

地方本科高校学前教育双线混融教学模式的 内涵、价值与特征

——以《保教知识与能力》课程为例

孔亚琴¹ 郑夏² 张如南³ 邱丽⁴ 沈瑞雪⁵

(1. 枣庄学院心理与教育科学学院 山东 枣庄 277132)

(2. 枣庄妇女儿童活动中心 山东 枣庄 277102)

(3. 济南市天桥区云世界实验幼儿园 山东 济南 250033)

(4. 北京密云第四幼儿园 北京 101599)

(5. 天津河西第十六幼儿园 天津 300221)

【摘要】以自建的《保教知识与能力》课程为例,分析双线混融式教学的内涵、价值与特征。当前我国疫情反复的常态化和信息技术水平的不断提升,使得高校学前教育专业的课堂面临着线上和线下教学模式随时切换的状态。双线混融教学模式改进了混合式教学的不足,教学流程的各个环节相互连接、环环相扣、优势互补,极大发挥了学生主体地位,将成为今后高校教育教学模式的新常态。

【关键词】高校混融式教学; 双线混融式教学; 融通性; 共时性

1 双线混融式教学的内涵

双线混融式教学的提出基于混合式教学模式,“双线”包含两方面,即线上网络教学和线下面对面教学,而混融则是在以往线上线下混合式教学的基础上进一步融通,并非“先线上再线下”,或者“先线下后线上”。混融式教学中,线上有师生-生生的交流互通,而线下课堂教学既承载着对理论知识的提升迁移,又是对课下思考内容的进一步讲解提升。教师在课前整理线下学生交流的成果,学生也会在课堂上阐述自己在线下学习的成果,提出思考与疑问,教师进一步对理论进行提升总结,构建“师生学习共同体”与“生生学习共同体”,更侧重以“生生学习共同体”,混融式教学流程各个环节相互连接、环环相扣,每个环节都有其独立的目标与学习指导。

因此,双线混融式教学具有学习资源的融通性、学习空间的共时性、学习方式的多元性等特点。

混融式教学模式的演进经历了由最初的在线教学、混合式教学到双线混融教学,揭示了线上线下教学模式从简单的叠加“混合”到多元化的“融合”,再到“共生”的教学发展过程。

自20世纪90年代末发展至今,对混合式教学的理解越来越清晰、对混合式教学模式的应用也是越来越普遍。而今,我们对混合式学习的理解不是简单的技术混合,而是为学生营造高度参与性和个性化的学习体验氛围。未来,线上教学和线下教学融合共生的状态将会成为高校常规的教学模式。2021年12月2日,在第十二届新华网教育论坛上,教育部高等教育司司长吴岩表示“我们要抓教学技术方法,技术水平是学习革命的关键突破,教学改革改到难处是技术。我们的老师现在要不断自我革命,自我突破,”“混合式教学要成为今后高等教育教学新常态。”

2 双线混融式教学模式的价值

2.1 满足“后疫情时代”高校教学新常态的需要

2020年,新冠肺炎疫情的爆发引发了全国各高校线上教学的“临时教改”。当时因疫情而进行的紧急在线教学改革并不能称为真正意义上的教学与技术的融合,也不能作为解决问题的长期方案。当前,在“后疫情时代”与“质量时代”并行的时空里,高校双线混融式教学模式即将成为新的常态。

因为疫情的反复与迁延,始终保持的线下教学状态难以继,高校教学时刻准备切换到线上教学。即便地方高校的生源大多来自省内各地市,但仍然存在因为疫情管控,学生无法入校的情况,因此,作为学生和教师,都在渐渐适应线上线下随时切换的教学状态。因此,最初因疫情应急的“临时教改”必须要转变为线上线下教学常态下的“质量行动”,才能保证即便是外部环境变化,而教育教学水平也能持续稳定的提升。除此之外,学前教育专业的学生隶属于师范生队伍,有大批学生会参加师范生支教、顶岗实习,然而基于以上现状,地方高校当务之急便是持续对线上线下教学进行改革创新,不断推进双线混融式教学模式在高校教育教学中的应用。

