

新时代高校“双创”教育体系构建及特色化运行机制探究

靖德森

(青岛黄海学院 山东 青岛 266000)

【摘要】最近几年国内毕业生就业压力很大,为了能够保障就业生的就业率,国家教育部门针对于高校展开了“双创”教育体系支持政策,普通高校也承担着满足社会人力所需,使个体得到更多就业选择的使命。所以说高校针对于学生开创精神以及主动变革能力,有了很大的重视,并且根据现如今社会环境对于职业所需展开相应的教育。在这样的背景下,如今高校创新创业教育体系构建已经是近些年来“双创”教学研究的重点,越来越多的学者针对于“双创”教育展开了研究。

【关键词】新时代高校;“双创”教育体系;探究

引言

国内大学毕业生在2019年的人数就已经超过了830万人,可以说这个数值是创历史新高,在这样的趋势下所面临的就业情况更加严峻。现如今,针对于创新创业推动,不仅能够为社会提高更多的岗位,可以使得人们的生活水平得到增强,也是人们改变生活走向富裕国家繁荣富强的最佳途径。大众创业万众创新中的主力军,现如今高校毕业生可以说在新时代下大学生就业情况与社会稳定,经济发展有着直接的关系。在此环境下,国家针对于大学生毕业情况,重视度有所增加,陆续的出台了相关新形势下就业创业指导方案。与此同时,在2016年的时候,国家就已经将创新创业教育课程正式列为必修课或者是选修课高校也将其纳入学分管理制度,现如今各地各大高校针对于“双创”教育研究已经进行积极的推广,并且已经取得了一定的研究成果。但是毕竟由于推广的时间较晚,形成的教育体系还是有所欠缺的,所以说针对于大学生“双创”教育体系构建刻不容缓,需要能够找到特色性的教育模式,更好的推动大学生就业环境。

1 新时代高校“双创”教育体系构建的意义

国内高校为了能够更好的适应当前社会发展模式,现如今教育改革“双创”教育已经是最主要的途径,高校在展开“双创”教育过程中,主要是能够突出产学研相结合的有效方式,促进高校人才培养,从而使得高校就业模式更具创新性特色性,使得高校内“双创”教学系统更加完善。在21世纪新时代下,针对于创新特色已经是普遍的话题,创新的时代需要创业人才,从理论上来说,展开“双创”教育不仅能够使得人的主体精神、主体性得到重视,同时也是以人为本的一种教学理念,以创新创业作为最终的教育模式,这也是高校培养人才的主要目的之一,能够更好的满足现在国家发展所需。“双创”教育体系能够让学校培养现在新时代新形势下社会所需的复合性人才,这样高校在针对于学生就业过程中会有更大的帮助,让学生接触到更多的就业面,并且有广阔的发展空间,为大学生毕业之后就业择业创业打下坚实的基础,这也是新时代下高校“双创”教育体系所存在的意义。

2 “双创”研究现状分析

2.1 国外研究现状

现在教学模式中已经逐渐的融入了创新创业教育体系,国内自2014年展开“大众创业,万众创业”之后,国外针对于此方面并没有进行相应的实践,所以说国外针对于“双创”的研究基本上属于是空白阶段。上个世纪70年代西方的学者就已经从微观层次上针对于创业管理进行了大量的研究,现在创业研究已经是一门较成熟的学科,并且国外的研

究者对于此方面并没有放弃研究,而是不断的再深入。1985年的时候德鲁克学者就已经提出了创业型经济系,他认为现如今经济发展过程中创业家对于经济有着很大的推动性。截止到现在为止,西方较多学者主要是针对于创新管理进行大量的研究,以微观层次为出发点,创新经济学主要是以创新经济理论为基础展开研究。

2.2 国内研究现状

现如今,国内针对于“双创”不同的学者进行了大量的实践研究,针对于研究方向进行调整,由单纯的学术研究转变到与院校课程专业等相结合的研究方式,能够将人才培养与创新创业有效的结合起来,可以说对于创新创业教育起到很大的推动性。不过由于现如今国内“双创”教育起步较晚,在此方面并没有充足的研究支持,很多高校展开的“双创”教育过于模式化,高校之间相互借鉴,并没有太好的创新性。李静在对于高校创新创业教育体系构建过程中,采用系统化观点进行研究;乌兰针对于“双创”教育系统构建,主要是从校正协同、校企协同、校社协同三个方面进行,借助于相关的理论研究,针对于地方高校“双创”教育指导思想进行深入的研究,进而提出了“双创”教育体系构建实施方案;寇一元针对于现如今国内高校展开“双创”教育氛围教育体系,师资团队等多个方面进行了深入的研究,同时也发现这些是针对于高校“双创”教育体系展开的主要意义因素;周宪成针对于地方高校“双创”教育存在的问题进行分析,为了能够更好的促进高校“双创”教育体系,从优化环境,拓宽渠道,强化激励完善条件4个方面进行改善。

3 高校“双创”教育教学开展的问题分析

社会经济的发展离不开创新创业精神的支持,现如今社会创新创业氛围的形成,与高校创业教育之间有着密切的关联性,国内由于受到传统文化背景的影响,很多高校在展开“双创”教育的过程中,还是有很大问题存在的。

绝大多数对于“双创”教育的认知还不足,而且学校对这方面的教育不够专业,使得学生缺乏对此学习的兴趣。“双创”教育教学时说的的时候没有什么太多的感觉,但是真正着手去做的时候就会发现难如登天。目前高校很难有条件可以支持很多学生去实际操作,只能通过网络虚拟的方式去锻炼学生的能力。虽然这种虚拟币可以让学生通过网络进行虚拟的“双创”教育实操,得到一定的经验,但是同时因为是虚拟的,使得部分学生对其抱着无所谓的态度。即使很认真的同学,也会因为是虚拟的而对很多问题考虑不够仔细。

