

中职教师信息化教学能力提升方法研究

侯翠侠

(阜阳卫生学校 安徽 阜阳 236000)

【摘要】教师信息化教学能力不仅严重影响信息化教学质量,也阻碍中职教育教学改革的进程,所以提升中职教师信息化教学能力成了迫在眉睫的一项重大任务。本文梳理了信息化教学的内涵及结构,分析了提升中职教师信息化教学能力的必要性,针对当前中职教师信息化教学现状,提出了四点提升中职教师信息化教学能力的方法,以期促进中职教师的自我发展,提升教学成效。

【关键词】中职教师;信息技术;信息化教学能力

1 引言

科技的日新月异发展,使人们进入到了一个信息化社会,信息技术已渗透到各行各业,当然,教育行业也不例外。在信息时代背景下,教育业正结合着信息技术发生新的变化,两者的融合有效助推“互联网+”中职教育快速发展,为中职教改找到一条高效途径。教师作为教改路上的一支核心力量,其信息化教学水平也在很大程度上影响着教改成效,所以,提升中职教师信息化教学能力是一项重大的任务。

2 信息化教学能力的内涵

“信息化教学”[]的概念首先由南国农先生提出,随后衍生出许多关于信息化教学能力提升方法的研究。信息化教学能力是教师以现代教育思想、教育理论为指导,利用信息技术高效实施各项教学活动的的能力。

信息化教学能力体现了信息时代背景下一位中职教师的综合素质,它强调教师要在教学理念、教学模式、教学技术、教学评价与考核等方面追求创新,教师需要具备多媒体使用技术、信息应用、教学设计、教学评价与研究等方面的能力。中职教师的信息化教学能力应包含信息化教学意识、教学组织、教学技能运用、教学设计、教学实施及教学研究各方面的能力。

3 中职教师信息化教学能力提升的必要性

3.1 有利于中职教育改革

提升中职教师信息化教学能力是推动中职教育改革的重要举措。中职教育改革的主要目的是为了进一步提升学生的学习成效和自身的持续发展能力。信息化教学能打破传统教学的固有限制,使师生的教与学不受时空的约束,让学生置身在一种富有趣味性的学习气氛里,最终会使中职学生爱上学习、乐于学习,从而提高学习成效。另外,教师通过信息化教学平台可以更深入地了解学生的学习动态,这也便于教师更有效地开展课堂教学活动,提升课堂教学质量。总之,教师的信息化教学能力得到提升,并采用信息化教学模式,就能真正的突出学生的学习主体地位,从而推进中职教育改革向前快速发展。

3.2 有利于提升师生的信息素养

在网络、科技快速发展的进程中,每个人都被置身在信息化、智能化的浪潮里,无论何时何地都要和信息打交道,显然,每个人所具有的信息素养水平将影响其综合素养情况。教书育人是学校的根本任务,教师作为这项任务的核心力量,义不容辞去探索、寻求提升学生综合素养的方法。为了能顺利使用信息化教学,教师便通过网络信息资源努力提升自身的信息化教学能力,为的是使学生在一次次地信息化教学过程中获得最大受益,科学建立对信息化、智能化的认识及理解,形成利用信息技术解决问题的信息思维方式。师生通过信息化教学提升了各自的信息技术应用能力,并拓展到能力

素质,各自的信息素养水平也在悄无声息地提升。

4 中职教师信息化教学能力现状

4.1 中职教师信息化教学能力标准体系不成熟。

近年来,国家和地方教育部门为积极提升教师信息化教学能力,加快教育改革步伐,相继制定了有关教师信息化教学能力标准,但这些标准体系的制定多是针对普高和中小学教师的,关于中职教师能力体系的制定尚不够完善。众所周知,中职教育是为社会培养高素质技能型人才,实质上,中职教师与普高和中小学教师有很大差异,而教师信息化教学能力标准中并未区分出不同之处,这不利于中职教师的可持续性专业发展。虽有很多学者深入研究致力于构建全国性中职教师信息化教学能力标准体系,但制定的能力标准体系中缺乏层次性和动态性的培训、考核、评价机制,使中职学校及教师不能精确地认识信息化教学能力,无法准确把握提升方向,出现盲目性的信息化教学能力培训与考核情况。

