

高职院校专业课程课程思政路径探析

侯秋琚

(辽宁机电职业技术学院 辽宁 丹东 118009)

【摘要】思想政治教育是德育的创新。思想政治教育过程与职业课程的互动与整合,可以构成课程思政政治构成的合力,对塑造大学生正确的人生观、价值观和全球观具有重要意义。然而,在思想政治建设过程中,也存在着一些问题,如“观念模糊、核心功能发挥不足”、“重教、重科技、轻教育”等。高职院校应通过机制创新,牢固树立“思想政治教育”理念,将思想政治教育要素融入高职课程。创新教学方法,强调“以身作则”+现代教学方法;建立科学的评价和激励机制,造就一支高素质的思想政治教师队伍,加强思想政治教师与专业教师的合作,实现思想政治教育的一体化并在专业课上开设政治课,帮助学生思考、学习和生活。这无疑是实现高职院校思想政治课目标的有效途径。

【关键词】高职院校;专业课程;课程思政;路径

引言

“思政课程”是指在各类学术和专业课程中探索思政教育的要素,通过教育资源的全面系统整合,形成教育与教育的共同力量。就高职院校而言,课程思政是体现教育协同理念的“德树”教育理念,即“大思政”。将思政课程转化为思政课程,在教育中产生协同效应,是德育的创新。

1 高职院校思政建设的价值

课程的目的是以系统组织教学资源为基础,研究各学科的政治因素,形成教育领域的统一整体。本课程旨在展示教与学的协同效应,它类似于两种或两种以上药物的相互作用,在使用一种药物时更有效。在高职院校,政策及学科研究课程在教育方面的目标、功能及架构稍有相似之处。教育在教学理论和政策组成部分中的协同作用是:反思政治与专业过程的互动与融合,如果有效结合,将有助于双方“进化”通过引入相互学习的方法和要素,优化两类课程,提高教育质量。目前,各高职院校仍开办政策课程,对学生的影响有限。要实现人才与人才相互丰富的目标,必须把“思维与管理”课程转化为“思维与管理”课程,与他人互动专业课程。

高校思政课的发展充分体现了思想管理课的本质,也充分体现了组织其他特色课的思想。在思想政治建设过程中,思想哲学知识在职业教育中起着主导作用,符合马克思主义思想,社会主义的核心价值观是整个教育过程。高等学校和院校要自然融合爱国敬业、清廉厚道、敬业、法治意识等要素,根据其发展目标将其培训方案。思维政治是思考的创新,是政治过程的更新,但课程思想仍然与思维过程的指导和管理密不可分。只有在这两种情况下,我们才能共同帮助确保中产阶级的正确形成。

2 高职院校专业课程课程思政的可行性分析

2.1 符合高等职业教育的宗旨

高等职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,与社会经济发展最直接、最具体、最密切。新时代的高职教育将一如既往地“从规模扩张”逐步转向“提质增效”,以筑巢为核心,以发展为中心。需要更深入地思考“我们将培训谁,我们将如何培训”的根本问题。高职教育的宗旨是培养德、智、体、艺、劳全面发展的人才,以实现“中国梦”。考虑到我国高校思政教育这些年的发展,“檀君之战”的形势比较严峻,思政课的内容比较浅,其重要性被低估了。促进课程思政建设的有效开展,是保证人才培养方向、增强高职教育内涵、实现高职教育宗旨的根本途径。

2.2 遵守高等职业教育的法

思政课程的核心是将思想政治教育融入学生的日常课程,即从高校的实际课程中,以多种方式保证思想政治教育的机会。如今,大多数大学生都出生在95-00岁以后,成长在信息网络时代,对信息有着大量的接触和巨大的负面影响。在塑造大学生人生观、价值观和世界观的关键时期,他们是祖国的未来和希望,肩负着中国的历史责任,走向新时代,实现“中国”的历史责任。为了培养国家信任的人才,我们必须尊重增长规律。这种建构是基于思政课教师与其他课程教师的合作教育,使学生能够更好地了解动态。理解学生的想法,定义并引导学生实现自己的目标,引导学生更好地成长。

2.3 根据学生的认知规律

大学生生活在媒体环境中,有更多的“声音”。一方面,他们在微信、QQ、博客、微博、百度贴吧上发表自己的观点和意见,导致信仰模糊、思想空洞。渴望得到家长和老师的认可,渴望通过自己的努力相信自己,渴望得到老师和社会的指导和支持。及时跟踪课程思想政治建设,响应青年学生的意愿,正确引导他们,帮助他们树立“三个观察”,提高思想政治的“免疫力”,强化“三观”和“四识”。做到了“自信”,符合现在高职院校生的认知规律。

