

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

赵国瑞

(沈阳师范大学附属学校 辽宁 沈阳 110034)

【摘要】英语在初中教育中有着非常关键的作用,并且对于基础性和拓展性有着一定要求,只有加大力度开展初中英语教学,才能够获得成绩,尤其是初中英语写作。本篇文章简要介绍了思维导图概念,分析了思维导图在初中英语教学中的优势,并探究了思维导图在初中英语写作中的作用,希望能够为初中英语写作教学的顺利开展提供支持。

【关键词】思维导图;初中英语;写作教学;应用

在新时期,我国教育改革不断深化,对于初中英语写作教学的标准出现了一些转变,怎样增强学生的自主学习水平,是初中英语教师必须要关注的。最为关键的是使学生运用可靠的方式开展自主学习。思维导图是一种较为有效的学习方式,在初中英语教学中有着非常关键的作用,尤其是初中学生的特殊性,其并不具备较强的逻辑思维能力,对于写作的认识比较模糊,并没有形成具有逻辑性的写作思维,这就导致初中英语写作教学难以获得成绩。因此,教师必须要对于思维导图进行使用,从而使初中英语写作更加可靠。

1 思维导图的概念

从实质来进行分析,思维导图是借助于图像运用发散思维来加强知识点之间的联系,并借助于可视化方式展现出联想性。近些年来,大部分学者重新推出了思维导图的概念,将其当做一个蜘蛛网,学生可以将零散的知识进行联络,并借助于线条和圆圈的手段打造不同模式之间的联系,并借助于关键词、图像等方式了解相关基础信息。

思维导图的特点:一,从形态的角度来进行分析,思维导图是信息化图形,图表中涵盖着英语学习的重难点。二,从整体的角度来进行分析,思维导图是指学生通过完成教学任务,增强对于英语课堂的认识,找出其中核心,从而借助于从内到外模式对于思维进行延伸,高效的对于知识进行运用。三,思维导图的抽象性比较强,其能够使用初中英语中的符号,借助于不同的颜色展现出其中内涵,使学生明确其中重点,更好的发展。

2 初中英语写作教学存在的问题

写作是初中英语教学较为重要的组成,也是英语教学的困难之处,通常情况下,学生的写作能力都并不高,在开展写作时很可能会出现逻辑并不清晰、存在语法错误、没有充足的词汇量作为支持等情况,导致学生很难提升作文的质量,不利于增强学生的写作能力。

从当前情况分析发现,初中生写作水平得不到提升。写作能够展现出学生的英语素养,初中学生需要掌握较多词汇,压力较大。大部分学生为了缩短自身进行英语学习需要花费的时间,很可能会通过死记硬背来记忆单词,但是在学习一段时间之后就会忘记相关内容,词汇储备量比较少,在写作时想要对于这一内容进行表述时,却找不到适合的词汇,或者是词汇拼写并不恰当,难以完整的对其进行阅读。学生在对于作文题目阅读之后,很可能会选择边写边想方式,并没有构建框架观念,作文并不具备逻辑性,上下文之间缺乏衔接,导致前言不搭后语,文章非常生硬、条理并不清晰。学生在开展写作时并没有对于写作形成正确认识,在看到题目时脑中并不明确,无从下手。学生在进行写作时并没有形成固定模式,缺乏理论性。从教师的角度来进行分析,开展初中英语作文教学并不关注写作方式和方法的传递,在开展作文教学时缺乏特色,并没有从多个角度出发对于学生进行培

训,在课堂中对于作文的指导并不多,大多数教师都将作文当做课后练习,在对于作文进行分析时将纠正错误作为重点,所设计的框架和构思比较少,学生并不是非常关注英语作文,认为只要结束写作就可以,比较敷衍,优质的作文数量较少。

3 思维导图的优势

思维导图能够使学生具有发散性思维,扩展性和延伸性比较强,并且其能够使初中英语教学的系统性和全面性得到体现,使学生在学习中增加写作能力,使其更加高效的进行写作。初中教师应该意识到思维导图的作用,并借助于可靠的方式,使思维导图在写作中得到体现。思维导图在初中英语写作中的价值,具体可以表现为以下几点:

