

英语教师培养模式的对比研究

张莎莎

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】伴随着全球化趋势的增强,国际之间的沟通往来日益密切,由此带来了更加深入的文化、经济等方面的沟通,同时也给国际间交流中的语言运用提出了更高要求。英语作为国际通用语言,其重要性是不言而喻的,而为了培养出更多的国际化英语专业人才,就必须要通过英语教育,而英语教育的发展又离不开优秀英语教师的培养。所以对英语教师培养模式进行研究,找到最适宜英语教师人才的培养方案是当务之急。文章将着重就小学英语教师的培养模式进行对比分析,以便为优秀小学英语教师人才的培养提出一定的措施方案。

【关键词】英语教师;培养模式;对比

为确保英语教育质量,培养高素质的英语教师是重中之重。为了满足日益提高的英语教育需求,在提高英语教育质量的同时,培养学生的英语综合素养,必须在中式英语教师培养的过程中选用行之有效的教师培育模式,提高教师的专业素质,为教育反思提高以及教学改革提供专业化保障。如今在培养小学英语师资力量上存在不同的教育模式,而不同的模式在具体落实当中又有差异化效果,所以要针对不同模式进行对比分析,以便找到更适宜小学英语教师培养的科学化方法,为推动英语教师队伍建设和英语教育水平奠定提供基础。

1 小学英语教师现有培养模式分析

小学阶段是学生学习英语语言的基础阶段,这一阶段的英语教育效果关乎学生当下以及未来的语言学习质量,而只有合格的英语师资才能够培养出拥有高英语教学能力的学生,所以英语师资力量培养至关重要。研究发现,小学英语教师队伍在构成来源方面主要有三个大的类别,分别是中等师范院校小学教师专业毕业学生、英语专业专科或本科毕业生、其他专业毕业生。也是因为这样的队伍构成来源特点,促成了小学英语教师现有的几种培养模式:第一小学教师英教化。该培养模式是师范院校对师范学生开展全科培养,在选拔过程当中选择英语课程好的学生在毕业后担当小学英语教师。第二,英语教师小教化。该模式是综合大学或文理学院英语专业本科或专科学生考取教师资格证之后,在就业时选取小学英语教师岗位任职。这种教师培养方式是当前所占比重最大的一类,由于英语专业的本专科毕业生,在学历以及英语专业素质方面能够满足较高要求,也因此更易得到用人单位青睐。第三,其他专业教师转岗培养。该模式存在的主要作用就是满足英语师资匮乏的需求,为了弥补英语师资力量不足的缺陷,由从事其他科目教学的小学教师担当英语教学工作。这部分教师主要是转岗而来,虽各自在工作岗位累积了不少工作经验,但由于基础知识和专业知识较为薄弱,和合格小学英语教师标准存在较大差距。

2 小学英语教师现有培养模式对比

在对当下小学英语教师来源与现状进行分析之后能够发现,他们在英语知识技能、英语教学能力、科研能力、后续发展能力等方面各有所长。这和他们所受培养模式存在着非常密切的关联,那么培育小学英语教师的机构对不同的教学模式进行对比是非常必要的,只有这样才能够更好的探究得到,适合小学英语教师培育的职前培养新模式。

从英语专业素养上进行分析,各类学校在课程安排方面

存在很大的差别,所以所培育出来的小学英语教师在语言知识技能方面也有着明显的差异性。中等师范学校在培育小学教师时往往开设的是适合小学全科教学的教师培养课程,英语大多属于公共课程,缺少针对于英语语音、语法、阅读、词汇、写作等专业层面上的课程。英语专业人才培养学校则在英语专业课程方面投入了更多的精力对英语专业课程教学,重视程度明显高于师范院校,侧重于对学生口语阅读语法,写作听力等的全面指导,以促进学生听说读写综合素质的提升。专业转岗教师虽然有英语专业上的爱好,也有一定的自学能力,但是由于欠缺英语专业系统学习,所以语言知识和技能比较薄弱。从英语教育能力上分析,小学英语教师的外语语言能力存在明显的缺陷,在识别语言发展机会和利用机会能力上欠缺灵感和较强的素质。出现这种情况的原因来自于多个方面,一方面是在小学英语教师职前培养课程当中,很多课程与教师教育关联不大,特别是小教化的英语教师,由于他们所学的课程是依照国家外语专业大纲设置的,并未重视系统性教育理念、手段与教育过程培养。部分院校用于教师教育课程和基础教育课程改革对教师知识能力与素质要求有着很大差距。从终身学习能力以及科研能力角度进行分析,在对三种英语教师培养模式进行对照分析后,发现这些教师的终身学习和科研能力发展水平有着很大的差异。高等院校培育出的英语教师本身就被要求掌握本专业的理论知识技能,接受一定的科研训练,拥有一定分析和解决问题的能力,从而有助于其在英语教师岗位上基于终身学习实现专业化发展。中等师范学校往往关注的是通识课程,虽然也在强化综合培养与分科发展,但是对专业化的重视程度比较有限,所以学生在创新、科研能力和终身学习能力方面存在一定不足。其他专业转岗教师虽接受一定转岗培训不过这种培训没有走向规范和标准化,还需要教师不断提高自我学习能力,基于教研教改与终身学习,提高专业素质。

