

关于英语教育中灵活性教学的思考

解武娟

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】英语教育的重点在于引导学生接受英语这一外语语言,把握必要的语言理论知识,掌握语言交流运用的技巧,理解语言背后的文化,以便实现对英语语言的灵活运用,实现跨文化交际能力的发展。为确保英语教育目标的实现,满足学生多元化和综合性的学习要求,就必须运用灵活性的教学方法,侧重于教学的多变性以及灵活性,英语教师要加强对灵活性教学的应用和研究,思考学生感兴趣的语言学习策略,提高学生的语言自主学习能力。

【关键词】英语教育;灵活性;教学方法

英语作为国际通用语言,在学生的整个学习生涯当中占据举足轻重的地位,引导学生学好英语可以推动学生英语语言能力和语用素质的发展,从长远角度上看,可以给国家提供大量国际化人才。对传统的英语教学策略进行改革是当下英语教育的核心要求,而灵活性教学理念和教学模式的提出就给当前的英语教育带来了光明,尤其是提供了一条创新途径,使得教师能够借助灵活性教学方案解决学生英语学习当中的难题。英语教师要立足实际分析学生的语言学习兴趣以及内在规律,在此基础上,运用灵活性教学方法,保证英语教学时效性,以助推师生共同发展。

1 灵活性教学概述

灵活性教学是近几年兴起的教学理念,也是一种新型教育方法,在产生之后就获得了各方关注,现如今已然成为不同阶段学科教育教学中广泛运用的方法,也给当下的学科教育优化创造了良好条件。灵活性教学是相对于以往固定化和单一化教学而言的,所以是一种打破传统教育的新模式,其特点主要体现在:一是在课堂教学当中树立灵活化的教学思想,能够根据教学要求进行教育思想的优化,也能够及时根据教学活动的变动情况进行教育理念的调整,从而适应复杂多变的教育环境,满足学生多元化的学习要求,体现出对学生主体地位的尊重,发挥教师的指导作用。二是在课堂教学当中引入灵活多样的教学方法,贯彻因材施教的教学原则,能够随时根据学生的学习动态变化以及学习反馈资料,进行教学策略的调整,从而促使学生发挥自己的天性,给学生提供一个全面发挥和表现的平台,强化学生的学习热情,确保教学质量。三是根据教学需要灵活引入多样化的教学资源和学习素材,给学生提供自主表现以及踊跃参与的平台,使得学生能够充分发挥自身的主体能动作用,利用教师提供的资源以及自身的潜能发挥高水平完成学习任务。灵活性教学与当下的英语教育改革要求高度一致,也能够改变学生的英语学习氛围,因此可以在之后的英语教育当中应用。

2 灵活性教学的重要性

在这个飞速发展的世界,教育水平的不断提高,对教育人才的培养提出了新的挑战,未来会有新的更优秀的大数据教育普及到基层教学,以信息技术为手段改变传统的教育会成为教育常态,因此课堂教学的灵活性显得尤为重要。如何将课本上枯燥的知识变成动态的形式,跃入学生的脑海中,转化成有形的、微笑的知识,这就需要教师能够有效的传递知识,英语教育更需如此。学生们缺乏语言环境,教学要最大限度以学生为中心,用灵活多变的教学能力和技巧掌控课堂。

3 英语教育中灵活性教学的实施原则

灵活性教学在实际应用当中获得了诸多显著成效,也给如今的英语教育带来了光明,不过要想确保灵活性教学和英语教育的融合渗透效果必须要遵循一定的教育原则,把握好教育教学的内在规律,充分发挥灵活性教学的独特优势。英语教育当中应用灵活性教学的原则主要包括:一是尊重学生个性发展原则。灵活性教学的开展体现出了对学生的尊重,特别是尊重学生的个性化需求以及个性化选择,这样才能够发挥学生主体能动作用的同时,让学生以更加主动积极的状态投入语言学习活动。那么教师在英语教学当中,要把尊重学生的个性化发展作为重中之重,既要认清学生个体差异,存在是一种必然又要给学生的个性发展提供舞台,使得学生能够充分发挥,以推动学生综合素质的养成。二是注重多元教学手段整合原则。灵活性教学的一个重要要求,就是运用多样化的教学方法和教学手段把多种有益于学生英语素质发展的策略应用到教学当中,从而为学生听说读写等语言技能的发展提供保障。不过教师在选用教学策略时,必须要坚持从实际出发的原则,充分考虑学生的学习需要与成长规律,避免简单的把几种教学手段叠加起来,而是要突出整合优势。三是师生平等互动参与原则。为了体现英语教育的灵活性,教师必须给学生提供宽松的语言学习环境,让学生不再把教师当做是高高在上的角色,确保师生人格地位的平等,为和谐师生关系的建立创造良好条件。所以教师要加强师生之间的平等互动,鼓励学生以主人翁的角色参与学习活动,以推动学生英语素质的发展,强化学生的语用素养。

