

文明交往理论在大学英语课程思政建设中的应用

王洪涛

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】文明交往是历史发展的常态,深入理解文明交往,让文明交往成为一种自觉是文明交往理论的核心。大学英语教育有着鲜明的跨文化交际的特征,因而在课程思政建设中要深入理解跨文化交际的特性,从学习内容选取,学习方式选择,学习效果的呈现中实现课程思政建设的目标,以三全育人实现立德树人的目标。

【关键词】文明交往 大学英语 课程思政

大学英语是大学教育中的重要环节,也是大学生学习生涯中时间占比较大的一门课程,在大学的整个课程设置及学生的人才培养中占有重要地位。为落实立德树人的根本目标,国家提出要实现课程思政的全覆盖,大学英语主要是让学生掌握外语听说读写的基本技能,实现交往和学习能力的综合提升。但英语毕竟不是我们的母语,许多学习素材都是来自于英语国家,那么如何在大学英语教学中实现课程思政的建设目标就成为学术界热议的话题。受制于学习素材,大学英语学习中难免会有跨文化的交流与对话,因而文明交往的理论对于做好大学英语课程思政建设提供了诸多的启示和借鉴。基于此,本文在梳理文明交往理论的基础上,重点探讨大学英语课程思政建设的路径与策略,从而为大学英语课程思政建设提供参考。

1 大学英语教育的特点

英语学习对于中国学生来说是母语之外的外语学习,当前从幼儿教育就开始了英语学习,而大学阶段是语言综合能力显著提升的时期。由于大学生已经经历了从幼儿园到高中的英语学习,所以大学英语教育呈现出以下几个特点:

一是大学英语教育更注重学生语言综合能力的提升,因而英语学习素材的选取更加多元化。大学英语学习中对学习者的听说读写能力的要求都有一个明显的提高,故而教育者和学习者为提高英语学习的四大技能,经常会主动去选择一些素材,这些素材许多都是在教材之外的,比如英语听力练习中,许多学生可能会选取BBC这类的综合类媒体来锻炼自己的听力,但BBC这类媒体的新闻是五花八门的,而且价值观是西方基督教文明的价值观,这对学生价值观的塑造会产生或多或少的冲击和影响。阅读中,许多学生现在也充分利用网络资源,去选取自己感兴趣的,或者与自己专业紧密相关的一些材料去阅读,但这些材料的立论基础和价值观趋向是不稳定的,其中既有基于人类共同价值观的材料,也有一些过于狭隘的思想。学习素材的多元化是大学英语学习中一个明显的特点,但如何把握好材料的选取和材料背后的价值观要素,是大学英语教育中不得不面对的一个问题。

二是大学生英语学习中的“变”与“不变”。大学英语面向的是一二年级的大学生,这些学生绝大多数都是处在17-19岁的年龄,他们的价值观正处在变与不变的博弈之中。所谓的“变”是指他们的价值观还有较大的形塑空间,也就是说他们的价值观部分正在成型,或者正在修正。所谓的“不变”是指他们过去业已形成的价值观对他们有较大的影响,有时候会出现沟通障碍,父母那里称之为代沟。正因为价值观处于变与不变的过程之中,因而大学英语教育的内容选择对其价值观的“变”会产生一定的影响,这就给英语教育者和引导者提出了较大的挑战。

三是大学英语教育者本身的文化和价值观对学习者的影响。英语学习过程中,自主学习和教师引导学习的有机结合是大学英语教育的突出特点,尽管教育者本身的重要性没有以前那么突出,但教育者的角色仍不可替代。长期以来,部分英语教育者过多强调了语言的工具理性,而忽视了语言的价值理性,认为重点在于提高学习者的语言能力,而忽视了跨文化交际的重要性,也对语言学习内容对学习者的价值观塑造的影响重视不够。

总结来说,大学英语教育从教育内容上来说呈现出了多元化,从教育过程和方式上来说体现出多层次性,从学情上来说体现出从青少年走向成人的这一转型过程,理解这些特点才能进一步思考大学英语课程思政建设的有效策略。

2 文明交往理论的内涵

近些年来,国内学术界以西北大学彭树智教授为代表,阐述了文明交往的基本理论范畴,为深入理解人类历史和文明,构建人类命运共同体提供了理论参考。具体来说,文明交往理论的主要观点体现在:

首先,五位一体的文明交往属性。文明间的交往是人类历史发展的基本特征,交往的内容包括了人类生活的方方面面,既有物质文明的交往,也有精神文明的交往,还有制度和生态文明的交往,正是在交往中,人类“不断跨越时空的自然障碍和政治制度、文化传统等方面的社会障碍,在全球范围内逐渐实现充分沟通和达到共知、达成共识。”

那么文明交往的属性是什么呢?文明交往首要的属性是互动性,没有互动就谈不上交往,多样性、实践性、开放性和互动性是文明交往的主要特征。多样性是交往的基础,开放性是交往的前提,实践性是交往的基本内容,互动是文明交往的基本方法。这样文明交往的五大属性就构成了五位一体的一个联动机制,将文明交往持续推向深入,实现“现实主义和理想主义的互换和提高”。

