

“双减”背景下小学英语 阶梯式作业的设计、批改、分析、讲评策略研究

白玉

(哈尔滨市教育研究院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】随着教育改革的不断深化，“双减”政策的落地和实施转变了小学英语长期以来多目标、多起点、多途径的现状，从根本上引导家长减轻焦虑，明确英语学习的目的、意义和方法，使学生不必花费过多的时间进行无效学习；同时也明确了学校是英语学习的主阵地，教师的专业成长是教育复苏的关键。那么，本文就实施阶梯式作业的意义、优化策略、分级设计理念、批改、实施和反馈进行阐述，探索阶梯式作业促进“双减”政策起效，优化学习方式，以学科育人为目标导向，提高小学英语教学质量。

【关键词】小学；英语；“双减”；阶梯式作业；育人

1 实施小学英语阶梯式作业的意义

小学英语阶梯式作业是以《义务教育英语课程标准》和《中国英语能力等级量表》的要求为目标导向，以主教材为核心，融合多源文本资源，运用多元化评价机制，结合单元主题意义和实际教学内容而建构的符合学段特征和学科特点的作业设计体系。根据学生实际学习需要、完成作业的主客观条件设计不同周期、不同类型、不同梯度的作业，重在突出和发挥小学英语学科作业的育人功能。

通过阶梯式作业的实施，落实英语学科核心素养，彻底扭转作业功能异化、作业数量过多、作业质量不高的现状，改变以往作业布置不科学、不规范、无效作业比例大的现象，丰富作业内容和形式，优化批改和反馈机制，指导学校和家庭明确英语学科作业的育人导向，即培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会建设者和接班人。

通过阶梯式作业的实施，引导学生学会学习，倡导学生每天进行短时高效的英语学习，逐步养成英语学习的好习惯，使学生在完成作业的过程中夯实语言基础、发展语言能力和思维品质，并能及时进行自我反思和调整，使学生具有使用英语解决实际问题的意识和能力。

通过阶梯式作业的实施，提高教师设计优质作业的能力，帮助教师通过关注作业结果、学生完成作业的态度、作业习惯和作业过程，精准分析学情、诊断检测教学效果，改进教学方法，淡化学生间的横向比较，促进教师完善教学体系并提高课堂教学的针对性和实效性。

2 优化作业设计，落实“双减”要求

教师要积极更新观念，严格执行“双减”政策和要求，杜绝布置家长作业、家长协助打印、检查、批改类作业、惩罚性、机械性、重复性、无效训练作业、简单记忆类作业、繁、难、偏、旧作业、超出学生能力范围的手抄报作业和线上打卡作业，且作业内容不得选用、严禁使用未经审定的教材、境外课程、境外教材、自编的校本教材和课程，严禁将作业作为考试内容，并公布成绩。

2.1 科学作业统筹，促进作业提质增效

教师要提高自主设计作业的能力，根据学情精选作业内容、合理确定作业数量，设计符合素质教育导向、符合学习规律、符合学生实际的作业，将作业设计作为校本教研的重点，发挥学校管理团队和学科教研组的作用，以单元主题语

境内容要求为导向，以教材语篇为核心创编与学生学习活动同轨的基础性作业，突出课堂活动的实效性和学生的参与性，面向全体学生的基础性作业要做到三不，即不超课标、不超进度、不超学生能力。

《义务教育阶段新课程标准》要求一、二年级开设英语课，要以兴趣启蒙和听说为主，所以，一、二年级不布置家庭作业，以在学校参与学习活动为主要学习方式。三至六年级的书写类作业要精选、精改、精编，以培养学生自主学习意识、探究意识和创新意识为目标设计作业，设计多样性、实践性、过程性、个性化的书面作业。杜绝不加选择的翻印配套练习，成套、成章、成册、成本的作业。周一至周五的书面作业完成时间不超过15分钟，周末、寒暑假、法定假日的书面作业完成时间每天不超过20分钟。

2.2 明确分级依据，促进学生全面发展。

作业分级、分层、分阶的最终目的是要帮助不同学习水平的学生都能通过作业夯实基础、提升能力，培养其独立思考、积极参与学习的意识并建立良好学习习惯。使全体学生都能在原有知识和能力水平上获得发展并对学习有明确的目标，且保持着对英语学习的浓厚兴趣和愿望，充满信心。