4 英语教育中灵活性教学的实践策略

4.1 增加语言教学趣味

灵活性教学是一种独特的教学艺术,该方法的运用可以极大程度上调动学生的学习热情,让学生的思维始终处在活跃积极的状态,从而促使学生主动参与学习活动,并在教师耐心指导之下养成良好的思考以及学习习惯。为确保灵活性教学的落实效果,教师要注意增加英语教育的趣味性,让学生能够多角度品味语言的独特魅力,使得学生能够在轻松欢快的语言环境当中完成学习任务。例如,在学习单词 weather 时,不少学生会在写法以及读法上和单词 whether 混淆,影响学生的语言运用。于是教师可以运用趣味性方法,把两个单词放在一段绕口令当中,让学生运用这种生动有效的方式学会区分如“Whether the weather be fine or whether the weather be not, whether the weather be cold or whether the weather be hot, we will whether the weather whether we like it or not.”学生可以先让

学生对这段话进行翻译,然后让学生在特定的语境当中进行词语的辨析,在感受语言趣味性的同时,被灵活性教学感染,从而爱上英语语言。

4.2 有效创设语言情境

在英语语言学习当中,学生的语言掌握质量,往往和学生对语言情境的理解与把握存在着密切的关系,而且语言和语境本身就有着不可分割的关系,只有在正确的语境当中,运用恰如其分的语言表达方式,才能够真正意义上提高学生的交际能力和表达能力,增强学生的语用水平,体现出语言教学的核心宗旨。但是因为我们以汉语为母语,本身就缺少英语学习的语境和环境,这就给教师开展英语教学提出了更高要求。对此,教师可以以灵活性教学为指导,主动给学生营造灵活多样的学习情境,在吸引学生注意力的同时,让学生对语言学习保持期待。例如,在教学“How much are these socks?”时,教师就可以给学生创设一个生活购物场景,让学生对本课的重要句型进行运用,了解英语语言的特定运用环境。教师可以把学生分成几个学习小组,然后要求学生运用本课的重要句型如“Can I help you?”“What about this one?”“How much are these socks?”进行情景对话的创编,呈现出生活当中的语言交流情境,让学生在有趣而又灵活的场景当中感受语言的应用价值。

4.3 创新应用现代技术

随着信息化教学的全面落实,越来越多的先进教育技术被引入课堂,为课堂教学带来了活力和生机,也为灵活性教学的全面应用提供了优质条件。把先进的现代技术手段灵活运用到英语教学当中,可以给学生提供一个更加宽松自由和现代化的学习环境,也能够给灵活性教学的落实提供强有力的技术支撑。教师在技术手段的运用方面必须要把握好度,体现出现代教育技术的优势,促进英语教学的创新实施。所以教师在英语教学之前先要做好语言教学要求的分析,然后根据实际需要灵活引入现代信息技术,让学生有更大的自主参与和发挥空间。例如,在要求学生以“My favorite season”为题进行写作时,教师就可以借助电教手段给学生呈现展示四季风景的课件和视频资料,唤起学生已有的生活经验,让学生积极思考和归纳总结不同季节的特征,然后在接下来的写作当中补充多样化的素材。学生可以在这些材料

的辅助之下进行深层次思考,也可以以此为突破口和其他同学进行深度交流,让作文内容更加的丰富和完善,确保学生的写作质量。

4.4 构建和谐师生关系

当代教育的重点在于以学生为中心构建教学活动,从而改善师生之间不平等的关系,让学生能够不再以教师为权威,也让教师不再以高高在上的态度对待学生,在和学生的平等交流当中实现师生共同发展。灵活性教学本身就要求在教学中以学生为中心,根据学生的学习需要灵活调整教学策略,那么在具体实施当中,就要把构建和谐平等的师生关系作为根本保障,在灵活性教学的影响之下提高师生关系融洽度。一方面教师要经常性进行英语教学反思,思考当下语言教学存在的不足,剖析教学经验,了解学生的学习需求,以便以教学反馈信息为指导创新英语教育策略。另一方面教师要给学生提供平等参与英语学习活动的平台增进师生之间的交流和合作,并在教学当中给予学生肯定,尊重学生的学习成功,加大对学生的肯定和认可,为和谐师生关系的确立提供基石。

教学方法是影响教学质量的关键因素,所以要确保英语教育的实效性,提高学生英语学习质量,增强学生的语用能力,就必须对教学方法进行创新改进。灵活性教学的诞生和在教育教学当中的推广应用,给当下的英语教学带来了改革创新的机会,也能够改变陈旧落后的教学理念以及单调的教学模式,在优化师生地位的同时体现出对学生主体地位的尊重。英语教师为确保灵活性教学的实施效果,要注意提高自身专业素质,加强日常教学经验的积累,确保灵活性教学的落实。

参考文献:

- [1] 李纯. 英语教学当中的灵活教学应用研究[J]. 中国科教创新导刊, 2018(14): 52-53.
- [2] 屈先玉. 初中英语英语教学的灵活性[J]. 中学课程辅导, 2018(03): 14.
- [3] 罗小兵. 对素质教育背景下初中英语教学的反思[J]. 语数外学习初中版, 2017(06): 93.

作者简介:

解武娟(1979.8-),女,汉族,陕西省咸阳市人,硕士研究生,讲师,研究方向:语言与文化。