其次,交往力推动着文明交往不断走向深入。推动文明交往的主要力量是什么呢?按照文明交往理论,一个是物质生产力,物质生产力的发展拓宽了文明交往的范围,丰富了文明交往的形式,深化了文明交往的内涵。比如新航路的开辟如果没有资本主义经济的发展,没有人类科技和海上作战技术的进步,很难在15-16世纪实现历史性的跨越。二是精神要素,改变了人们认识世界的观念和态度,大大提升了文明交往的纬度。比如历史上的十字军东征等。从推动文明交往的因素上来看,物质生产力丰富了交往的内涵和形式,而精神要素升华了文明交往的质量。

最后,文明交往的目标是实现交往自觉和人类命运共同体的建构。人类最初的交往是偶尔为之,但随着全球性联系的不加强,文明交往的范围大大扩展,以至于世界越来越

变成一个普遍联系的整体。但要构建人类命运共同体,就必须实现人类文明交往的自觉,这种自觉不仅体现在文明与文明之间,还体现在人与社会,人与自然之间,实现区域的和平,人与社会的共生,人与自然的和谐共处,形成“‘知物之明’‘知人之明’‘自知之明’的文明自觉意识”。

总体来看,随着全球化的深入发展,文明交往越来越成为历史发展的重要推动力,文明的交往不仅是不同文明间的交流,也是一个文明内部的交流与互动,认识到多元共生的重要价值,最终实现“人与人、人与自然、国家与国家之间和睦、和谐、平等、互利……对自己文明的自尊、欣赏和对异己文明的互尊、宽容乃至欣赏”,最终实现构建人类命运共同体的美好理想,推动世界和平与区域协调发展。

3 文明交往视域下大学英语课程思政建设的策略

文明交往理论强调文明交往的普遍性及推动文明交往自觉的必要性,而跨文化交际是大学英语教育的突出特征,大学教育是大学生价值观型塑的重要时期,因而如何在跨文化交际中实现文明交往自觉就成为大学英语课程思政建设的重要内容。

首先,要注重吸收人类文明的优秀元素。大学英语教育中,除过教材中选取的内容外,学生还会选取大量的材料去阅读,去练习听力水平,材料的选取尤为重要。其实在不同的文明类型中,有一些元素是共通的,是属于人类永恒的价值,比如教导人们勤劳,教育人们和睦相处,善待自己的家人和朋友,积极乐观向上等,那么我们在阅读材料和听力材料的推荐中,可以利用我们所掌握的丰富材料,主动引导学生去接触这些材料,将这些材料作为提高自己英语综合水平的主要素材。这就对教育者提出了更高的要求,要求我们能够广泛阅读和搜集相关材料,然后通过纸质形式,电子形式予以推送,让学生实现语言学习与价值观塑造的有机结合。

其次,要引导学生注意辨别并吸收西方文化中的合理内核。文明的互鉴与交流是一个民族发展不可或缺的方面,在跨文化交际中,我们既要注重自身文化自信的建设,也要注重如何吸收和借鉴世界文化。借鉴和吸收世界文化的前提是要注重辨别世界文化,辨别首先要避免断章取义,因为我们外语教学材料中受篇幅等的限制,往往会选取其中的一部分去阅读,但如果忽略了材料本身的语境或者所选取材料作者的理论出发点,就容易走向一种误区,就觉得作者在鼓吹某种思想或者主义,但实质上如果了解作者的语境或者西方文

化的大背景的话,就会发现,作者表达的意思更为深刻,而不是某一个片段中表达的意思。比如有学生看到读到自由,就开始强调自由的重要性,但实质上西方学者本身强调的自由,是享受权利的基础上履行义务,承担责任的自由,是对国家和社会有贡献的基础上享受的自由,而不是简单的享受自由,享受权利。因为任何一种自由只有在对社会有贡献的前提下才是真实存在的。从这个例子出发,英语教育者不仅要丰富语言能力,更要深入理解语言背后的文化要素和思想背景,这样才能讲好人类文明的故事,也不会导致片面的崇洋媚外。

最后,要引导学生深入理解人与社会,人与自然的和谐相处。敬畏自然,实现人与自然的和谐相处,与社会的和谐共处是文明之间,文明内部之间交往的主要目的。文明内部的交往是交往的常态,树立生态意识,有生态的理念。生态问题,生态危机其实是当今不同文明发展中都面临的问题,因而现如今的英语学习材料中有大量的关于人与自然和谐相处的材料,因而选取有关生态的阅读材料和听力材料有助于学生了解人类面临的共同生态危机,建立共同体意识的成长。

同时,文明多样性需要我们尊重世界文明发展的价值,更要注重文明间借鉴和互动交流的重要性。英语教育中会让学生接触到大量有关西方文化的原生态的元素,这些元素只有教育者积极引导,才能让学生体会到文明多样性的重要性,也能体会到文明和谐共处的价值。

参考文献:

- [1] 彭树智:《论人类的文明交往》,《史学理论研究》,2001年第1期。
- [2] 彭树智:《文明交往论》,西安:陕西人民出版社2002年,第47页。
- [3] 张倩红,刘洪洁:《从文明交往到文明自觉—彭树智先生的文明交往史观》,《史学理论研究》2016年第4期。
- [4] 彭树智:《文明交往论》,第44页。

基金项目:2021年度陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目《大学英语视听说课程思政建设的路径与策略研究》(编号:2021ND0657);2019年度咸阳师范学院科研计划项目《核心素养视域下大学生深度学习模式构建研究》(编号:XSYK19013)。