第一,运用思维导图开展初中英语教学,能够提高学生的写作能力。借助于思维导图可以使学生不明白应该写什么或者是知道大概却无法完善框架的情况得到改善,从而使学生的写作思路更加明确,帮助学生找到适宜的写作方式,使学生的写作能力得到提高。再比如说,部分学生在进行写作时,借助于思维导图,可以使学生了解到不同方式的表达手法,找出更为适宜的方式,提高英语写作能力。第二,将思维导图运用到初中英语写作教学中,可以找到较为适宜的写作模式。比如说,借助于思维导图,帮助学生更好的身体,并通过思维导图应用词语来进行造句。并且,增强学生使用思维导图的能力,还能够使学生理顺写作思路,并借助于审题要点对于作文的人称、时态、注意事项等作出调整,并营造出适宜的思维导图,从而为写作提供条件。

4 思维导图在初中英语写作中的应用

4.1 创新思维导图应用观念

理念可以为行动的开展提供支持,将思维导图运用到初中写作教学内,必须要更新创新思维导图应用观念。从当前情况下,部分初中教师仍然存在固化思维,并且难以展现出学生的价值,甚至部分教师虽然运用思维导图模式开展教学,但是所运用的思维导图比较固定,机械性特征较为明显,难以使学生的思维能力得到提升,并不利于学生英语核心素养的培养。因此,初中教师必须要重视思维导图应用观念创新,并坚持以人为本。在现实中对于初中学生存在的英语问题进行分析,比如说,在对于思维导图进行运用时,应该分析学生的写作情况,比如说怎样明确写作框架、怎样对于材料进行选择等。并将其作为前提来对于思维导图进行细致划分,主要包括审题、理清思路、选择词语、遣词造句、语篇定稿等内容,并借助于引导措施,增强学生对于思维导图的认识,从而借助于思维导图增强写作措施和写作水平。

4.2 增强学生自主学习能力

借助于思维导图进行英语写作教学,最为关键的是需要展现出学生的主体性,使学生合理的对于思维导图进行使用,但是当前教师在运用思维导图时还并没有意识到这一内容,并不注重学生意识能力的提升,不利于思维导图的应用延伸,

其综合性比较差,难以展现出思维导图在初中英语写作中的价值。因此,大部分初中英语教师在开展教学时,必须要提升学生的自主学习能力,并有针对性的对学生进行引导,充分体现出教师的价值。比如说,在现实教学时应该在帮助学生理清思路的同时使学生重视词语的选择,并根据话题选择适宜的语料,使学生对于词语的应用更加游刃有余,提升词语运用的精准程度,增强学生对于词语运用能力。再比如说,在开展语篇定稿时,还应该帮助学生运用思维导图,在写作时,还可以借助于思维导图使话题和作文明确内容,并运用恰当的语句将内容进行联系,从而提升英语作文的质量。

4.3 打造思维导图应用体系

想要使思维导图的应用获取较好的成绩,就必须构建适宜的应用体系,尤其是要通过学生现实情况,选择适宜的方式。这就要求教师在对于思维导图进行使用时,考虑到词汇、语法、句型、写作等多个途径展开分析,使学生在写作中获得较好的成绩。学生在写作时应该运用思维导图展现出三个方面内容:一,应该对于话题所展现出的词语、词块等进行明确。二,要对于话题中的写作模板进行分析。三,需要分析出话题中所包含的名句、谚语等,从而帮助学生树立明确的写作思维。能够使思维导图更加直观清晰,并加强学生的理解能力。在这个过程中,教师还应该加强信息技术和思维导图的联系,在对于写作教学进行解读时,应该借助于PPT的演示功能进行展示,不但能够获得学生的认可,还能够提高学生的理解能力,从而帮助学生合理的使用思维导图。

