

动态系统理论视角下英语学习者个体差异的研究

魏煜

(天津财经大学 天津 300222)

【摘要】动态系统理论为二语习得研究提供了一个全新的视角,本文在动态系统理论的指导下,回顾了国内外学习者个体差异的研究,旨在探讨学习者语言学习和心理发展的规律。根据理论列出了关于国内英语教学的几点建议,希望对教育者以及二语研究提供一定的参考意义。

【关键词】动态系统理论(DST);个体差异;第二语言习得(SLA)

1 引言

多年来,语言教学研究的主要精力集中在教学方法的探索上,尤其是19世纪末20世纪中叶,新的外语教学方法不断涌现。然而,人们逐渐发现没有哪一种方法是适合所有学习者的。学好一门语言,关键在于内在因素的作用,即学习者自身的特点。1970年以来,二语习得研究经历了范式转变,研究对象逐渐从教师转向学生,学习者的个体差异在语言学习过程中受到重视。

动态系统理论(简称DST)最初是数学领域中用来描述复杂动力系统行为,Larsen-Freeman于1997年在Applied Linguistics中发表的论文中提出混沌/复杂性的新科学与第二语言习得(SLA)之间有许多惊人的相似之处,为二语习得研究提供了新的指导理论。本文在DST的指导下,回顾了国内外语言学习者个体差异的研究,旨在探讨学习者语言学习和心理发展的规律。根据理论列出了关于国内英语教学的几点建议,希望对教育者以及二语研究提供一定的参考意义。

2 文献综述

2.1 动力系统理论

动态系统理论(DST),也被一些学者称为混沌/复杂性科学或动态复杂理论,最初属于经典力学中的概念。动态系统是指随时间变化并按照确定性规律发展的系统。它是一门关于过程而不是状态,关于生成而不是存在的科学。

Larsen-Freeman 1997年的《混沌/复杂性科学与第二语言习得》被视为史无前例的工作,标志了DST在二语研究中应用的开端。她认为语言本身是一个动态而复杂的系统,二语习得是认知与社会共同作用的结果,许多因素共同决定了二语习得的发展过程。

2.2 二语习得中的个体差异

个体差异,顾名思义是指人类个体之间不同的特点(Dörnyei, 2005)。崔刚在2013年发表的论文中指出,近年来国内外对语言学习者个体差异研究主要可以分为以下三个阶段。最早的是单变量研究,研究焦点仅在于某一个个体差异中的因素对学习成绩产生的影响,多项实验经常产生不一样的结果甚至自相矛盾的结论,存在诸多问题。上世纪90年代,研究者从单变量转向多变量研究视角,考虑两个或多个变量之间的互动关系产生的不同学习效果,在一定程度上推翻了单变量的错误线性假设,是应用语言学研究的重大进步,不过仍有一些局限性。90年代末动态系统理论的引入,为二语习得领域研究打开了新局面。以学习者个体为研究对象,其所有个体差异变量都被综合起来讨论,个体差异的动态发展受到广泛关注。

2.3 动态系统理论与个体差异

动态系统理论与英语学习者个体差异的研究有着密切的关系,个体学习者差异系统完全符合动态系统的特点。

首先,个体差异的各种要素是动态的、不断变化的。例如,学习观念和学习动机在与社会环境、学习者状态等一系列因素的相互作用中会呈现出一个不断变化的过程。这些要素相互结合,形成了个体学习者差异的动态系统。

其次,系统具有完全的相关性和复杂性。个体学习者差异可以看作是由心理因素(如性格、焦虑、动机等)和行为因素(如学习策略、努力程度等)组成的复杂系统。在第二语言学习环境中,系统下又衍生出多个子系统,它们层层嵌套,互相影响,从而形成一个复杂的关系网络系统。