3 高职院校专业课程课程思政路径探索

3.1 理念转变及相关制度建立

为了有效地开展高职院校课程的思政课活动,需要改变传统的教学观念。《课程思政》应作为职业课程的教学内容。走进教室,组织专业课程,融入教科书,进入学生的内心。我们必须加强教师专业课程的教学和培训,提高教师的思想政治素养,提高教师的教学能力,突出学生在学生文化中的整体作用。高职院校不仅要重视知识的传授,更要体现知识的价值。学校全面开展“课程思政”活动。在高职院校职业课程思想政治教育改革过程中,教师要转变传统教育观念,不断提高自身技能,学习新知识、新教育方法,与时俱进。我们可以制定一套完整的体系来激发学生的主观能动性,特别是在以下几个方面:第一,专业课程理念。要求各部门和员工在“课程思政”领域积极配合,根据实际情况科学发展,尊重党委主要工作方针。高职院校应重视职业课程的开发,做好“课程思政”工作。人力资源服务部门需要在这项工作的基础上为高校教师提供培训。为了完善和建立必要的专业体系,推广“课程思政”,培养师资,提供足够的专业人才,

提高高职院校学校的管理能力。二是以新课程为基础。不同专业、不同社会对人才的需求必须适应专业人才的培养方式,优化培养计划,传授专业课程知识,探索思想政治教育要素,落实《课程纲要》。“思政”教育促进学生思想政治素质的提高。三是加强课堂教育管理,关注学生课堂学习,建立科学的教学纪律约束机制,规范教师行为。

3.2 优化专业课程的教育目标,创新教学方法

要把思想政治教育纳入高职院校,必须充分发挥教育机构的作用,将质的发展融入能力学科。此外,亦特别强调专业技能的发展,以及学生的全面发展,提高他们的思政素质,树立学生各要素发展的样板。根据高等教育院校的实际情况和专业课程的具体内容,可以设计和使用专门的教材研究所的智力和政治创造力以及创新课程,将特殊课程与哲学课程联系起来。既要注重宏观调控,又要从微观层面进行有效分析,对中华民族传统美德的发展采取新的方法,结合实例与新观点,培养学生素质,提高学生在潜意识影响学生思维过程中的能力素质和思维素质,形成学生的个性。

此外,还需要制定一种特殊课程的教学方法,将政治问题纳入课程。一是可以充分利用现代科技,建立有效的教育机制,充分发挥高校教育功能,充分利用教育资源,发展新的教育模式,加强对学生的教育,这体现在为学生提供理论知识、实践平台和机会,以及智力和政治教育,贯穿整个课堂教育的思政教育。提高学生的知识水平,提高他们的专业训练水平,并通过倒置课堂促进他们的个人发展和成长。第二,在课堂教学中明确学生的学习计划,充分揭示学生的主观动机,引导学生进行有效的思政实践,弘扬优秀的传统文化,强化学生的责任感,形成一个体现发展的基本和质量方面的文明,再加上有专门课程的教育活动。最后,高等院校可以积极与企业合作,发展工程与教学方法的结合,为学生提供更多的机会和平台,以取得更好的成绩。

3.3 增加师资优势,创新的教学内容模式

在高等学校“课程思政”的实践运用中,强调教师的作用,明确教师的职业责任,深挖文科能力培养思想素质,教师以其行为举止和高尚品德对学生产生无形的影响,给学生们树立榜样。在专业课程中,教师不仅要注重理论教育,还要将其融入实践教育的内容,举例说明课程思政的内容,这可以

激发学生的学习兴趣。对学习的热爱让学生思考“课程思政”,教育引起了人们的极大兴趣,并认真对待教育过程。此外,教师的专业精神亦有助学生认识道德,掌握更好的知识。特殊课程教师的教学能力和专业精神决定了“课程思政”特殊课程的有效性,在这方面,必须加强对教师的培训。政治能力和相应的专业教师培训计划,证明了加强教师思想政治意识的重要性——在其培训方案中列入政策课程。必须加强职业课程教师的教学技能,教育他们有效地实现普及教育,强调课堂教学,将专业教育与素质教育相结合,积极探索职业教育课程中的道德要素。教育学生正确的价值观,树立世界观和人生观,培养学生的审美能力,促进他们的全面发展。

此外,不仅要改变传统的教学方式,完善内容,坚持结构化专业课程体系的原则,又要结合零碎知识的学习,提高“课程思政”水平。例如,在市场营销专业培训中开设公共关系课程时,可以将其融入到思想政治教育中去实现“思想政治路线”。公共关系是一种应用性和实践性的课程,教师必须将公共关系知识与思想政治教育相结合。专业知识系统中的在线教育也可以帮助学生学习知识碎片。

结语

要针对当前职业高中“课程理念”存在的不足,采取切实措施加以改进,以取得更好的教育成果,充分发挥“教育理念”的作用。推进高职院校“专业课”建设,促进学校专业课现代化发展。

参考文献:

- [1] 刘勇. “课程思政”视角下高职院校思想政治理论课优化建设研究[J]. 新课程研究(中旬刊), 2017(12).
- [2] 刘桂萍. 高职院校“社交礼仪”教学中课程思政的定位研究[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2018(2).
- [3] 郭贤. 高职院校构建全员、全课程、全方位课程思政教育初探[J]. 济南职业学院学报, 2018(6).
- [4] 杨奇靖. 高职院校“课程思政”方法初探——基于福建水利电力职业技术学院“课程思政”改革的思考[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2018(4).

作者简介:

侯秋琚,女,1978-,汉,辽宁兴城人,学士,副教授,研究方向物流管理。