

职业需求为导向的高职院校大学英语教学改革分析

黄 华

(常德职业技术学院 湖南 常德 415000)

【摘要】对于高职院校来说,素质教育的培养已经成为高职教育中最为重要的一部分,增强教育指导学生毕业后就业的能力,已成为如今各高职院校的重点关注对象。以学生就业为导向,以高职院校大学英语的实际应用能力为目标,培养学生的职业规划,增强职业能力。随着社会的不断进步和发展,高职院校大学英语教学需更加注重以人为本,以学生为中心,让学生能够真正抓住经济社会快速发展所带来的机遇。由于步入新世纪以来,社会对于复合型人才的英语水平要求越来越高,各大企业在进行人员招聘时会特别关注应聘人员的英语能力,尤其是实际的英语交流能力,因此高职院校的大学英语教学必须以职业需求为导向进行创新性的改革。为了增强高职院校学生以职业发展为目标的英语能力,本文对职业需求为导向的高职大学英语教学改革进行了简要分析。

【关键词】大学英语;高职院校;职业需求;改革

1 引言

国家在出台的相关教育政策中明确提出:推行素质教育,明确发展目标,提高职业能力;顺应社会经济发展,培养高素质复合型人才,以就业为导向;创新原有教学教育方式,加大改革力度,强化学生职业能力;开设实践课程,增强实践能力,改革人才模式;严格规范教师队伍,提升师资力量整体水平,建立专业化教学团队;优化教育制度,完善教学体系。教育部也在《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》明确指出:推行企业进校园,发挥企业的主体作用,开设相关见面会增加之间的互动交流;提升教学水平,增加教学质量,完善教材内容;及时适应新时代下信息化教学方式,增强信息化教学平台的实际操作能力。本文通过调查相关企业对高职院校学生英语水平的具体要求,对职业需求为导向的高职院校大学英语教学改革方式进行了分析。

2 高职院校大学英语的教学情况分析

虽然国家出台相关规定,积极倡导进行新型教学方式的改革创新,即使高职院校在改善传统教学方式上有所进步,但由于传统教学方式的根深蒂固,当前高职院校在大学英语教学方面的课程内容、授课方式、教学方法、课程设置等仍然无法到达预期的效果。

2.1 课程设置不够合理

高职院校大学英语课程不同于其他专业科目,大学英语一直以来以公共课程的方式进行开展,不同专业的学生在一个班级学习,难免会因为学生英语基础的差异造成教学困难的提升。由于高职院校的生源复杂,学生英语基础水平差距明显,而大部分学生有在大学期间完成英语四六级、全国高等学校英语应用能力考试、专升本的想法,因此即使高职院校采用多元化的分层教学模式,但仍然无法达到大部分学生的英语学习要求,更无法为学生做好将来英语应用的职业规划,不能满足学生的职业需求。

2.2 不能激发学生兴趣、调动学习积极性

由于众多高职院校学生英语基础较差,步入大学以来,需要记忆运用的词汇相比于之前所学,难度变得越来越大,特别是一些专业的高级词汇,除了在课堂上能够接触到,在生活中几乎不会涉及,因此大大的增加学生的为难情绪。其次,高职英语教材内容范围广、难度大,教师在课堂上进行讲解,不能照顾到每位学生,无法培养学生学习英语的积极

性,并且课堂内容较为枯燥,没有让学生感兴趣的教学方式,学生面对的就是对长难句和高级词汇的记忆,在培养学生学习兴趣方面困难重重。

2.3 教学方法传统、单一,缺少创新

在新课改的颁布和实施背景下,大部分高职院校对其本校大学英语的教学模式进行了一定程度的改变,也都逐步认识到要以学生为中心的观念。但经调查发现,现在的高职大学英语课堂,仍然是“老师讲、学生听”的单一传统教学模式,老教师对信息化新型教学方法适应较慢,新教师虽然适应快、操作熟练,但缺乏教学经验,也无法发挥新教学模式的效果。学校对教师关于创新教学的奖励措施较少,也无法激励教师去改善自己的教学形式,虽然顺应发展采用了线上线下混合教学模式,但前期未提升学生的学习兴趣,导致学生的参与度较低,效果不好。