4.4 借助于教材对于学生进行引导

开展初中英语教学必须要结合教材,在进行教学时不但需要对于知识和技能进行传输,还需要对于写作技巧进行渗透。初中英语教材中很多的文章都可以被当做写作教材,这些文章都是经过仔细挑选的,存在着众多英语词汇、语法、句型等,对于遣词造句的要求较高,并且还存在着一些重点词汇,学生在进行写作时可以进行应用,教师在开展教学时需要对于这些内容进行汇总,并将其作为思维导图,加深学生对于知识的理解能力,加强学生的知识储备,使学生更好的通过思维导图开展写作,这能够防止无内容可写的情况,避免知识性错误的出现。比如说英语课文中的题材和体裁是不同的,教师可以运用思维导图明确说明文、叙事文、议论文的写作特征。议论文的核心是论点,之后再对于论据和论证等进行发散,从而明确的体现出议论文框架。学生在写议论文的时候可以形成大致思路,直接对于框架进行填充,防止文章结构过于杂乱的情况发生。除此之外,记述文的时间、地点、起因、经过、结果等也属于框架,需要在节点中举例较为常见的短语,介词较多。借助于思维导图可以使各种题材更加明确,帮助学生进行写作。

4.5 增强学生知识储备

初中在开展英语写作时对于基础知识有着较高的要求,只有增强学生的词汇量,才可以使学生明确词汇的变化情况,合理的对于词语进行应用,减少出现问题的概率。在对于词汇进行讲解时,教师可以通过思维导图将词汇进行整合,比如说将某一个意思作为立足点,推进出更多意思相仿的词语,并在其中展现出词汇的意义、含义等,并运用词汇描写短语,进行描述。这能够使学生运用词汇更加精准。比如说,

在对于看进行讲解时,需要构建思维导图,将 look、see、watch 等词汇体现在思维导图内,借助于比较的方式加强学生的理解能力,使学生明确不同词汇的运用情况,降低记忆出现偏差的可能,在进行复习时只需要通过思维导图就能够打造完善的语法体系,增强学生的知识储备量,使学生在写作的过程中从现实出发,对于短语进行应用,防止语句堆积的情况发生。语法和句型也有着非常关键的作用。教师在构建知识体系时,英语语法并不是整体性的,存在较为分散。但是在现实中大部分语法都有着一定联系,如果无法统一的开展讲解,学生对于语法的理解能力较差,在使用的过程中很可能发生问题,在写作时难以展现出自己的真实看法和观点。在语法教学中结合思维导图,可以使学生从整体角度出发对于语法知识进行解读,了解语法知识相关内容,增强学生对于语法知识的储备,提升学生的遣词造句能力,增强学生的英语素养。

4.6 提高学生的造句水平

英语作文是由词汇和句子构成的,当前初中学生遣词造句能力比较低,无法进行表述,在写作的过程中很可能会存在较多问题,因此教师需要通过思维导图来增强学生造句能力。思维导图作为一种思维工具,教师无论是增强学生的写作能力,还是增强学生的英语素养,都需要对于思维导图进行运用。教师可以明确相关关键词,并带领学生进行联想。比如说,可以将颜色作为重点,使学生分析和颜色相关的事物,这能够使学生的思维更加发散,增强学生的造句能力,提升英语作文教学的趣味性。在这个过程中,教师还应该提高学生绘制思维导图的水平,使学生在学习的过程中运用思维导图呈现文章的内容,使学生在写作框架的支持下写作,避免出现其他方面问题。

5 总结

根据上文来进行分析,写作是初中英语教学非常关键的构成,只有加大力度开展初中英语写作,才能够使初中英语教学更加长期的开展,增强学生的英语素养。因此,教师应该重视思维导图,使思维导图发挥最大化作用。

参考文献:

- [1] 马佩兰. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用探究 [J]. 考试周刊. 2020(29)
- [2] 赵春燕. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用 [J]. 教育界. 2020(14)
- [3] 程娟. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究 [J]. 青少年日记(教育教学研究). 2019(04)
- [4] 李彩霞. 基于思维导图的小学高年级英语作文能力提升路径研究 [J]. 科学咨询(教育科研). 2021(03)
- [5] 周颂. 思维导图在小学英语写作教学中的应用研究 [J]. 科学咨询(教育科研). 2021(02)
- [6] 邱丽华. 思维导图在小学英语写作教学中的应用探索 [J]. 创新创业理论与实践. 2020(15)

作者简介:

赵国瑞(1985.03-),女,汉族,籍贯:吉林长春人,沈阳师范大学附属学校,中学二级,学士学位,专业:英语教育。