依据《义务教育英语课程标准》规定的核心素养分级目标要求，笔者按照学生完成作业的时空将小学英语阶梯式作业划分为四个层级，即日作业、周作业、月作业和季作业。日作业为必做作业，是全体学生需达成的教学底线目标，日作业以课堂教学为主阵地，强调学生在活动中对语言的感知理解、实践应用和迁移创新。周作业、月作业和季作业分别设计不同级别的任务，一阶作业任务为全体学生必做的信息感知类作业，二阶作业任务为学生选做的思维能力提升类作业，三阶任务为学生选做的实践运用类作业，各级任务的难度目标逐层递进，相互促进和发展。

2.3 强化内涵建设，发挥作业育人功能

2.3.1 改变作业内容，凸显作业育人目标。

结合近700份小学英语课堂作业分析统计看，机械性和重复性书写作业、听音跟读教材是目前家庭作业的主要形式，学生普遍反馈其作业内容枯燥、形式单一，学生缺乏做作业的主动性和兴趣。基于此，小学英语阶梯式作业在内容上立足英语课程核心素养学段目标，结合单元主题语境内容要求，通过丰富作业内容引导学生对单元主题意义进行深度探究。

日作业内容基于语篇的学习,联系学生已有知识和生活经验,形成新的语言结构,注重语篇对新知识结构形成的支撑作用;周作业内容结合实践活动,通过多学科融合,发挥思维工具对学生学习能力的促进作用,侧重培养学生对知识的梳理和整理能力,使学生形成完整的主题意识;月作业内容以文化意识为核心,侧重弘扬中华优秀传统文化,培养学生使用英语讲述中国故事的能力,季作业内容以综合语言运用为主,侧重对学生阶段性学习的有效评价,内容贴近学生生活,以交际和使用语言为主,传颂经典。英语语言技能训练并不是孤立存在的,每一梯度的作业内容对核心素养内涵的各个方面都有所侧重,也各有所兼顾,对学生思维品质的培养贯穿在阶梯作业的设计和讲评过程中,各级作业内容的关键要素分布如下表1:

2.3.2 改变作业形式,凸显作业育人功能。

以往,小学英语作业多以应试为目标,作业育人功能一旦无效。优化后的阶梯式作业更加注重英语学科育人功能的发挥,通过四个阶层、四个维度的作业形式,逐步培养学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养,为学生今后的英语学习、适应未来发展的终身学习奠定基础。

小学英语阶梯式作业形式的创新,其最大的突破点在于将原来家庭作业中的学习理解类作业前移到课堂中,侧重全体学生的学习体验与参与,在教师的指导下,学生当堂完成日作业。日作业是其他三类作业的基础,也是核心作业,为学生周期学习活动顺利进行提供知识和技能的基础保障,也是新知学习和内化的重要过程。以课标中倡导的英语学习活动观为指导,日作业包含三个学习维度,即学习理解、应用实践和迁移创新;周作业以思维品质培养为主线,通过运用思维工具帮助学生进行知识体系的梳理,尝试运用新的语言结构表达自己的观点和看法;月作业以讲好中国故事为主要形式,在阅读和实践过程中帮助学生学会获取信息、整合信息、运用信息,并能用自己的方式分享和表达;季作业遵循综合性原则,以学生全面发展为目标,通过学生自选展示内

容,以小组合作探究的形式对主题内容进行反复实践,最终以个性化的方式进行汇报展示,季作业既是学生综合语言运用的过程,也是教师对学生英语学习阶段性评价的依据。

通过作业的科学分类,使作业形式从单一走向多元,充分发挥各类作业的育人功能,即日作业与课堂学习活动同轨、周作业与思维品格培养同频、月作业与文化主题理解同源、季作业与终身学习者培养同标,以此促进学生形成一定的学习能力,从而实现知识转向能力,能力转向素养的育人目标。(如下表2)

通常情况下,从时空范围理解阶梯式作业,日作业为课堂作业,周作业为预习作业和课后作业,月作业和季作业为课后作业和假期作业。

日作业原则上要在课内完成,面向全体学生,不占用学生的课余时间,安排在新知讲授过程中进行,以巩固内化本节课的语言基础知识为主,指导学生标准发音、规范书写、字迹工整、养成良好的作业习惯。必要时,要对学生的语音、词汇、词法、句法、语篇、语用等,开展个别指导和集体指导,通过生生互动、生生互助、体验交流等学习活动,促进学生在完成作业过程中,推动语言、文化、思维协同发展。日作业教学目标要做到层层递进、可操作、可观察、可检测,使课堂作业具有监控和评价学生课堂学习表现和学习成效的作用,教师针对学生在课堂学习中存在的问题确定不同层次学生的课后作业内容和形式。