3 高职毕业生英语职业能力的社会需求

随着经济全球化的发展和和我国市场经济的深化改革,国内越来越多的企业逐步走向国际化。社会上的各行各业与国外企业的合作日益增多,其中以外资企业和中外合资企业居多。当然,除企业中对外交流会用到英语,在科研岗位上进行研究时可以发现,世界上有关先进技术的文献和记录几乎都以英文的方式进行保存,而想要读懂相关文献进行科学研究,关键在于自身的英语水平。因此,在此种环境下,对英语水平较高的专业人才,各行各业的需求都是非常多的。例如:酒店、药材、金融、旅游、机电、食品、信息、计算机、科研等领域对于英语的应用是十分广泛和频繁的。经调查发现,其中从事酒店、旅游、金融工作的多为在工作业务中进行英文交流;从事信息、计算机、机电、科研工作的,对英文文献或者国外硬件、软件的使用阅读较多;从事食品、药材工作的对英文的专业术语应用量比较大,以上几种是对英语水平要求比较高职业,对英语专业化人才需求较大。现在的企业对高职院校毕业生的英语交流能力、阅读能力、自学能力等均较为看中,但其中英语交流能力相比于其他能力来说最为欠缺,由于学生所处环境几乎以中文为主,无法获得适合英语交流的环境,因此在交流方面不能满足职业需求。高职院校的大学英语教学是众多用人单位最为看重的科目之一,相比于其他专业课,由于进入企业后仍会进行相关培训,但大学英语水平对于初入企业的毕业生来说短期内是没有办法挺高的。但绝大多数的学生表明,在大学期间所学

习的英语不能满足自己职业的规划和需求,因此加强职业需求为导向的高职院校大学英语教学的改革迫在眉睫。

4 以职业需求为导向的高职大学英语教学改革分析

4.1 完善课程设置

如今众多高职大学都在推崇多元化分层教学模式,即教师对基础不同、能力不同、潜力不同的学生制定不同的教学内容、教学办法、教学方式,这种因材施教的理念能够满足不同学生的需求,为每位学生进行“量身定做”,促进学生的全民发展。在进入高职院校时,可以根据学生的入学英语成绩,将不同英语基础的学生分为基础、中级、高级三种班型,而不是将水平差距比较大的学生均安排在同一个班中进行学习。在基础班中,着重强化学生的基础知识,例如:语法、单词、长难句,培养的是学生的基础能力;在高级班中,由于此类学生有一定的英语学习基础,着重强化学生读写能力,以及对一些高级词汇和阅读理解学习;对于高级班的学生,从成绩来看有着良好的基础,因此对于他们来说更为重要的是拓宽英语视野,为以后的四六级考试、专升本等计划以及职业规划进行学习。

4.2 加强课程团队师资建设,优化师资队伍

高职院校的大学英语课程,是为了学生毕业以后在企业中能有一个更好的发展。因此,高职院校教师要以学生的职业需求为导向,加强课程团队师资建设,建立大学英语专业教学团队,加强教师的大学英语培训,提供教师去各企业参观学习的机会,以便于优化课程内容,促进高职院校大学英语教育改革。当然,以上方法的实施和资源的整合,并非只通过学校内部教师的创新即可,由于现在网络技术的发展,信息化平台越来越受到人们的认可,可以通过线上相关网络课程来实现资源的共享,与其他高职院校的教师团队进行定期交流,及时汇总当前职业发展规律,为学生做好职业规划。教师可以充分利用慕课等课程资源,充实数字化教学资源,帮助学生基础学习英语知识。此外网络教学资源还可以涉及个人的职业发展以及职场沟通能力提升等方面,从而全面的充实提高学生的英语综合能力,实现学生的全面发展。

