

浅谈城乡规划原理课程教学中的思政元素

杜怡眉 吴峻

(长江大学城市建设学院 湖北 荆州 434023)

【摘要】将思政元素融入高校专业课程是新时期高校思想政治教育工作开创新局面的重要途径。文章以“城乡规划原理”课程为例，从思政教学目标、教学框架与方法等方面将思政元素有机融合进入城乡规划专业课程中，认真推进思想政治教育工作的开展，培养学生的家国情怀、人地和谐思想和生态文明理念、职业道德、创新思维和工匠精神、全面提高学生综合素养。

【关键词】思政教育；城乡规划原理；有机融合

1 引言

全国高校思政教育会议上提出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思政教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”^[1]课程思政概念的提出，颠覆了传统的“学生德育的培养仅为思想政治课教师的授课任务”认知。要求教师抓住课堂这一核心，在专业课程中讲思政，在学思践悟中强情怀。把鲜活的思政素材融入课堂，充分发挥课程教学的主要阵地地位，将思政元素贯穿于高校专业课堂之中。达到润物细无声、强化思想引领，实现立德树人的培育目标。

根据2018年高校师生思想政治状况滚动调查显示，专业课老师对大学生思想、价值观和成长的影响最为深刻^[2]。因此，专业课教师在传授专业课程的同时，应梳理蕴含于专业课中的思政元素，两者形成协同效应，真正诠释教书育人的深刻内涵。在课程中为学生树立正确的价值引导，使其成为具有社会责任感和专业性的复合型性人才，为学生未来立业成才奠定坚实的基础。

2 城乡规划原理课程融入思政元素的必要性

城乡规划原理课程是城乡规划学科的一门核心基础课，具有知识点涵盖广、多学科交叉性等特点。《城乡规划原理》主要涉及城乡规划的基本原理、规划设计的原则和方法，其中蕴含着城乡规划专业中最具普遍性的基本规律，是学生完成城乡规划专业整体知识体系闭环的重要环节，对学生未来形成专业价值观、学科素养和职业定位具有重大影响。

之前，在城乡规划原理课程中，存在教学内容多课程少和课程理论性强，内容枯燥等问题^[3]。教师更多地注重向学生灌输相关的理论知识，单纯的理论型授课方式难以调动学生的学习积极性。在思政建设的新局面下，教师在丰富课程传授方式的同时，要充分发挥思政的浸润作用。学生从被动接受到主动学习并激发爱国情怀，坚定学科信念，在其心中种下为人民服务、为城市服务、为社会服务的正确价值导向，培育更多符合时代发展的专业人才。

3 如何将思政元素有机贯穿城乡规划原理课程中

3.1 课程建设计划中明确思政育人目标

对“城乡规划原理”课程建设计划进行适当修改。通过对以往的教学经验、总结和反思，在原有教学目标——知识目标、能力目标、素质目标的基础上，新增思政育人目标。在专业知识和思政教育有机结合中实现三大目标：一是培育学生的家国情怀、爱岗敬业精神以及社会责任感，提升学生的人文素养、科学素质、道德水平。二是提高学生的职业素养和专业创新思维，强化职业操守并且敢于提问、善于思考和勇于创新。三是帮助学生树立具有城乡规划专业特色的三观，用专业的眼光看待问题。如在课程中引导学生关心社会民生，培养学生人地和谐思想和生态文明理念的思维方式。

3.2 课程教学中各环节挖掘思政元素

在构建新的“城乡规划原理”课程教学体系时，结合思政元素，不是专业课程和思政内容简单的相加。教师应深刻

地整理挖掘学科理论与思政育人知识之间的共通之处。改变原有枯燥单一式的按单元授课的结构方式。城乡规划原理课程共22章，从城市的产生到学科的发展历史，再到规划影响要素和类型，再到城乡规划的实施与管理，每一章都蕴含着丰富思政要点，基本形成了历史角度、科学角度、法制管理角度的思政体系构架。更新的教学体系应将专业理论知识进行模块重组、广度延伸、深度解读、德育内涵发掘。由一个“知识-思政”点发展到多个“知识-思政”点；由多个“知识-思政”点形成一条“思政线”；由多条“思政线”，形成一个“思政面”，与专业理论知识融为一体。逐步构建起章节内容和思政元素-融入方式-育人目标的逻辑框架，下表1为思政元素嵌入课程教学内容的设计节选。