周作业引导学生在课前或课后完成,且每天完成作业时间控制在10分钟内。作业形式以听、说、阅读为主,立足学生已有的认知结构和知识储备,指导学生通过查阅资料、观看微课、视频、听录音、阅读相关语篇等形式,获取与本单元主题相关的知识和信息,提升学生对本单元教学内容的认知和理解,通过多种作业形式,帮助学生建立新旧知识的衔接,启发、引导学生质疑、思考、想象,激发学生对本单元主题语境的学习期待,建立主动学习的意识和习惯,引导学生有目的、有重点地听课,逐步建立学生自主学习意识

表1: 小学英语阶梯式作业设计关键要素分布表

素养点 作业分阶	主题语境			语言知识					文化知识		语言能力	
	人与自我	人与社会	人与自然	语音知识	词汇知识	语法知识	语篇知识	语用知识	中国文化	文化意识	理解性技能	表达性技能
日作业	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	
周作业	√	√	√	√	√		√	√		√	√	√
月作业	√	√	√				√	√	√			√
季作业	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√

表2: 小学英语阶梯式作业设计之学生学习能力培养解析表

作业类型	实施路径	学习能力培养		
		一阶作业	二阶作业	三阶作业
日作业	活动体验	学习理解	应用实践	迁移创新
周作业	思维拓展	知识梳理	思维延展	表达运用
月作业	主题探究	信息处理	动手实践	交流分享
季作业	全面发展	多源自选	合作探究	汇报展示

表 3: 小学英语阶梯式作业设计维度说明表

类型	功能									内容		形式						时空			
	预习 预知	夯实 基础	巩固 新知	拓展 探究	迁移 创新	诊断 教学	实践 运用	综合 反馈	整理 分类	主 教材	拓 展资源	学 科融合	全 员必 做	生 活实 践	持 续阅 读	弹 性	个 性	课 前	课 中	课 后	假 期
日作业		√	√	√	√	√				√	√	√	√		√				√		
周作业	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√		√	√
月作业	√		√	√	√	√	√	√	√		√	√		√		√	√	√		√	√
季作业	√		√		√	√	√	√			√	√				√	√	√		√	√

和能力。

月作业建议学生在课后、周末或寒暑假期间完成，且每天完成作业时间控制在 10 分钟内。作业形式和内容以主题表达为主，可以是学生独立完成，也可以是小组合作完成。教师指导学生通过多源文本阅读，归纳和整理与主题语境相关联的内容，扩充主题知识储备。在作业形式上，要结合学生的兴趣爱好、个人生活经验、假期生活和社会生活需求实际，布置基础类作业、主题类作业，如课本剧表演、英语手写报、实验探究、手工制作、绘本创编、观看影视片、节日主题汇报等实践性作业，促进学生对所学语言的理解、应用和表达。

季作业的完成时空非常灵活，根据实际需要，教师可在课上进行指导、可利用课后特色课程的时间带领学生演练、也可指导学生利用课余时间自主练习。季作业的表达形式以展示为主，学生通过对经典影视作品的理解、对经典文学的赏析、对优秀剧本的感悟、对主题鲜明歌曲的演练，深度感受作品背后的意义。学生经过一个学期的学习和演练，最后以自己的方式进行展现，帮助学生逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，扩大国际视野，增强民族自信心，引导学生学会自主、合作和探究学习，实现综合语言运用能力的提升。（如表 3）

2.3.3 改变评价策略，凸显作业育人成效。

作业即评价任务。依据《义务教育阶段英语课程标准》倡导的基于英语课程核心素养的评价应以课堂教学评价为主要的理念，确定日作业的主要呈现方式为课堂教学活动的开展和实施，以形成性评价为主要形式，辅以周作业、月作业、季作业的阶段性评价，形成对学生学段英语学习的系统管理和及时反馈，促进教师及时调整、优化和改进教学方法，培养学生具有自我评价的意识，改进学习方法，养成良好的语言学习习惯，确保课堂教学目标和学生学习成效的有效落实。

通过对作业内容的前置、删减和增加的策略，实现学生完成作业的过程即核心素养的养成过程。课后作业前置即将以往家庭作业中的重复性、惩罚性作业前置到课中，与学习活动同轨，作为全体学生必须完成的学习任务，学生在课中完成基础知识和基本技能的训练，这也是考评教师教学实效性的标准。教师利用课后服务时间对学困生进行有针对性地答疑、辅导，全体学生要在放学后完成日作业。日作业的删