2.2 有利于混融教学模式的进一步完善

对混融式教学模式的应用实践有利于混融式教学模式的进一步完善。随着学前教育各个课程对于混融式教学模式的应用,线上共享的优质教学资源、网络视频都涉及到知识点的提前传授,课堂教学对知识点进行内化与吸收,课堂中师生、生生在线趣味化的互动,这与传统教学相比,延长了学生学习理论知识的时间,深入了对理论知识的内化与吸收,有利于学生对于学前教育理论的进一步思考;课堂上提升了生生-师生互动交流的质量,也是极大提升了学生自主学习能力。教学环节完成后,教育者通过分析混融教学中的互动时间、互动内容、互动类型(同步互动异步互动)、互动手段和学习行为数据(学习者的学习行为持续时间或活跃度),帮助教育者了解学习者的状态,从而优化教学模式,进一步完善双线混融教学模式,提升课程的完成率。

2.3 促进教师教学能力发展

混融教学中的人际互动有其自身的特殊性,它是指师生-生生之间的信息资源以及思想的相互碰撞,师生双方既是发送信息的主体也是接收信息的主体。通过线上学习,学生对教学任务已有初步学习,通过生生互带,学生对于基本知识就有了一定掌握,而难点和重点知识也在学生反馈来的作业中显现出来。教育者针对学生呈现出的难点问题进而提升迁移,细致讲解。混融式教学帮助教育者找到学生的“空白”,有针对性地填补。从人际互动中,教育者也可根据学习者学习行为的持续时间或活跃度分析教师的教学模式,为教师提升教育教学能力提供依据。线上线下的有机融合,促进了教师的教学水平,提升了课堂的教学效果。

2.4 为高效完成教学效果提供依据

线上线下混融式教学系统是各个教育要素相互联系、相互碰撞、相互影响的耦合系统。学生在学习过程中有较强的主体意识,无论是师生互动,还是生生互动,教育与受教育主体都有着共同的目标,在一定教学信息的激发下,产生问题意识,从而解决问题达成顺应、一致的过程,从而促进教学过程的有序发展。混融式教学中在线教学与面对面教学不是谁替代谁的关系,而是优势互补关系,线上未达成的目标,线下教学继续深化完成,线下教学未完成的目标,由线上讨论、分组学习完成,共同促进了教学效果,实现教学效果的最优化。

2.5 双线混融教学丰富学生学习体验

双线混融教学主要激发学生主动学习意识,通过各种任务和问题引发学生对课程的兴趣以及探索、求知、整合、创新等行为。以学生的角度出发完成教学全过程,如发布线上学习资料、设计制作PPT、整合学习资源、设计教学活动时,关注学生兴趣点和已有经验,有针对性的填补学生的认知空洞,不断激发学生的创造力。线上线下的混融教学最大程度的激发学生主动参与的欲望,注重学生思辨,在小组讨论与学习中,通过生生间的互相影响使学生形成自主学习意识,极大激发学习的积极性。提升了学生发现问题—分析问题—运用所学解决问题的能力,促进学生专业能力的发展。

因此,双线混融教学自始至终贯彻以学生为主体的教育理念,让全体学生参与到课程学习中来,注重学生的思辨,激发学生主动思考。努力构建“师生学习共同体”和“生生学习共同体”,更加注重学生之间思想的相互碰撞,互相激发学习积极性,比如针对线上教学材料展开小组合作学习—课上汇报讨论结果—课上进行现场辩论—深化对理论知识的理解。经过这个过程,学生在今后走向工作实践时将有自己的思考。

3 双线混融式教学模式的特点

3.1 教学空间的融合

线上教学的兴起与发展打破了教师学生对传统面对面教学的依赖性,学习的形式与场所由传统的“课堂”转向线上线下教学融合共生的混融式教学,在当前的互联网时代打造全时空、泛在式学习时代。混融式教学的第一个混合就体现在教学空间的融合上。教师与学生无论身在何处,都可以第一时间学习到线上的资源,教师也可以随时为学生答疑解惑。

3.2 “五段式”混融式教学模式相互依存、相互连接

混融式教学模式采用教学相长、螺旋提升、循环促进的“五段式”教学流程包括“教学准备—课前练习与难点发现—课中难点突破与专项练习—课后强化提升与应用迁移—及时评价与反思提高”。

在《保教知识与能力》的教学准备阶段,教师建设学习平台、上传学习资源、发布教学标准、教学计划、设置分组人员、布置课前学习任务,学生进入平台学习、查阅学习任务、阅读学习资料、对课程中不解的部分提出疑问,教师线上答疑、梳理难点,评估课前学习状况,师生课前充分沟通以确定课堂教学中需要重点讲解的知识点,互相提出建议。