另外,学习者的个体差异系统也表现出非线性特征。例如,语言学习者付出的努力程度可能不会对学习成绩产生直接影响。一个人的长期努力并不一定会导致学习成绩的提高。然而一个偶然的事件,如出国或参加英语比赛,对语言学习者产生激励作用,便会提高其学习动机,增强学习效果。以上例子说明了学习者个体差异系统的非线性特征,也说明了系统对初始状态的敏感性,系统中某方面的微小变化都可能引起连锁反应,进而对结果产生影响。

与此同时,个体差异也是一个自组织系统。除了系统内部要素的相互作用和重组外,它还不断地接受外部因素的正负反馈,从而在适应过程中实现不断的重组和发展。

3 从动态系统理论角度分析二语学习者个体差异

二语学习者个体差异的动态发展与动态系统理论的特点高度契合,用DST来分析其语言学习规律具有很大意义。然而,在个体差异的诸多领域中,运用动态系统理论目前还不多,主要涉及的有语言学能和学习动机两个方面。

3.1 语言学能

语言学能是二语习得中最常研究的一个内容,指的是人类天生具备的学习语言的能力,通常认为其与人的智力相关。美国教育心理学家Carroll及其同事对这个概念展开了一系列研究,影响深远。他们不仅对语言学能的性质进行了探讨,同时也定义了构成它的四种认知能力。

动态系统理论应用于语言学能研究,要归功于Robinson提出的语言学能理论模型。Robinson(2005)认为在语言学习过程中,学习者的各种能力与语言学习环境共同作用,形成一个复杂的动态系统。Robinson将语言学能理论模型概括为由四个层次的圆圈组成的图形(Robinson 2012)。四个层次圈分别是基础认知能力层次、组合学习能力层次、任务学习能力层次、语用/互动能力/特质层次,每个层次圈由多个能力组成。第一层和第二层圆圈根据第二语言学习者的语言输入来描述学习情况,而第三层和第四层圆圈则根据学习任务的复杂程度来描述学习者处理不同任务时所表现出来的能力。每层的元素之间相互影响,逐渐形成更高层次更加复杂的能力组合,揭示了外语学习能力构成要素之间相互关联、递进、互动的特点。Robinson(2007)进一步提出了语言学能综合体假设(ACH)来区分基本认知能力,为动态系

统理论在语言学能研究中的应用提供了理论指导。

3.2 学习动机

在学术研究中,学者们将动机视为语言习得过程中的一个关键部分。加拿大心理学家 Robert Gardner 和 Wallace Lambert 在 50 年代后期开始对二语习得中的学习动机进行系统研究,开创了涵盖一系列研究程序、动机调查工具的加氏体系。20 世纪后半叶涌现了许多对二语习得动机的更进一步研究,研究人员逐渐认识到早期的不足,结合心理教育不同学科进行多维度研究。

其中, Dörnyei 认为学习动机的研究应该更多地关注其动态特征和时间可变性。当考虑动机与特定学习者行为和课堂教学过程的关系时,我们会发现动机不是静态的,而是随着时间的推移不断波动,即使在同一课堂内。他提出的二语动机自我系统,对推动二语习得动机研究起了重要贡献,研究者们更多的开始关注学习者动机的动态变化。

国内学者常海潮(2016)对《语言学习动机动态研究》一书做了介评,评价其里程碑式的地位,促成了二语学习动机的范式转变及方法更新。以 Dörnyei 的理论为基础,一系列关于定向动机流的实证研究在国内如火如荼展开。

4 对二语教学的建议

根据动态系统理论,第二语言习得过程是一个交互过程,其中涉及各个语言子系统和各个要素。语言学习者个体差异研究的根本目的是掌握语言学习规律,有效提高外语和第二语言教学的效率。因此,从 DST 的角度,对英语教学提出以下几点建议。

4.1 英语教育政策

根据动态系统理论及其对个体差异的影响,学习者学习英语的初始状态非常重要。那么在英语教育的起跑线上,教育政策是有意义和必要的。

如今,一系列英语教育政策的制定和实施,确保了英语教育在各个教育层次上的重要地位。首先,英语教育作为学校课程受到普及,英语教育在我国仍然是义务教育的范畴,这意味着英语能力是学生进入高中或大学时不可或缺的测试标准。其次,英语教育在城市地区和农村地区平等教授,确保每个学生都有相同的英语学习机会。国家对语言教育的重视,提高了英语在群众中的普及率以及英语教学的质量。