打破传统教材篇章安排，以时间为横轴，以时代背景、科技生产力水平、典型城市、论说为纵轴，构建多维立体的空间构架。将主要涉及不同国家和地域在不同时期不同文化背景影响下的典型城市规划理论以立体的方式呈现给学生，让学生深刻感受不同文化不同地域影响下的国内外城市规划发展的独特魅力。例如，在谈及历史与文化对城乡规划的影响因素时，向学生展现作为华夏文明的发祥地、中华民族的摇篮和中华文化的杰出代表的西安和有着三千多年历史并曾为六朝都城古都北京等经典案例。它们都是中国几千年的历史发展长河中孕育出的璀璨瑰宝，是中国人的骄傲。作为规划人员应展望城市的精神延续和文化内涵。从案例引入中提升学生的民族自豪感、培育家国情怀和树立使命担当。再如，教师应积极结合规划热点，把握国家政策战略引领。

在“城乡规划原理”课程中协同相对应的育人内容时，要尽量避免生硬地嵌进课程中，采取理论讲授、分析模拟、模拟实践和案例渗透等多元化方式，达到课程与思政育人相互促进，相互融合。

3.3 改进教学方法，拓展教学维度

3.3.1 课堂内外，更新教育理念

随着开展教育的受众与环境的改变，使传统的课堂灌输式教学已不能满足学生的多样化需求。教师传授知识的环境不应局限于课堂这一空间，采取“分小组、多阶段”的模式拓宽教学空间，组织学生进行社会实践、社会调研、课堂演讲和编剧等多元化方式，鼓励学生共同协作，增加与课程的互动和学习积极主动性。同时，教师对各小组进行模块化管理，阶段性记录学生的思政水平变化。动态化了解学生学习掌握情况和政治思想水平，从而更有针对性地提高育人成效。

3.3.2 学校内外，增强育人引力

密切与其他高校同行的专业化交流与沟通，搭建合作平台，组织知名教授、大师、专家讲课，提高学生对课程的期待值，有效整合育人资源并且充分发挥校企合作、社会实践基地、企业家、社区体验等多重教学资源优势，组织多重学历学员背景的人士参与课程教学活动，拓展教学维度。