减即删除、减去原有课堂中的无效环节，如与教学目标无关的、走流程式的、贴标签式的、对学生发展无意义的教学活动，从而提高课堂教学实效性；日作业的增加即作业设计中增设评价专区，课中有针对性地开展学生自评、小组互评、教师评价等环节，实现评价为教师的教服务，为学生的学导航。周作业、月作业和季作业的实施过程中，增加可供学生结合自身实际自选的作业内容，探索信息技术与阶梯式作业实施的相互融合，提高评价的精准度和效率，为学生建立英语学习过程性评价档案。

3. 小学英语阶梯式作业的批改、分析、讲评策略

3.1 作业的批改

教师要对日作业和周作业进行全批全改，充分利用课堂时间，强化日作业面批、集体讲评和个别辅导，有针对性地当堂反馈，引导学生及时纠正错误，调整学习方式，结合教学内容的需要，适当可采取小组互批、互改、交流分享，合理利用课后服务时间，精准答疑和辅导，确保学生在校完成日作业，尤其是书面作业。教师要规范作业评价标准，正确、规范、恰当使用评价用语，鼓励等级制和个性化评语，正向引导学生乐学、善学，从作业反馈中养成良好的学习习惯和思维品格。教师要强化周、月作业的展评交流和课前谈论分享，引导学生学会倾听，教师评语要侧重促进学生思维发展和激发学生内驱力，对学习有困难的学生要提供帮扶和指导，引导学生根据作业反馈结果，分析学习存在的问题，更好的开展后续学习。通过作业批改，激励学生有意识养成自主学习的好习惯，初步具有自我时间管理的意识，同时，教师要根据错误原因的分析结果及时调整和改进教学策略，使学生在完成作业的过程中，激发兴趣、养成习惯、增长信心。

3.2 作业的分析

作业的分析要充分发挥诊断和改进的作用，分析作业的过程即是探索作业与教学、作业与学生发展之间的关系的过程，通过作业分析，形成作业管理促进和改善教与学的科学体系，探索使用信息技术手段管理学生作业的方法和策略，应用信息化、智能化、大数据生成作业模板，精准高效呈现作业批改的反馈结果并做出诊断性分析，为教师优化作业设计提供数据支撑。

教师要结合作业批改结果，基于学生在完成作业过程中出现的问题，进行学情分析，通过有针对性的作业讲评，帮

助学生建立知识间的关联,着重引导学生具有词汇拓展和句型替换的意识、具有对图片内容深度解读的意识、具有对主题意义多维探索的意识,使学生能从问题中获得启发。教师在作业讲评过程中,既要帮助学生夯实语言基础,梳理易错、易混淆知识,又要帮助学生学会学习,逐步建立符合自己学习特点的学习习惯。

教师对学生的作业分析要打破唯对错、唯是否完成的界限,基于作业形式和内容,多视角、多维度分析学生的作业完成情况,通过作业分析测评学生英语课程核心素养的发展水平和表现水平,得出有助于改进教学的依据和结论,如针对学生完成日作业时长进行统计和分析,判断教学重难点是否已经突破;对学生完成日作业的兴趣和参与度进行分析,判断作业内容是否符合学生认知;对学生完成周作业时的思维拓展情况进行统计和分析,判断作业分阶维度是否科学;对学生完成季作业的兴趣和投入程度进行分析,判断学生合作学习的态度是否需要激励。总之,教师要以分析结果为前提,及时对学生心理、学习态度和学习方法进行疏导和指导,提高学生使用英语解决问题的能力。

3.3 作业的讲评

教师主要通过课堂教学活动开展日作业的讲评,关注过程性评价的功能和作用,以课前汇报、提问交流、课中质疑、口头表达、巡视书写、小组活动、及时回应的方式反馈作业的完成情况,并以作业分析结果为支撑,对共性的、典型的问题进行有针对性地讲评,从而精准实施教学。有时,课堂教学会出现输入和输出不一致的现象,如课中学习理解性活动以听说和交流为主,而教师则设置以书写为主要输出形式的作业,这一现象造成了教学内容和作业的脱节,打破了教学评一致性的原则和规律,同时也为学生独立完成作业带来困难,使学生通过作业判断和改进学习的能力降低,甚至会误导学生对英语学习失去兴趣和信心。