4.2 关注教学细节和学生个体差异

从我们建立的英语学习者个体差异的动态系统模型可以看出,语言学习是一个极其复杂的系统,涉及的变量很多,各个变量之间的相互作用形成错综复杂的关系。所有这些都让我们很难预测整个系统运行产生的结果。“蝴蝶效应”说明了系统对初始状态的敏感性,系统的轻微、不经意的变化可能会造成巨大的影响。例如,在课堂上,老师对学生做出信任、鼓励的微笑或点头,这个动作对老师来说可能是无意的,但是如果被学生捕捉到,就会影响到他的一些个体差异变量,进而引起一系列连锁反应,在一定程度上可能会带来学生的学习成功。

因此,外语教师要注重教学艺术,掌握外语学习规律和学生心理发展规律,更加注重教学细节。每个学生在外语和第二语言学习中可能有不同的特点,教师有责任洞悉个体差异,因材施教,充分激发学生的语言潜能。

4.3 构建开放和创造性的情境语境

当前英语课堂最明显的局限性之一是,靠机械的重复和刷题训练来使学生掌握语言结构,而不是真实的语境。DST 表明学习者学到的内容可能会退化或遗忘,这是由于没有在真实语言环境中进行操练而造成的语言磨损。因此,教师应尝试创新课堂学习形式。例如,复述故事,让学生亲身置于故事情境中,由几个学生小组表演整个故事的情节,增强学生的参与感和对语言的理解力。

此外,教师还应增加目标语言的一些文化知识和社会习俗,为学生提供一种认识外界世界的渠道,从而使学生自然而然地对第二语言产生学习兴趣。

5 结论

本文基于动态系统理论,对国内外在二语习得过程中学习者的个体差异研究进行了回顾。从传统研究可知,个体差异受到动机、语言能力、性格和情感因素的复杂影响,许多研究人员和学者一直在争论第二语言习得个体差异的最重要因素。动态系统理论为研究个体差异的影响因素提供了全新的视角,对实际英语课堂教学具有重要的指导意义。本文从教育政策、教学艺术、语境构建等方面探讨了针对个体差异的英语课堂建设的一些建议和启示。

总之,从动态系统理论视角分析二语学习者个体差异,结合了语言发展中的认知观和社会观,超越了传统线性模型的局限性。但是,目前国内的研究也存在一定的局限。例如,话题覆盖面不够广,过分关注二语学习者的语言分析,大量类似的实证研究可能会导致重复的结论,不利于理论发展的推动等等。个体差异的动态系统理论研究主要集中在语言学能和学习动机,性格、认知风格等其他个体差异因素的动态分析值得进一步探索。

参考文献:

- [1] Dörnyei, Z. (2005). The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition [M]. Mahwah NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- [2] Larsen-Freeman, D. (1997). 'Chaos/Complexity science and second language acquisition' [J]. Applied Linguistics, 18(2), 141-165.
- [3] Robinson, P. (2005). 'Aptitude and second language acquisition' [J]. Annual Review of Applied Linguistics, 25, 46-73.
- [4] Robinson, P. (2012). Individual differences, aptitude complexes, SLA processes, and aptitude test development. In M. Pawlak (ed.), New perspectives on individual differences in language learning and teaching (pp. 57-75). New York: Springer.
- [5] 常海潮 (2016). 定向动机流——二语动机理论研究新进展 [J]. 现代外语, 39(5): 704 - 713.
- [6] 崔刚, 柳鑫淼 (2013). 语言学习者个体差异研究的新阶段 [J]. 中国外语, 10(4): 61-68.

作者简介:

魏煜 (1997.10—), 女, 汉族, 籍贯: 河北保定人, 天津财经大学人文学院, 20 级在读研究生, 硕士学位, 专业: 英语语言文学, 研究方向: 外语教学。