4.2 教师信息化教学意识淡薄,存在认识误区。

由于绝大部分中职教师平时缺乏对现代教育理论的学习,未能及时更新现代教育理念,所以,造成中职教师的信息化教学意识普遍还处在薄弱阶段,思想上比较守旧,不愿主动去打破固有的传统教学模式,总认为当前“不适合、没必要”进行信息化教学,思想上存有惰性,不愿花费太多精力和时间去学习新教学技术、新教学模式和新学习资源;部分年龄稍大的中职教师,还存在得过且过,熬日子的心态,认为自己快退休了,更没必要再去学习,甚至对信息化教学出现抵触情绪。一部分中职教师缺少对信息化教学的深入了解,误认为信息化教学就是课堂教学过程中多使用PPT、减少板书,对于教学内容的设计只是为了信息化而信息化,过分强调信息化的引入,弱视信息化的使用,未顾及到中职生的学习需求,使教学内容变成了“信息化技术秀”。

4.3 教师信息化教学水平不高,个体间有差异。

中职教师由于缺乏对信息化教学的深入了解,且有认识误区,所以导致其信息化教学水平不高。大多数中职教师的信息化教学水平仅仅是会制作PPT课件、会使用简单的多媒体设备播放PPT课件进行教学,对视频制作、动画设计、图像处理、教学平台等软件的应用能力还有待提高。

中职教师由于自身和环境等因素导致个体间信息化教学水平有明显差距。中职学校的大多数年轻教师对新技术具有较强的接受能力,能积极主动地通过各种渠道去学习信息技术知识,深入了解信息化教学,具丰富的信息化教学思想和较高水平的信息化教学能力。相较于年轻教师,中职学校的一些老教师接受新技术的能力就稍有逊色,他们并没有完全接受新教育理念,还是乐意采用传统的教学模式继续“传道、授业、解惑也”。教师未能熟练掌握现代教育信息技术,就无法将信息化与中职教育进行有效融合,也就无法满足信息

时代的教学需求。

4.4 信息化教学条件欠缺,支持力不够。

随着科技的进步、信息的普及,部分中职教师与信息化教学已有了深入接触,充分认识到了信息技术对提升教学质量的重要作用,希望利用信息资源平台提高自身的信息化教学能力,也有实施信息化教学活动的强烈愿望。然而,现实是一些中职学校配备的软件资源和硬件设施并不齐全,如多媒体教室、智慧教室的建设还不健全,实施信息化教学所需的软硬件资源严重不足,甚至有些中职学校的智慧校园建设才刚刚起步,还处在发展初期。总之,信息化教学条件的欠缺无法满足教师顺利实施信息化教学的需求,这也严重打击了教师对信息化教学的积极性,同时也阻碍了教师信息化教学水平提升的步伐。

5 中职教师信息化教学能力提升的方法

5.1 建立完善的中职教师信息化教学能力标准体系

为使中职教师的信息化教学能力尽快得到提升,建议国家根据我国中职教育的发展现状尽早确立中职教师信息化教学能力标准体系。研究制定中职教师信息化能力标准体系时应考虑到体系的可行性及可调性,不应建立固定体系,而是能根据教育信息化的发展速度可动态调整和完善的成长型体系。这个能力标准体系应能体现出中职教师信息化教学的特点,也即是应涵盖中职教师信息化教学活动的组织、技能运用、教学设计、教学实施及教学研究各方面的能力。只有制定了中职教师信息化教学能力标准体系,才会使中职教师信息化教学能力提升变得有方向性和目标性,使得中职教师信息化教学能力有规范和标准可对照,便于教师明确提升要求,促进自我发展。

5.2 强化教师信息化教学意识,转变教学观念。

教师作为信息化教学能力提升的主体,其主观能动性决定了是否愿意使用信息化教学和教学质量。教师既是信息化教学活动的设计者又是实施者,其信息化教学能力决定着课堂教学效果。教师只有深入了解信息化教学才能从心理上接受这种教学方式,进而从根本上推动信息化教学改革。