针对于“双创”教育体系的紧迫性以及必要性,学校在发展的过程中一定要明确。现如今,创业教育并不只是单纯

的精英教育,而是需要进行普通话的教育,对于原本狭隘的创业教育就是培养企业家的错误认知需要纠正,能够将“双创”教育与学校实际发展,学科建设有效的结合起来,积极地构建起学校创新创业教育新体系。与此同时,能够结合本校的实际情况针对于不同性格的学生采用不同的帮助方式,能够为国家社会培养更多优秀的人才。

4 高校“双创”教育体系构建和运行机制探索

在当前高校当中搭建“双创”教育体系,不仅要求高校自身的参与投入,同时还需要邀请多方共同参与进来。充分发挥学生自主创新意识的同时,还要鼓励学生多参与到创业实践当中。

4.1 创新创业教育理论培养环境创设

在高校的双创教育体系搭建中,为了确保其方向正确,双创教育体系搭建的内容要符合科学,在具体的方式上需要根据当前的学校与社会情况进行构建,逐步完善双创教育体系的理论。为了保证学生能够在良好的创业环境中更好地接受教育,在进一步激发学生的创业激情的过程中,应当要在学校的教学当中注重实践教学,其具体的内容包括:

基础课堂的创新意识培养。在高校课程的教学当中,应当要对基础课堂有充分的了解与认识,要注重基础课程的教学,以此来逐步培养学生的个人能力。第二,实践教学是双创教育中的核心,通过加强实践教学能够有效提高学生对于理论知识的吸收。但前提是学生有认真对理论知识进行学习与吸收。而当前的基础课程当中的理论教学上,存在着一定的缺陷,教师在教学方式上较为单一,没有注重学生是否对理论知识有深入的了解,教学上主要才用灌输式的方式,把知识强塞给学生,导致学生无法有效吸收知识。因此,教师需要优化自身的教学方式,要注重理论知识的讲授,如可以结合分组教学的方式进行,通过给学生制定专门的教学主题来引导学生学习。

4.2 创新创业教育实训培养环境创设

在高校双创教育体系搭建中,除了要注重理论知识的讲授以外,还需要投入一定的精力在实训环境的搭建上。在实训环境的搭建上,要充分结合当前社会发展当中所提供的有利条件,引入国家的相关政策,以此来打造专门的实训基地,其主要的实践内容包括:

首先,模拟环境的搭建。在现阶段信息技术高度发达的背景下,可以通过结合信息技术的方式,调查并充分了解当前社会中的实际情况,通过信息的搜集搭建专门的虚拟创业环境。在该虚拟环境当中,可以让学生把所学到的专业理论知识与分析能力,选择符合自身的虚拟企业创新发展方向与内容,然后尝试着进行实操训练以此加强学生对于当前社会

的认识,进一步增加学生的自信心,最终帮助学生更好地找到符合自身创业与发展的道路。

其次,打造专门的创业交流平台。结合信息技术,高校教师可以搭建专门的虚拟交流平台,在该平台当中不仅可以给学生提供知识交流的平台,同时还能提供相应的学习资源,帮助学生实现网络学习。在交流平台的打造上,除了要注重学生之间的交流之外,更为重要的是要引入在创业上有丰富经验的专家,搭建专家讲座和专家咨询区。在线上的专家讲座当中,可以定期给学生进行创新创业知识方面的分享,在线上讲座当中学生可以与专家进行互动,加深对所学知识的印象。而搭建的专家咨询区中,学生可以随时在该咨询区提出自己的问题,专家则根据自身时间的安排不定期进行回答。

结论

通过此次的研究,针对于现如今大学生毕业环境有了初步的了解,并且也针对于现如今高校所展开的“双创”教育体系以及特色运行有基本性的了解,可以发现现如今高校在采取“双创”教学过程中,还是存在一定的问题。对此,在“双创”教育模式的推进中,需要重视教育理论的环境创设,要对课堂教学进行优化,让学生能够更好地理解与吸收理论知识,其次,还要注重线上交流平台的搭建,给学生更多交流的机会,以此促进彼此的交流与进步。

参考文献:

- [1] 李坚. 高等学校创业教育体系构建研究——以大连理工大学为例 [D]. 大连: 大连理工大学创新实验学院, 2014: 48-50.
- [2] 乌兰. 地方本科高校创新创业实践教育体系构建研究 [J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2019, 35(10): 150-151.
- [3] 寇誉元. “双创”背景下高校创新创业教育人才培养体系构建研究 [J]. 科技视界, 2019(23): 121-122.
- [4] 周鲜成, 尹碧波. 地方高校研究生“四维一体”创新创业教育体系构建 [J]. 科技创业月刊, 2020, 33(2): 130-133.
- [5] 杨长富. 高校创新创业教育评价体系构建存在的问题及对策研究 [J]. 知识经济, 2019(36): 131-132.
- [6] 张永彬, 李宜伟, 于振邦. 新时代高校“双创”教育体系构建及特色化运行机制探究 [J]. 明日风尚, 2018(9): 1.

作者简介:

靖德森(1993.1—),男,汉族,籍贯:山东济宁人,青岛黄海学院艺术学院,助教,硕士学位,专业:艺术设计,研究方向:视觉传达设计。