3.3.3 线上线下，注重渗透式教育

表 1《城乡规划原理》课程思政元素融入表

篇章	章节知识点	课程主要内容及思政元素	融入方式	育人目标
城市与城 乡规划 城乡规划 的影响要 素及其分 析方法	城市与城镇化	讲述中国 5000 年的文明史，回顾中国与世界的城镇化进程，展望中国未来的城镇化道路①	理论讲授	培养学生的家国情怀，树立奉献精神和使命担当
	城市规划思想发展	分析当前城市发展趋势，提出城市规划思想方法的变革①③④	案例渗透	弘扬民族精神，带领学生培养家国情怀，引导树立人地和谐思想和生态文明理念以及创新思维
	城乡规划体制	规划相关法律法规体系，规划行政体系，开发控制的程序与方法③④	直接引用	教育学生具备良好的职业道德与人地和谐思想和生态文明理念
	城市规划的价值观	分析全球城市发展的问题与挑战，提出“永续发展”的基本价值观①③④	分析模拟	强化学生的家国情怀与人地和谐思想和生态文明理念，增强创新思维
	生态与环境	论述人、自然、资源、环境与城市的相互关系，解析城市环境影响评价③④	理论讲授	引导学生树立人地和谐思想和生态文明理念，强化创新思维
	经济与产业	把握城市经济产业发展动态，制定适合城市和区域发展的战略②④	案例渗透	增强学生的职业素养和创新思维，树立人地和谐思想和生态文明理念
	人口与社会	聚焦城市人口与社会的发展规律，对城市人口与社会进行分析①③	理论讲授	介绍我国人口老龄化的现状，培养学生的家国情怀，树立人地和谐思想和生态文明理念
城市专项 规划	技术与信息	分析信息与技术对城市规划的影响，掌握相关的技术方法②③④	模拟实践	增强动手能力，培养学生的职业素养与创新思维，树立人地和谐思想和生态文明理念
	城市交通与道路系统	强调城市交通与用地布局、打造绿色交通、构建生态和谐城市的重要关系③④	案例渗透	提升专业学习信心，培养学生的人地和谐思想和生态文明理念和创新思维
	城市生态与环境规划	引用习书记的“两山论”，强调城市生态与永续发展的关系①③	直接引用	引导学生了解世情国情，弘扬家国情怀，树立人地和谐思想和生态文明理念
	城市工程系统规划	城市的高效运转需要科学合理的城市工程系统支撑②③④	案例渗透	培养学生的人地和谐思想和生态文明理念、职业道德，树立“良心工程”的创新思维和工匠精神
	城乡住区规划	城乡住区规划的科学合理性直接关系到居民的生活幸福指数②③④	案例渗透	引导学生关心社会问题，树立学生的人地和谐思想和生态文明理念、职业道德、创新思维和工匠精神
	城市设计	城市设计是城市的一项公共政策，融合了社会、经济、文化、心理等主要因素②③④	案例渗透	教育学生具备正确的利益取舍观和人地和谐思想和生态文明理念，增强职业道德和创新思维
	城市开发规划	遵循城市规划进行城市开发活动，获得更理想的经济、社会和环境发展效益①②③④	案例渗透	引导学生关心社会问题，培养学生家国情怀、生态文明理念、高尚的职业道德和创新思维
城乡规划 的实施	城市规划管理	遵循行政法规，依法进行城乡规划管理工作，引导城市建设②③	案例引入	提升学生的社会责任感与使命感①，培养学生人地和谐思想和生态文明理念

注：①家国情怀 ②职业道德和职业素养 ③人地和谐思想和生态文明理念 ④创新思维和工匠精神

互联网时代，教师要充分利用信息网络平台，通过海量的网络资源和超星学习通、慕课等智能教学 APP 丰富教学手段和内容。教师甄别优良学习资源，供学生提前预习、课下复习和巩固知识，并坚持问题导向，以学生提出的问题作为切入点，采取情境教学、案例剖析等方式展开教学，保障学生的学习主体地位^[6]。在课程开展中，教师不定时创新性开展学习报告交流会，鼓励学生在课堂上分享在课下的收获成果，达到互相学习、互相鼓励的良好循环，形成灌输式教学到渗透式教学的转变。

4 结语

学生思想政治水平的水平绝不是一蹴而就的，这需要教师们在教学过程中大胆创新、动态反馈、及时修改和思想碰撞，取得一定成果时再进行下一步深化改革。《城乡规划原理》因其独特性和重要性，其课程思政建设将作为城乡规划专业思政建设的引领，强化践行育人树德的实践理念。在学生获取专业性知识的同时，大力提升思想政治水平，成为新时代合格的城乡规划设计师。

参考文献：

[1] 新华社. 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全

过程 [EB/OL]. [2016-12-08]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.

[2] 陈宝生. 在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话 [J]. 中国高等教育, 2018 (Z3): 4-10.

[3] 陈莉, 张婷婷, 张钰, 付小利, 林玉梅. 基于翻转课堂理念的新时期《城市规划原理》教改——以厦门工学院(独立学院)为例 [J]. 福建建筑, 2020 (02): 121-125.

[4] 周宝娟, 张伟, 袁晨晨, 马可莉. 课程思政背景下的城乡规划原理课程教学思考 [J]. 安徽建筑, 2020, 27 (11): 126-127.

本文得到了《5020802901-2021 高校质量工程高水平本科教育建设工程(城市规划原理)》项目的资助。

作者简介：

杜怡眉, 女, 1998 年 6 月生人, 城乡规划专业硕士研究生在读。

通讯作者: 吴峻, 男, 1972 年 6 月生人, 副教授, 硕士研究生导师, 通讯作者, 主要从事城乡规划的理论教学和实践研究。