3 优化小学英语教师培养模式的方法

3.1 规范小学英语教师准入制度

现在国家正在推进教育改革,并在这一过程当中提出了一系列的改革规划以及发展纲要,强调要对教师资质进行严格把控,全方位提高教师综合素质,打造一支拥有精湛业务素质和高尚师德修养,同时又具备合理结构和教育活力的专业化与高素质师资队伍。不过在对现行的教师资格制度进行综合和客观分析后发现,教师资格学历标准相对较低,对于资格认定的把关不够严格,此外在吸纳新教师与教师转岗方面并没有落实具体标准,导致英语教师的语言水平、教育能

力参差不齐,无法有效满足多样化的英语教学要求。为了改变这样的情况,除了要在全国范围内全面落实教师资格证制度之外,还需要对考试标准进行统一和规范,加大对教师专业实践能力的评估力度,例如在小学英语教师准入的要求中,提高英语口语及语法基本功的考核占比,因为小学英语教师相当于学生英语的启蒙教师,教师的发音与语法知识直接影响学生今后的英语语言学习的基础。在此基础上,尤其是做好严格的英语教师的入口把关,提高准入门槛,建立规范化的制度规章,使得新进教师能够真正意义上满足小学英语教育的具体要求。

3.2 重视职前培养课程科学设置

小学英语教师应该具备极强的专业素质,在英语教师知识结构当中,必须要涉及到语言知识、教育知识、教学内容知识、学习者知识、教育环境知识、课程与教育目标这几个大的部分,而且每个教师都必须要在以上几个层次具备完善的素质以及过硬的素养。为了培养更多合格的英语教师,必须在之前培养环节加大力度,尤其是做好课程设置培育既有丰富学科专业知识,又有极强教育专业知识的双专业优秀人才。一是优化教育专业课程安排。教师这一职业存在着特殊而又严格的专业要求,增加教育专业课程所占比重是推动师范学生专业化发展的主要路径。小学英语教育专业课程必须涉及到基础理论、学科教育、职业技能、教育科研方法这几类课程。当然每类课程又有具体的细分,而且每类课程都要尽可能全面和专业。比如基础理论课程要涉及到学生心理学、教育心理学、教育概论等内容。职业技能课程体系当中要涉及到学生心理健康教育指导、学生活动指导、教师口语等等。二是关注英语专业素养课程设置。小学英语教师的专业学科课程,具体涉及到听说读写这几个方面的专业技能课程,同时还要科学设计与英语教育专业有关,且具备很高实用价值和拓展价值的课程,例如英语儿歌和表演、英语课件制作等等。这样的课程既能够突出小学英语教育特色,又能够在很大程度上升华学生的专业素质。三是强化教育实践课程设计。英语教育教学本身就是实践课程,所以在英语教师培养当中必须重视实践课程并适当增加实践课程所占比重,其中设置时间段较长的教学实习是非常重要的。短期的教育实习虽然为学生提供了一个宏观的教学模式,但是缺乏深入与细化,为期一学期的教育实习或频次较高的短期实训都是较好的培养模式。同时,在教育实习过程中,丰富学生教育实习的环节,例如可以安排学生完成教学指导记录、教学设

计、磨课记录、实景教学及教学反思笔记等,由此可以缩小理论和实践之间的差距。

3.3 促进职后培训多元化规范化

在职业教育繁荣发展的推动之下,国家除了重视职前教育之外,也提高了对职后教育培训的重视程度,不过在在在职进修与继续教育的安排方面还存在一定的问题,表现出较强的随意性,其效果也不够理想。为了培养更加合格的小学英语教师,必须在职后培训方面进行科学化设计,促进培训活动规范以及多元化。在职后培训当中需要注重调动英语教师原创力,使其能够变被动为主动,在提升学历层次的同时提高学力。在拓展英语教师培训路径上,需要渗透多元培训思想。比方说小学和本地师范院校开展合作,在师资培训以及教学科研方面得到学校的指导支持,促进英语教师之后专业化发展。当然也可以借鉴国外英语师资培养的先进模式,积极吸收先进的人才培育方案,并把培训和考核评价结合起来。

随着素质教育以及新课程改革的深入落实,小学英语教育获得了发展,同时也步入到了一个深化改革的新阶段。教师承担着教书育人的责任,在教育事业的发展当中占据举足轻重的地位,培养优秀英语教师是促进英语教育发展的必要条件。小学英语教师培养是一项系统工程,整个过程任重道远,涉及到多样化的教师培养模式,同时也需要在众多的教育模式当中做好筛选,在模式对比研究当中发现问题,从学校自身实际情况出发,找到解决问题的有效而适当的对策,从而为未来小学英语教师的培养创造良好条件。

参考文献:

- [1] 邹为诚. 中国基础教育阶段外语教师的职前教育研究[J]. 外语教学理论与实践, 2018(10): 104-105.
- [2] 韩宝成. 关于我国中小学英语教育的思考[J]. 外语教学与研究, 2019(05): 63-64.
- [3] 谢培松. 本专科小学教师教育课程方案的研究与构建[J]. 课程·教材·教法, 2020(04): 71-72.
- [4] 索磊, 暴侠. 关于小学英语师资职前培养课程设置的探讨[J]. 漳州师范学院学报(哲学社会科学版), 2018(21): 33-34.
- [5] 冯冰清. 职前小学英语教师培训初探[J]. 宿州教育学院学报, 2017(11): 79-80.

作者简介:

张莎莎(1980.10-),女,汉族,甘肃省天水市人,硕士研究生,讲师,研究方向:语言与文化。