

应用型本科在线开放课程建设的现状及其对策

张昊天

(长春建筑学院 吉林 长春 130000)

【摘要】随着现代化技术以及信息化手段的飞速发展,社会已经进入到全新的发展阶段中,这也使得社会各界对于人才的需求呈现出一种持续提升的状态,也正是在这种背景下,许多高校在内部都展开了开放性课程的建设工作,以求通过互联网来提供出应用型本科的在线开放课程,进一步满足社会对于高质量人才的基本需求,然而,在线开放课程在实际建设过程中,由于各类客观因素所产生的影响,导致在线开放课程的建设效果始终不尽人意。因此,文章首先对在线开放课程的发展背景以及必要性加以明确;其次,对当前应用型本科在线开放课程建设的现状展开深入分析;在此基础上,提出应用型本科在线开放课程建设的具体优化措施。

【关键词】应用型本科;在线开放课程;建设现状;优化措施

引言

在近年来的发展进程中,随着互联网技术等现代化技术的高速发展,使得互联网+教育的全新模式得到了全面的发展优化,网络信息技术在教育领域当中得到了十分广泛的应用,能够使得知识的学习突破空间以及时间带来的限制,这种学习方式所产生的转变,也在潜移默化之间拓展了知识的获取渠道。同时,高校内部的教育模式也已经产生了变化,教学的组织形式并非仅仅局限在传统的课堂当中,在线开放课程的高速发展,其为混合式学习以及互联网学习奠定了坚实基础。因此,这就需要进一步提高应用型本科在线开放课程的建设效率以及建设质量,有效建立起更加优异的课程生态,稳步提升应用型本科在线开放课程的开展水平。

1 在线开放课程的发展背景

早在2015年,我国的教育部就已经出台了《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,其中更是明确指出,应当建立起具备着中国特征的全新开放课程平台以及课程体系,并在其中积极借鉴那些国际环境中较为先进的教育经验,有效发挥出高等教育所具备的教学优势,逐步促进我国的在线开放课程建设能够步入正轨。同时,在上文中提到的文件中,还遵循应用共享、规范管理以及自主建设等基本原则,有效结合了各方面优质资源以及优势力量,从而更好的构建出完善的在线开放课程体系。在近年来的发展进程中,这种规模较大的在线开放课程教学模式,其在整体世界范围内的影响力都在逐步提升,更是对教学方式、教育模式、教学管理以及教学内容等多方面内容的改革起到了良好的促进作用,为高等教育的发展带来了全新的机遇以及挑战。同时,我国的教育部门也在持续关注在线开放课程的发展态势,积极鼓励高校与社会之间进行沟通交流,建立起具备着中国特色的在线开放课程体系,并进一步优化教学方式以及教育理念,稳步提升整体教育质量。而在我国三部委联合发布的《关于引导部分地方普通高校向应用型转变的指导意见》当中,更是提出应当促进地方普通高校向着应用型转变的重要性,其中重点关注现代化的科学技术手段以及技术措施在教学改革当中的应用,以此来确保数字仿真实验、虚拟现实技术以及信息化教学能够得到广泛普及,进一步深入高校与企业、高校与高校之间的合作发展^[1]。

2 当前应用型本科在线开放课程建设的现状

2.1 同质化问题十分严重

为了更好的推动应用型本科在线课程的全面发展,在

2017年我国就已经根据当前教育领域的主要发展态势,找寻出了一大批国家级的在线开放课程,并将其制定为精品课程,其主要目的就在于能够有效发挥出这部分课程所具备的引导作用,从而更好的引导各个高校来对内部的在线开放课程加以完善。同时,为了积极响应国家号召,各大高校都提升了对于在线开放课程的重视程度,并与社会中的各大企业之间进行积极地合作交流,并且一些互联网企业也看到了其中存在的商机,先后推出了一大批在线课程以及学习平台,并直接提供给各大高校进行使用。然而,在这种大环境所产生的影响下,使得大部分高校所建立起来的应用型本科在线开放课程,其核心内容基本一致,都遵循着较为死板的课程开发模式,极度缺乏个性化内容,并且一些高校的课程中心,其在布置主页方面也比较草率,这种较为单一的设置方式,很难激发出学生主动探索的兴趣,如果长时间如此,就会严重影响到在线开放课程的实际效果,甚至还会产生负面影响^[2]。

