

论加强中职校园安全管理 中学生干部队伍建设的重要意义

徐 刚 郭伟峰 聂荣学 李宗辉
(济南市莱芜职业中等专业学校 山东 济南 250000)

【摘 要】随着我国社会经济的不断发展,我国中职教育事业得到了蓬勃发展,面对社会发展的日新月异,如何在中职教育教学过程中同步培养学生的安全意识和防范能力,成为现阶段我国中职教育教学的重要研究内容。

【关键词】校园;安全管理;中学生干部队伍

教育部于2010年印发的《中等职业学校管理规程》(〔2010〕6号)明确规定:“学校应当制定安全预防、日常安全管理、应急处理等安全管理制度,落实安全责任制。设立安全管理机构,配备安全管理人员,全面开展安全管理工作。”目前我国绝大多数中职学校按照“谁主管、谁负责;谁在岗、谁负责”的要求,建立了学校校园安全防范长效工作机制,特别是教育部印发《中等职业学校管理规程》(〔2010〕6号)后,学校在安全管理机构设置及安全管理人员配备、学校设施设备的安全隐患检查、学生安全教育、实习实训安全管理、学校周边环境综合治理等方面工作都得到了扎实开展并取得了较好的效果。

然而,在校园安全管理过程中也暴露了一些不足。比如,在学校的安全管理中,都是以老师为主,而作为学校安全管理的主体对象——“学生”,则处于被动接受的位置,并没有很好地参与到整个安全管理过程中来,他们在整个安全管理过程中处于被动接受的位置,这就使得安全管理的效果打了折扣,达不到预期的效果。这就在安全教育和安全管理中出现了一些问题,如:

上传下达效果差,安全管理层级不完善。当前班主任是班级工作传达的直接责任人,然而班主任工作繁重,不能事事躬亲,时时监督,造成安全工作落实不到位,学生执行有偏差,问题反馈不及时,教育效果不理想。

主观、强制安全教育严重。安全教育方面学生参与率低、效果差,学生不明白要干什么,为什么干,怎么干,对于安全只知其表不知其里。学校安全教育流于形式,过分追求完成率100%,而忽视了教育效果。学生处于被动接受或强制接受地位,没有发挥安全教育实质作用。

缺乏有效监督汇报机制,使得校园欺凌等矛盾隐患较难发现。有人的地方就有矛盾和隐患,学生的矛盾隐患不易察觉,班主任和老师更不能时刻陪伴。如何制定有效长期时时监督机制、汇报机制,如何及时制止和处理校园欺凌事件,是学生安全管理的长期战斗过程。

校园安全隐患的出现具有实时性,突发性,防范和处理及时性不能保障。当前学校安全隐患排查的主体依然是教师管理人员,安全隐患的细微、繁多、范围广布一直是学校安全排查的头疼之处。教师管理人员不可能时时刻刻处于学生之中,因此在防范和处理突发性安全事故方面很难做到及时到位。

造成以上局面的原因不少,没有足够的防范措施是其中极为重要的原因,暴露出当前学校学生安全管理体制的问题,

即缺乏一个有效的对学生安全风险监督、预警、防控、指挥与协调的平台——学生安全管理队伍。

如果让学生群体尤其是优秀学生的代表——“学生干部”参与到学校安全管理过程中来,安全管理的效果将会有所提升,因为他们从学生中来,对于与学生相关的安全隐患能第一时间了解和掌握。可以说,有了他们的参与,安全管理的效果才能得到及时反馈,整个学校安全管理的链条才是完整的。

山东曲阜师范大学为充分发挥学生干部在创建“平安·文明·和谐”校园中自我教育、自我管理、自我服务的作用,于2000年成立大学生校园安全管理委员会。该学生委员会在学校安全主管部门的管理下,开展了各类校园安全教育活动,宣传了多方面安全知识,组织维护了学校内部多次大型集会和文体娱乐活动的治安秩序,参与了校园巡逻、治安防范隐患排查工作,对校园内违章行车、违章广告、流动摊点等不良行为进行了检查和清理,协助安全办老师运营校园安全教育网站。

自该校园安全管理委员会成立以来,增强了学生自我管理和自我防护能力,分担了教师的工作压力,做到了从学生中来,到学生中去,密切联系群体学生需求,将安全工作做到了实处,保障了学校活动的正常开展,创建了文明校园的典范。

2004年,上海市高校也首次尝试让学生自身参与校园安全管理。学生安全委员会的任务不仅仅是各种各样的校园盗窃现象,如火灾隐患等其它的校园安全问题也属其职责范围。

从以上国内高校对学生干部队伍参与校园安全管理工作的尝试和探索可知,让学生参与到校园安全教育、宣传安全知识等活动,将学生安全管理变“被动”为“主动”,丰富了学校安全文化,创新了学校安全管理方法,提高了学校安全管理水平,促进了学校安全长期稳定发展,降低了学生安全事故的发生率。

通过以上两个实例,高校学生安全委员会的工作效果极佳,倒是给中职学校提供了学生管安全的可行性方案。

中职学校是为社会培养大批高素质技能型劳动者的主要阵地,其毕业的大部分学生要从学校走向社会,走上工作岗位,除了具备专业技能,还应具备一定的职业安全意识、组织沟通协调能力以及团队精神等。然而,中职学校生源质量普遍不高,学生以学习专业为主,升学压力小,校园安全管理压力和难度更大,那么学生群体特别是学生干部参与学校

