑一馆一廊一园”中医药文化场馆，践行和培育社会主义核心价值观，深化“四立四最”教育，用中医药文化去引领学生思想，加强文化自信，利用中药传统技能大赛为契提高学中医药文化素养，每年开展与技能大赛相关的主题文化活动。

1.3 将劳动教育融入全过程

通过技能大赛的理论学习、学生活动、志愿服务、劳动实践，着力培养学生的劳动价值观，劳动情感态度，劳动品德，劳动习惯和劳动知识技能，并进行多元化的考核和评价。

1.4 构建“赛教融合，传承创新”的药学专业（群）技能型人才培养模式

利用我校连续9年承办陕西省中药传统技能大赛的优势，以技能大赛为导向，积极与区域产业互动融合发展。根据生源特点，针对知识-技能-价值-素质四维一体全人格人才培养目标），坚持2个并重（知识与技能并重，传承与

创新并重），不断升级更新教学标准，构建了“赛教融合，传承创新”药学专业（群）技能型人才培养模式；依托技能大赛平台，联手区域中药行业产业优势力量，组建中医药专业建设指导专家团队，协同设计源于真实工作岗位的技能大赛方案，并将反映行业最新发展趋势、体现工作岗位必备技能的大赛标准、项目、内容、理念，融入日常教学过程，完善人才培养方案，创新人才培养模式，开发专业核心课程体系，校企“双元”合作共建活页教材，建成中药材种植示范基地，打造优质师资团队，大力培养中药材种植，中药炮制，中药鉴定等技术技能人才。

2 赛教融合，深化课程改革

2.1 以技能大赛为出发点，重构专业群课程体系

从医药产业链中的生产、检验、流通、销售、使用服务等各岗位的工作任务出发，将各岗位必备的知识技能有机结合，重构课程内容，实现群内课程互融共享。药学岗位群融入中医药基础和中药鉴定技术，中药类的岗位群融入药理学、药学服务技术，实现课程内容与产业技术发展同步，与职业岗位技能要求深度融合。结合中药传统技能大赛和1+X证书，与行业龙头企业合作，形成底层共享、中层融合、上层互选、顶层综合的“平台+模块”课证融通课程体系。综合训练模块：以中药传统技能大赛为出发点，开发群内跨专业的综合项目课程，学生组成跨专业小组，在教师指导下，开展综合能力训练（见图1）。

2.2 依据技能大赛及职业岗位需求，建设共享教学资源

将《中药调剂技术》、《中医学》、《中药鉴定技术》、《中药制剂分析》、《中药炮制技术》等课程与技能大赛内容有机结合，围绕中药炮制工、中药鉴定工、中药调剂员等^[5]的能力要求，结合各大医疗机构、药品保健品批发和零售经营企业、社会药房、药品生产等企业的岗位需求、依托优慕课平台，建设药学专业群信息化教学资源平台，服务于专业群的线上线下混合式教学。

2.3 对接产业发展，对标技能大赛，制定高质量课程标准

对接大健康产业最新标准制定国家可借鉴课程标准，对接国内外最新行业标准、职业标准、岗位操作标准，与企业深度融合，名师名匠联手，深入行业企业调研，及时将医药大健康产业出现的新技术、新工艺、新规范等融入课程，创新课程对接中药技能大赛，建立新的课程标准。专业核心课程融合大赛核心技能模块，对接中药智能制造；实训教学融合大赛训练项目，对接岗位规范；教学评价体系融合大赛评分指标，对接职业技能素质要求的“四融合四对接”课程体系。

3 内培外引，建设双师型教师团队

技能大赛不仅是对学生技能的考察，同时也是对教师素质的考验，技能大赛要取得好的成绩，必须要有本领过硬的师资队伍作为支撑。作为指导学生中药技能大赛的老师可以是学校的专任教师，也可以是聘请的校外从事中药相关工作，有丰富经验的兼职教师，并且都应是双师素质教师。要熟练掌握中药传统技能，离不开在教学工作，以及相关行业