2.2 教师缺乏对于在线开放课程的认知

在当前的社会环境中,大多数高校由于受到应试教育所带来的影响比较严重,使得其内部的教师很难在短时间内接受社会中出现的新兴事物,特别是一些年龄比较大的教师中,这种问题更加显著,其很难在短时间内适应教学方式上所产生的变化,甚至还会对应用型本科在线开放课程产生错误认知,认为其仅仅只是将平时课堂中的教学过程录制下来即可,这种错误的认知很容易就会导致课堂学习群体与在线学习群体出现了极其显著的不同之处,并且在线课程无论是在整体教学水平还是教育效果等多方面内容上,都会受到不良影响。同时,高校中的部分教师,其对于在线开放课程这种全新的教学模式始终保持着一种不确定的态度,错误的认为这种偏向于互联网的教学方式虽然能够为学生提供更多的学习空间,但无法保证学生的自制力,教师也根本无法根据传统课堂教学中的实时反馈来对教学内容进行调整,这就导致大部分教师对于应用型本科在线课程建设以及教学的积极性始终较低。

2.3 课程网站的建设情况较为滞后

应用型本科在线开放课程对于学校的硬件设施、软件设施以及教学投入提出了比较高的要求。而一个优秀的应用型本科在线开放课程,其背后需要各方面资源进行的支持,比如课程资源、经费支持、技术条件以及教师团队等,也正是由于各类主观因素以及客观条件所产生的限制,大部分高校

在建设应用型本科在线开放过程的实际过程中,仅仅只保持一种作壁上观的态度,很少会有高校会在这方面加大投入力度,特别是那些主动动手进行课程建设的高校更是屈指可数。站在这一角度上来看,尽管大多数高校在具体的投资成本方面呈现出一种逐步减少的状态,但由于高校当中的教学内容以及人才培养方向存在较大差异,使得那些盲目引进的课程很难起到实际作用^[3]。

3 应用型本科在线开放课程建设的具体优化措施

3.1 应用型本科在线开放课程建设的主要路径

3.1.1 建设优质的课程内容,提升管理标准

在线开放课程在实际建设过程中,应当对具体的课程内容方面展开一体化设计,并围绕相应课程内容的生命周期,根据使用场合方面存在的差异,紧紧围绕课程的达成目标来提升课程结构体系以及设计内容的完善程度,在重点突出知识点的同时,提高运行方式的灵活性以及多样性。而针对不同课程所具备的主要特点,就可以采用虚拟实验技术来促进线下实践操作与线上虚拟实验之间的有效结合,稳步提高应用型本科在线开放课程的运转质量。而统一管理标准,在本质上属于应用功能性本科在线开放课程建设阶段中的重要工作环节,也能够有效避免同类型的高校出现课程重复建设的问题,导致教学资源出现了严重浪费,因此,应当采取创建专业课程群的方式来进一步促进高校之间的合作,确保那些优异的教学资源能够在高校当中展开共享,在最大程度上提升应用型本科在线开放课程的整体教学水平。而一些相对较为特殊的专业内容,就要将工程认证过程中所用的标准内容作为核心所在,从而稳步促进专业核心课程以及基础课程的共享共建。

3.1.2 统一课程评价内容

应用型本科在线开放课程当中,应当采用统一的课程标准以及评价标准,同时,这一点内容也是确保资源共享能够实现的关键,对于学生的学习效率来说也起到了良好的促进作用,其中需要重点关注的就在于脱离教师以及主观意识的影响,从而构建出具备着客观性特征的全新评价体系,例如第三方评价或是学生互评等。因此,这就需要加大同类型高校之间的沟通力度,并积极出台相应的课程评价标准,还可以直接依靠第三方机构来对课程内容展开科学合理的评估,形成具备着一定共识的评价体系,为后续的学分互认奠定坚实基础。并且还应当在尊重高校自主办学权的基础上,形成更加完善的高校学分管理制度以及合作规则,确保学分互认能够更好的实施,为应用型本科在线开放课程的开展起到良好的促进作用^[4]。