中职学校可结合本校的实际情况制定信息化教学的具体实施方案,召开全校信息化教学动员会,举办校内或教室内信息化教学竞赛,鼓励优秀教师开展信息化教学公开课,邀请信息化教学专家到校开展系列讲座,要想尽办法积极营造信息化教学的浓厚氛围,使本校的全体教师切实感受到信息化教学带来的红利,从而使教师在内心接受信息化教学,乐意采用信息化教学方式。除了学校层面积极行动强化教师信息化教学意识外,中职教师自身也要付出行动,认真学习信息化教学理论,增强信息意识,提高信息技术应用能力,通过各种方式提高信息化教学能力,紧跟时代步伐,转变教学观念,尽早走出关于信息化教学“没必要,不适合”的认识误区,积极主动地加入到信息化教学的行列中,为培养新时代的技能型人才贡献自己的力量。

5.3 完善教师培训体系,提升教学技能。

中职教师在信息化教学过程中所需的新知识、新技能主要还是通过培训来获得,但实际的培训效果却差强人意,所以必须完善培训体系,发挥培训的最大效能。首先,要根据教师信息化教学水平高低制定具有层次性、差异化的培训方案。要综合考虑不同学科、不同年龄、不同基础的教师之间的差异。因为强制要求信息化教学能力不同水平的教师一起

参加同类同训,会挫伤高水平教师的积极性,不利于发挥他们的激励作用。其次,应设计理实结合的培训内容,并及时更新。职业教育不同于普通教育,所以培训部门在设计培训内容时,应贴近中职教育,使中职教育的特点得以凸显,注意理论与实践内容的有机结合,重在提升中职教师信息化教学的实战能力。另外,培训部门应结合当前信息技术的发展程度及时更新培训内容,陈旧的培训内容无法使教师掌握最新的信息技术,会严重影响教师信息化教学能力的提升。最后,应采用灵活多样的培训形式提高培训效率。培训形式若都采用专家讲座,会大大降低培训的效率,可增设优秀学员经验交流,到优质的中职学校观摩学习,实践环节还可以小组合作的方式进行。多样化的培训形式除可提高参培教师的积极性,还有效提升了培训的效率,培训中还应多加采用。除以上三点外,在培训结束后,还应加设培训考核环节,通过对参培教师信息化教学能力考核,可以促进教师的自主学习,进一步提升信息化教学能力。

5.4 加大软、硬件设施建设力度,优化信息化教学环境。

有效提升中职教师的信息化教学能力,单凭教师个人的努力是不够的,中职学校还需加强自身的软、硬件设施建设力度,为教师提供良好的信息化教学条件,有了优质的信息化教学环境做支撑,才能使教师的信息化教学能力在实践中得以逐步提升。因此,中职学校要搭建校园无线网络,提升校园网络带宽,创建多媒体教室、智慧教室、录播室,建立信息化教学资源库平台及实训平台,努力打造智慧校园,尽力优化信息化教学环境,想方设法满足教师信息化教学需求,做好信息化教学的后勤保障,从基础设施建设方面支持教师信息化教学能力的提升。

6 结语

科技的迅速发展,为中职教育教学带来了很多便利,为中职教改带来了新举措,但是我们也应该客观地认识中职教师信息化教学能力不足的问题。教师既是信息化教学的引领者又是教育教学改革的参与者,当前,要提升教学质量、加快教改步伐,中职教师的信息化教学能力成为关键因素之一。作为中职教师,自身要充分把握中职教改的内涵,紧跟信息发展步伐,积极提升自身的信息化教学水平,利用信息化教学为社会培养高素质技能人才,为推动中职教育改革稳步向前提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 南国农. 信息化教育概论(第二版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [2] 黄江元. 中职教师信息化教学能力提升策略探析[J]. 河南教育(职成教), 2020(11): 49-50.
- [3] 王凌燕. “互联网+”时代高职教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(50): 97-98.
- [4] 黄培健, 陈信安, 陈健忠, 等. 中职院校教师信息化教学能力提升的意义及策略[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(04): 186-188.
- [5] 农丽艳. 中职学校教师信息技术应用能力培训模式探讨[J]. 广西教育, 2020(22): 81-83.

作者简介:

侯翠侠(1981.10—),女,汉,安徽阜阳人,阜阳师范大学计算机与信息工程学院学院(原阜阳师范学院计算机系)2000级本科生,阜阳卫生学校讲师,主要研究方向为中职信息技术教学。