教师主要通过展评和分享的方式对周作业进行讲评,并与参加展示的学生进行面对面交流,引导学生分享阅读体会和收获、分享社会实践类、动脑探究类、动手操作类作业的完成过程,同时,鼓励其他同学针对汇报内容进行更深层次的提问和探讨,使学习真正发生。当学生看到同伴的作品时、聆听到其他同学的观点时,会引发自己对主题理解的再思考,并及时对自己的观点进行补充和完善。学生通过使用完整的语言描述表格、思维导图、概念图、树状图等所表达的意义,突出语用,使学生逐步形成使用英语表达观点的学习能力。参加展示交流的是部分学生,教师要将未参与展示和分享的学生作业进行分类评析,并集中点评,可以从词语使用的正确性、语言结构的应用性、思路的清晰、信息的完整、书写的整洁、观点的正确性等角度进行总结式点评,帮助学生积累经验,不断完善和提升信息整合的能力。通过作业分享的方式,进一步增强学生完成作业的目标感和积极性。

教师以讲好中国故事为核心内容设计月作业,开发创新作业形式,并充分考虑学生完成月作业的主观条件和客观条件,通过观看视频、主题微课、绘本故事等内容,学习与主题内容相关的知识,在班级或学年组织开展月主题活动并进

行讲评,鼓励学生结合作业内容对其主题意义进行深入探究。通过月作业的实践,鼓励学生使用所学英语知识表达对祖国的热爱,使学生初步具有家国情怀和民族自信心。教师要引导学生基于自身的喜好、视域、特长及客观条件,选择合适的方式指导学生进行知识积累和创作表达,在小组合作过程中,指导学生学会整理作业内容,运用绘画、手工、制作小报、演讲、表演等多感官形式进行作品展示,将语言学习融合到生活实践中,培养学生具有乐学、善学的精神,从而学会学习。教师对学生的表达形式进行点评,以鼓励为主,指出优点和不足,注重学生全面发展,月作业的讲评过程也是培养学生提升学习能力的过程。

教师在季作业的讲评过程中,应重点关注学生的有序学习、质疑提问、合作共享,侧重学生能否运用知识、技能解释和解决问题的能力。

季作业以学生自主选择内容的方式在小组内进行,有效满足学生的个性化需求,通过合作、交流和探究,鼓励学生以小组为单位通过故事表演、戏剧表演、说唱演练等形式呈现作业内容,提升课程视域作业观,加速对作业育人的研究。季作业的评价功能主要是阶段学习成效诊断,评价策略以综合语言运用能力为主,但不能偏离本学期的知识理解目标和主题意义探究。通过季作业,教师综合评定学生学习情况和学生课程核心素养发展的实际水平,既要关注作业内容对课程内容的反映,又要关注素养的维度,活动内容尽量覆盖学期所学主题语境内容,增加讲评的信度和效度。有条件的学校,可以给学生建立学习档案袋,全程记录学生在学习过程中所做的努力和取得的成绩,作为学生自我评价的依据。

4 强化小学英语阶梯式作业教研指导

教研员要根据小学英语学科特点,对阶梯式作业设计提出建设性意见,帮助教师充分协调英语学科与其它学科的作业总量和时长。进一步将教师作业设计能力的提升纳入常规教研体系,发挥教研支撑作用,为学科开展作业研究提供基础性保障,引导学校完善作业管理办法,做好学科组、年级组作业统筹。指导教师结合实际校情进行作业设计的再思考,杜绝教师依靠课外现成的练习题、网上的资源,以“拿来主义”的心态来看待作业的设计和内容的选择。

教研员可以定期组织开展作业设计与实施的专题教研活动,通过对优秀作业的评选与展示交流,加强对教师作业设计与实施的研究与指导,提高教师运用作业改进教学的能力。教研员、学校和教师还要定期从作业量、作业总量、作业设计、作业布置、批改反馈、学生完成情况等方面进行相关的问卷调查,结合调查结果,及时做出调整和优化,统整优秀作业资源,实现资源共建共享。全市统筹,建立小学英语学科作业评价机制,积极宣传好经验、好做法、学习交流、树立典型、取长补短、共同提高。

参考文献:

- [1] 逢锦锦. 小学英语作业设计的有效策略[J]. 中学生英语, 2021(24): 102.
- [2] 徐丽霞. 小学英语作业分层设计的有效策略探究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(04): 61.