3.1.3 重视具体的学习体验

基于应用型本科在线开放课程所展开的学习,其中应当重点突出以人为本的基本教学理念。相对于精品课程以及精品资源共享课程等多种教学模式,应用型本科在线开放课程更加注重学生自身的体验,尤其是在互联网技术以及现代化技术飞速发展的背景下,更要实现从WEB端向着移动终端方向的转变,从而提供更加便捷的课程学习以及课程管理技术,其对于高校课程教学的开放共享更是起到了至关重要的作用。同时,课程的共享方式也存在着较为显著的多样性,应当积极主动的促进各方参与到课程的建设、共同开发以及共同管理方面,以此来确保应用型本科在线开放课程能

够有效发挥出自身作用。

3.2 应用型本科在线开放课程的机制建设

首先,应当明确课程的基本选择标准,在建设应用型本科在线开放课程的初级阶段中,必须要优先确定好课程建设的主要选择标准,课程建设不仅需要对高校内部的专业建设与专业发展起到促进作用,在具体的课程选择上,也要有效展现出高校自身具备的人才培养特色,还要尽量选择社会关注程度较高的课程,以此来提升应用型本科在线开放课程的专业影响力,同时,还要站在共享使用的角度上确定课程内容,尽量在受众的角度上进行考虑,应用型本科在线开放课程并非只提供给本校的学生进行使用,也应当满足同层次高校内部学生的基本需求,以及对对应行业领域中专业技术人员的学习需求,并且还要提高应用型本科在线开放课程的应用性特色,使得课程的教学内容能够与职业标准有效衔接在一起,以此来保证应用型本科在线开放课程的教学效果;其次,要确定好课程的建设标准,应用型本科在线开放课程建设必须要满足以下几点要求,第一点就在于将学习者作为核心,第二点为课程知识点的设计,应当在保证其符合基本教学目标的前提下,符合相应学习人员自身的学习特点,第三点则是要保证课程资源建设的多样性以及丰富性,紧紧跟随专业的实际应用情况进行建设,提升内部知识的先进性,四是要将视频、动画以及图片等多种教学内容呈现方式有效结合在一起,并根据在线学习的特点来设计好视频长度,以此来保证应用型本科在线开放课程的吸引力能够逐步提升^[5]。

结论

应用型本科在线开放课程的建设,应当将学习人员作为核心所在,进一步展开一体化的知识体系设计,以此来实现在线开放课程教学效率以及教学质量的文体部提升,同时,还可以在科学合理的引入学分互认机制,通过这种方式来确保优秀的教学资源能够在不同高校中实现共享。通过这些针对性措施,就可以在解决高校传统发展过程中各种问题的同时,保证应用型本科在线开放课程能够更好的发挥出自身的实际作用,使其能够更好的服务于社会群众以及学校内部的学习人员。

参考文献:

- [1] 闫艺康,许立茹.应用型本科高校艺术类在线开放课程建设现状及对策[J].文教资料,2021(01):232+235-236.
- [2] 吴钟鸣,陆慧,顾云锋,李新华,陈吉韵.应用型本科高校在线开放课程建设机制研究[J].高教学刊,2020(35):27-30.
- [3] 邓娟.在线开放课程建设与实践的意义——以应用型本科为例[J].亚太教育,2019(09):63.
- [4] 韩燕,沈元元.应用型本科在线开放课程建设的现状及对策[J].现代交际,2019(10):34+33.
- [5] 刘筱.应用型本科在线开放课程建设的现状及对策[J].赤子(上中旬),2016(17):70.

课题项目:基于SMCR模式的应用型本科在线开放课程建设对策研 JGJX2021D582

作者简介:

张昊天,女,汉族,籍贯:吉林省长春市,职称:讲师,硕士学历,研究方向:主要从事被动式节能建筑设计研究。