注重全过程的学习:课前,学生明确学习目标、进行课前视频学习、小组交流互动上传学习成果、完成课前作业与学习总结、难点梳理等,教师及时点评、线上指导、分析学生学习情况、确定课上需突破的重难点、精选训练题目、优化课堂教学设计,这个阶段师生的互动学习不限于预习;课程过程中,教师讲授课程内容中的重点难点、针对学生课前的学习情况进行有针对性地专项练习、教师随时关注课堂、及时适时指导、总结提升、学生分组汇报成果、教师点评总结、指出不足、肯定成绩、学生反思、改进提高;课后,学生分组分层强化练习、上传课后作品、互评作品、教师在线答疑,点评作品,学生反思提升、实现应用迁移;反思评价

阶段,针对完整的学习过程中的学习方法、教学方法、教学内容与形式、教学资源与条件等,进行学生互评、师生互评、教师点评,学生自我反思、巩固提升,教师反思、优化教学内容与呈现方式、优化教学方法,积极投身下次教学。

3.3 教学内容的混融

在线上、线下、线上线下交融的过程中分别进行不同的教学内容:首先,线下学习针对学前教育时下热点问题、幼儿教育实践中存在的困惑,开展线下教学,线下学习注重小组的讨论学习,开展头脑风暴,激发学生创造性思维,深入思考,讨论出实际解决办法。其次,线上学习平台建成涵盖课程介绍、课程大纲、授课日历、PPT课件、教学音视频、练习库、案例库、考试库、教学网络社区在内的专业课程资源库,这些库即可供教师在采用翻转教学时使用,又可供学生在线自主学习。最后,线上线下融合环节在教学中,注重信息技术的应用,线下授课的同时应用学习通等平台,满足因疫情、支教、生病请假等客观原因无法当场听课的学生。

3.4 教学环境创新

为了实现线上与线下教学环节全过程完整衔接,创设融合性的教学环境,利用智能全向交互技术、进行情境与环境感知、资源智能管控,促进线上线下课堂交互开展,形成人与资源、技术、物质、环境等组成要素的良好互动。

3.5 教学评价的革新

注重教学评价主体的参与度,在线教学评价方式使得多元主体参与评价更为便捷,提高了评价结果的可信度。教学平台上,评教和评学始终贯穿全部的教学过程并有机融合,极大的发挥评价与教学的相互促进作用。

首先,评价形式的多样性。不同的评价主体共同参与评价,非常有效的提高评价的科学性与全面性。多元性的教学评价主要体现在评价主体的多元上。根据评价主体的不同,对于教师的教学评价包括领导评价、同行评价、学生评价、社会评价和自我评价;学生评价分为自我评价、教师评价和同学评价。在线教学评价中,评价主体可以随时在教学平台评价,不受时空限制,可以通过电脑、手机、PAD等各类终端。其次,评价主客体的互动性。传统的面对面评价,囿于评价主体的权威性,评价客体几乎不会在评价主体面前提出自己的主张,评价过程通常变成评价主体的“一言堂”,教学评价很难能互动起来,不利于教学改进。在线教学评价为评价主客体提供了平等的沟通平台:评价主体可以通过教学平台自由发表评价言论,也可以与评价客体进行一对一的私密交流;评价客体可以通过教学平台对评价内容和结果进行答辩甚至质疑。教学平台为不善于当面提意见和建议的学生提供了自由交流的空间。

参考文献:

- [1] 秦楠.“互联网+”背景下混合式教学模式建构研究[D].济南:山东师范大学,2017
- [2] 龚苑媛.“020线上线下教学模式”在地方高校思政课中的应用研究[D].桂林:广西师范大学,2016
- [3] 李琳琳.在线教学人际互动的混合研究——上海高校教师的视角[J].华东师范大学学报(教育科学版),2021(7):50-61
- [4] 路冬梅.“线上”“线下”混合式“金课”教学模式的探索——以“语文教学设计与技能训练”课程为例[J].嘉兴学院学报,2020(3):140-144
- [5] 冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018(3):13-24
- [6] 李逢庆,韩晓玲.混合式教学质量评价体系的构建与实践[J].中国电化教育,2017.11:108-113