安全管理过程将会更有意义。

借鉴高校管理经验,中职学校可以成立中职生校园安全管理委员会,安全管理委员会骨干成员可从各班级的安全员中选拔。

该委员会可列为学校学生会管理的部委之一,其工作职能包括:协助学校安全办开展各类校园安全教育活动、宣传安全知识;协助学校安全办、系部、班级完成校园欺凌现象排查及整改工作;协助安全办、系部、班级完成班级、宿舍、实训室(车间)等重点部位安全隐患排查、整改工作;学校内部大型集会和文体娱乐活动的治安秩序;参与校园巡逻和治安防范工作,增强学生自我管理和自我防护能力;完成学生个人安全档案材料的发放、回收、存档工作;协助安全办完成校园安全教育平台、学校安全风险监管平台的运行维护以及完成安全办老师交办的其他工作等等。

该委员会还要设置相应部门,如宣教部:负责开展各类校园安全教育活动、宣传安全知识。如防溺水、消防安全、国家安全、交通安全、食品安全、禁毒宣传、森林防火、网络安全、防一氧化碳中毒等等;隐患排查部:负责协助完成班级、宿舍、实训室(车间)等重点部位安全隐患排查、整改工作。协助完成校园欺凌现象排查及整改工作。目前,校园欺凌问题已成为校园安全的一项突出隐患,全社会对此现象也高度关注,此项工作是校园安全工作的重中之重,学生干部参与此项工作应该说更有天然优势和针对性;消防演练部:负责组织开展校园消防安全知识的宣传普及活动,协助后勤处定期对学校重点部位进行消防安全检查,组织每月一次的防火、防震、防空、防灾等各类疏散演练活动。秩序部:负责学校内部大型集会和文体娱乐活动的治安秩序;参与校园巡逻和治安防范工作。档案管理部:负责完成学生个人安全档案材料的发放、回收、存档工作。目前,需要家长、学生本人签字的材料较多,如各类致家长一封信、告知书、承诺书等,这些材料需要整理存档备查,这也是一项非常重要的工作。网管部:负责校园安全教育平台、学校安全风险监管平台、禁毒宣教平台的运行维护、结果量化统计等工作。

明确了部门人员设置及职责,还要明确校园安全管理委员会的各项管理制度,如例会制度、活动开展制度、隐患排查及整改制度、档案管理制度、奖惩制度等,制度的健全能够保证校园安全管理委员会各项工作的正常开展。

另外,建立校园学生安全管理队伍,还可以丰富学校安全文化内涵发展。安全文化是校园文化的重要组成部分。

首先,一个不被学生认可的学校,学生必定天翻地覆;一个不被认可的文化,必定行将就木。安全文化自信应该像吃饭喝水一样,让学生有饱腹之欲,有安全感并能够持续垂涎欲滴。而这种文化的基础性,需要发挥学生安全管理队伍

的主动性,让学生自主决定需要什么样的安全教育和接受怎样的教育方式,创新校园安全文化的表达方式,或者完全可以由学生自己创造一本感兴趣的安全校本课程。

其次,文化的传播需要人,人的接受程度取决于同类的同理心。传统的说教方式,学生不感兴趣,校园安全文化建设就会失去受众群体,就会空中楼阁,而学生的相互影响反而能达到事半功倍的效果,这就是同理心。发挥安全学生干部的领导力、渗透力,让安全无形中广泛在学生中流行,以达到安全文化广泛性传播的目的。

最后,人都是对自己有过分的认可度的。学生既是校园安全文化知识的接受者,又是推动校园安全文化建设的创造者和实践者。校园学生管理队伍是一种安全文化,由校园学生安全管理队伍提出的安全意见和建议也是一种安全文化,让学生成为安全文化的“发声者”“决策者”“执行者”,使其成为可继承,可持续,可培养的,就是安全文化的深厚性。所以,建立起学生安全管理队伍,可以在校园安全文化建设起到基础性、广泛性、深厚性的作用。

墨菲定律告诉我们:如果事情有变坏的可能,不管这种可能性有多小,它总会发生。隐患不能被排除,它总是时刻存在的,所谓安全,只不过是暂时性没有发生事故,而它必然会发生。我们所要做的就是预防事故的提前发生。

总之,学校的安全责任不能老师“独揽”,需要建立学生安全管理队伍,充分发挥学生的安全主体地位。学生不仅是安全管理的接受者,更应该是安全知识和管理的参与者、创造者,追求让每一个学生都能成为“安全员”,建立学生自我管理的安全队伍,使学生校园主人翁意识觉醒,让学生真正把自己当成“小大人”、“社会人”,建立自上而下的组织管理方式,层次清晰,责任细致,校园秩序井然,避免了大量重复工作,减轻了师生的学习工作压力,更可以提高学生的校园满意度,调动学生的安全管理积极性,能让学生提出学生自我需要的安全教育方法,自觉加强安全防护,减少校园安全隐患,意义重大。

参考文献:

- [1] 郑一赛.法治思维下校园突发事件处置探析[J].法制与社会.28(2019):57-59.
- [2] 蒲海桥.校园欺凌法律规制中学校园服务令制度构建研究[D].广西师范大学,2021.
- [3] 尹毅,葛蓝.赋权·增能·法治:校园欺凌治理的理想图景[J].常州大学学报(社会科学版),2020,21(05):23-32.
- [4] 张一帆.小学高年级少先队岗位激励机制研究[D].青海师范大学,2021.
- [5] 王宗礼,甘德荣.高校德育的协同机制及其实践研究[M].中国文史出版社:高校德育成果文库,201501.278.