4.3 培养学习兴趣

兴趣是最好的老师,即使教师团队再怎样建设,对大学英语课程内容再怎样创新,如果学生没有学习英语的兴趣,那么在教学效果和质量上将会大打折扣。可以结合当前学生感兴趣的方面,例如:英文电影、英文歌,在课堂上通过以上方式让学生进行分享交流,创造良好的课堂氛围,激发学生学习英语的兴趣,提高学生的积极性。教师可以利用现代信息技术等教学方法,增强学习内容的趣味性。比如教师可以采用微信公众号或者是微博的方式,帮助学生了解各个职业所需要的技能,教师还可以采用调查问卷等方式了解学生的学习兴趣和学需求,从而把握学生的兴趣点,引导学生学习英语,鼓励学生实现个性化的学习,提高教学效果。学生在就业过程中遇到困难容易对就业失去兴趣,此时教师要积极的帮助学生解决问题,有针对性的增强学生的职业竞争力。

4.4 创新教学方法

科学技术的发展为教育教学提供了高质量高效的教學手

段,在教学过程中,教师要善于利用教学资源,提高课上教学效率。教师要不断创新教学方法,从学生出发探索适合学生的教学模式,引导学生积极的探索以职业需求为导向的学习方法,从而实现教学模式的转变。教师可以采用线上线下混合教学模式开展丰富的线上教学活动,通过短视频、多媒体课件等教学工具,丰富教学内容。线下教学过程中,教师可以采取课堂小组合作学习法、问题导向法等多种方法,活跃课堂氛围,提升学生学习英语的积极性。教师要充分了解当前对于英语专业学生的就业需求,从职业需求角度考虑学生需要学习什么。从当前多层次多样化的人才需求出发,转变教学方式,丰富教学方法更新教育教学观念,以学生为中心,逐步形成最适合学生自身发展的教学观念。

4.5 完善评价体系

课上教学效果需要教学评估与课程评价进行考评,才能找到教学过程中的不足,进行及时的完善。当前高校职业英语考核方式,不仅仅要从平时的试卷考核出发,更要注重学生英语能力的考核。通过完善的评价体系,帮助学生掌握大学英语知识,同时能够进行简单的书写和口语表达,重点培养学生在职场上的英语应用能力。高校职业教育改革要以职业需求为导向,英语教学要从培养学生英语能力角度出发,英语教学不能纸上谈兵,而是要切实地为学生的就业和可持续发展奠定坚实的基础。建立多元化的评价体系,通过课前评价、课上评价、课后评价三个环节预设评价权重,对学生的线上学习、线下学习、作业完成情况、考勤签到情况和最终的考试成绩进行综合的评价。。

5 总结与展望

大学期间加强学生英语的学习,能够掌握众多的专业词汇,尤其对于职业英语的学习,不仅能够以利于学生制定自身的职业规划,更重要的是能够让他们在职业竞争中占据优势,为以后的职业生涯奠定良好的基础。通过专业的英语学习,提升学生的职业英语能力,增强学生在就业市场上的竞争力,为学生的职业发展奠定良好的基础。因此高职院校要及时对大学英语进行教学改革,以职业需求为导向,选择最为贴近学生学习情况的方式进行教学,不断优化师资力量,创新教学方法,为学生未来的职业道路指明前进的方向。

参考文献:

- [1] 王超逸. 互联网背景下高职院校英语教育教学理论与实践[J]. 食品研究与开发, 2021, 42(22): 246.
- [2] 刘莹. 高职大学英语“课程思政”教学动态系统化设计与创新实践研究[J]. 林区教学, 2021(11): 33-35.
- [3] 徐菁. 研讨式教学法在高职院校大学英语教学中的有效性[J]. 邢台职业技术学院学报, 2021, 38(05): 16-18.
- [4] 毛兆婷. 高职英语分层教学策略研究[J]. 科教导刊, 2021(29): 109-111
- [5] 郝宁. 高职大学英语教学与专业的对接和融通——以青岛职业技术学院酒店管理专业为例[J]. 海外英语, 2021(18): 253-254+258.
- [6] 李茜. 网络环境下高职英语线上线下混合式教学实践分析[J]. 校园英语, 2021(44): 59-60.