图1 药学专业群“平台+模块”课程体系框架

工作过程中的长期积累，所以拥有高水平中药传统技能的一般都是有丰富教学经验的老教师，以及中药饮片厂的质量负责人，生产负责任，或者是在一线从事炮制，鉴定工作的老药工，长期在医院中草药房从事验收和调剂和在药检所从事中药检测检验的工作人员。所以我们应该内培外引，一方面组织校内专业课教师到传统中药饮片生产和服务企业、中药材市场及全国中药传承教育培训班或会议进行学习和培训，在提高自身中医药文化底蕴和技能水平的同时，将学到、看到和练就的技能带回到学校、课堂，分享给同事和传授给学生，充分发挥“以老带青”的作用，通过技能与经验的传、帮、带，提高青年教师的技能水平，形成由青年教师、骨干教师、教学名师和技能大师组成的可持续的，可传承的高水平的技能大赛指导团队。另一方面聘请中药饮片厂的质量负责人，生产负责任，或者是在一线从事炮制，鉴定工作的老药工，在医院中草药房从事验收和调剂和在药检所从事中药检测检验的人员为校外兼职教师，采取工学交替、学徒培养或实习指导等方式，例如安排学生去中医医院的中草药房顶岗实践，既是对学生中药调剂技能的锻炼也是能够加强学生的中药识药能力，有利于中药鉴别赛项技能的提升；在技能培训过程中，校内外培训教师通过彼此交流和相互学习，共同研究技术技能操作标准、传统中药炮制与加工技术、中药饮片真伪鉴别技能和经验，从而使校内培训教师的实践技能和经验得到不断提高^[6]。

4 发挥技能优势，提升社会服务能力

贯彻落实中共中央国务院《“健康中国 2030”规划纲要》提出的中医药知识普及要求，组织参加技能大赛的学生成立“杏林春”中医药文化传承宣讲团，利用现有资源，不断探索传播途径，开展中医药文化进校园、进社区、进基层活动。积极开展中草药栽培技术服务以乡村振兴战略为切入点，联合宝鸡市、县区科技局，依托省教育厅“本草兴”中草药栽培科技帮扶志愿团终身学习品牌项目，以及中药技能大赛指导团队在宝鸡周边地区开展中草药种植技术服务，助力乡村振兴，开展技术服务。针对药厂、药店等工作人员无学历、专业知识欠缺的问题，开展药学专业技能培训；技术服务团队进社区，为周边村镇、养老机构、企事业单位开展常见病用药知识普及。

中医药文化是中华传统文化的优秀代表，中药传统技能大赛既是知识技术的传承，又是文化的传承，大赛项目包含了中医药学、方剂、中药炮制、中药鉴定、中药调剂等诸多中药非物质文化遗产特色技术。讲好新生入学后的第一堂课，

从“远志勤学”的校训延申到墙上的汤头、名言警句，从仰祖苑到中药种植园，从文化长廊到实训中心，从宿舍到教室，全方位渗透中医药传统文化；从识药大赛到标本制作的社团活动，从秦岭太白山采药、种药到炒药、制药的职业体验，从模拟药房到企业行业的实岗操作，全面动员，广泛宣传中药传统特色技术。课内课外教育活动和赛事融合，引导学生全员参与技能大赛、技术传承，针对不同专业学生实施分层分类“个性化定制”教学方案，通过“校赛—省赛—国赛”三级赛制，选拔有能力勤奋的学生，培养更多“苗子”，寻觅潜在传承人。利用3个课堂（课内、课外、网络），重塑教学过程教师和学生角色，建立竞赛长效机制，融入常规教学，激发教与学的内在动力，师（老师、师父）生（学生、徒弟）在“教—学—练—赛”一体化教学过程中，共同探究，协同成长，推进以能力为重的课堂教学改革。实践证明，上述改革促进了药学专业（群）内涵建设，提升了学生专业能力，传承了中药传统技能，继承和发扬了中医药事业，是一种提升学生专业能力的有效路径。

参考文献：

- [1] 姜丽萍, 钱东东. 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案解读 [J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 9 - 12, 32.
 - [2] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-02-13.
 - [3] 赵宝林, 骆莉莉, 刘想晴, 等. 中药传统技能大赛视域下中药鉴定与调剂技术教学资源库建设探讨 [J]. 卫生职业教育, 2020 (15): 21-22.
 - [4] 邢菲. 全国职业院校技能大赛冠军职业生涯发展情况报告—对浙江省 85 位就业 3 年以上大赛冠军的调研 [J]. 中国职业技术教育, 2018, (16): 80-85.
 - [5] 周光姣, 田守琴, 汪盈盈. 校企合作开发中药传统技能课程研究 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2019, 40 (2) : 221-223.
 - [6] 蒋桃. 以中药传统技能为核心的高职中医药学专业人才培养模式的构建 [J]. 科技与创新, 2020(21): 6.
- 基金项目：陕西省教育厅科研计划项目（编号：19JK0047）；宝鸡职业技术学院院级课题（编号：2019002Z）；宝鸡职业技术学院基金资助项目（2016090Y）
作者简介：董能峰（1990-）男，硕士，助教，研究方向：职业教育，中药鉴定。