

互动式教学在高职英语教学中的应用研究

耿颖姿

(临沂科技职业学院公共教学部 山东 临沂 276000)

【摘要】互动式英语教学是与传统讲授式教学不同的教学模式，它强调以学生为中心，重视学生的课堂参与，更符合当前“三教”改革的要求。本文通过对互动式英语教学的理论基础和当前高职英语教学现状的分析，研究其在高职英语教学中的应用价值，进而探究出符合课堂教学实际的互动式英语教学实施策略，为高职英语教师提供借鉴，并用以指导教学实践。

【关键词】高职；英语教学；互动式教学

高职英语是面向高职院校非英语类学生开设的一门公共基础课程，主要培养学生的听、说、读、写、译等能力，提升学生的综合素养和职业能力。但长期以来，高职英语课堂教学重知识教学、轻互动交流的问题突出，导致课堂教学组织形式单一、教学模式固化，严重影响了教学质量和人才培养质量。语言学习的核心是互动交流，研究互动式教学在高职英语课堂教学中的应用，不仅能够激发学生的学习兴趣，调动学生的课堂参与积极性，还能为探究符合“三教”改革要求的课堂教学模式提供参考。

1 互动式英语教学的内涵特点

1.1 互动式英语教学

互动式英语教学是指在英语课堂教学的过程中，通过开展师生、生生之间的互动，创造更多沟通交流的机会，进而提高学生的语言综合能力的教学模式。互动教学兴起于美国，在上世纪70、80年代被广泛应用，在引进国内后，直到本世纪初才得到广大外语教师的关注。互动式教学以开展师生、生生之间的互动为课堂重点，通过互动调节师生之间的关系，进而充分激发学生的学习兴趣，帮助学生练习语言技能。

建构主义是互动式教学的重要理论依据，建构主义强调发挥学习者的积极性，让学习者在一定的环境中，结合已有经验完成知识的建构，达成知识习得的目标。^[1]因此，互动式英语教学在课堂上以学生为中心，通过创建实际的语言场景，让学生在老师与学生、学生之间的语言互动实践中习得语言知识、练习语言技能。此外，语言输入-输出理论也是互动式英语教学的重要理论依据，如美国语言学家克拉申认为：“人们只有通过理解信息或接受可理解的语言输入来习得语言”^[2]。这些语言学家强调语言学习者要接受可理解、有趣的知识输入，在语言输入的过程中需要丰富的语言资源来习得语言，而语言输出是学习者对输入知识进行加工的过程，从而习得语言知识，练习语言表达技能。因此，互动式英语教学强调在给为学生提供丰富的语言资源的基础上，让学生在师生、生生的互动实践中强化语言知识、技能。

1.2 互动式英语教学的特点

首先，互动式英语教学以学生为中心。与传统课堂相比，互动式英语课堂需要开展充分的互动以达到语言习得目的，故而在教学活动开始前，教师必须充分了解学生的知识基础、学习动力等，进而设计出符合学生层次的互动内容；在教学活动的实施中，必须以学生为课堂主体，引导学生与教师、其他学生开展互动，从而激发学生的学习兴趣，以达成语言学习的目标。

其次，互动式英语教学组织形式丰富。互动式英语教学

的主要目标是帮助学生通过互动学习、整合英语知识，主要强调协作学习，学生在课堂中的交流方式没有限制，教师可以与学生讨论并选择一种对所有人开放的交流方式。从学习内容上来看，互动式学习可以通过设计丰富的话题，让学生能够围绕不同的话题进行交流，因而教学组织形式更加灵活多样。

第三，互动式英语教学目标立体化。互动式英语教学开展的互动是全方位、立体式的，通过围绕学生听、说、读、写、译五个方面的能力进行的课堂设计，让学生能够在与教师、同学的互动中，在真实的语言环境中，完成教学活动。

2 当前高职英语教学现状分析

高职学生与本科学生存在着明显的区别，因而高职英语的教学具有其独特性。虽然“三教”改革一直在推进，但是高职英语教学仍然存在着不少问题。

2.1 学生学习积极性整体不高

造成高职学生学习积极性不高的原因，首先是高职学生普遍英语基础薄弱，由于在中学阶段日积月累的知识漏洞，导致学生无法正常听懂英语课程，学生对于学习英语没有兴趣，表现在课堂上便是学习动力不足、注意力分散、跟不上课堂节奏、课堂参与度低等。其次，高职学生的自我认同感差，在长期的英语学习中无法获得成就感，进而习惯于传统授课模式中失败者的角色，参与英语课堂变成了一件可有可无的事情。再次，高职学生就业对英语的要求比较低，英语在就业中的应用性差，在英语学习上花费时间对学生而言收益较低，学生倾向于放弃对英语的学习，留出更多的时间加强专业课程的学习，增强就业的竞争力。

2.2 教师教学创新性整体不高

高职学生学习积极性不高，除了学生自身的原因外，还有教学创新不够等原因。目前新一届高职学生出生于2000年以后，他们的思维方式、兴趣爱好已经发生了很大的变化。而教师在教学中教学模式单一，仍然沿用以前讲授式的方式，提前对所教知识点进行备课，设计讲授步骤等，并在课堂上以集中讲解的方式进行巩固，深化理解。为了达到更好的学习效果，还采用布置作业、考试等方式了解学生的掌握情况。这样单一化的教学方式已经无法激发学生，特别是高职学生的兴趣，降低了学生的学习动力，使得教学事倍功半。

2.3 课堂组织多样性整体不高

英语作为一门语言类学科，需要有充分的沟通交流，开展听说读写的实践训练。在当前的教学中，由于基础薄弱，学生不能积极主动的与教师、同学进行有效交流沟通，导致语言训练被弱化，传统讲授式学习成为绝对主流的课堂组织

模式。囿于传统讲授式的局限,学生语言实践从全方位的听说读写退化到单纯的读写训练,学生更没有合适的平台进行实践。这也进一步降低了学生的英语学习兴趣,形成了一种恶性循环。

3 高职英语互动式教学的应用价值

根据教育部发布的高职英语课程标准,高职层次的英语学习主要锻炼学生应用能力,让学生能够进行的有效地听说读写,层次要求比较符合学生水平。因此,采用互动式教学对高职英语教学有很大的应用价值。

3.1 互动式英语教学符合当前“三教”改革的趋势

职业教育注重培养学生的应用技能,强调培养学生的实践能力,这决定了高职英语应该以实用性为主,让学生学到更多的应用性技能,而非理论性知识。互动式英语强调语言实践,在具体的教学中以学生为中心,教师成为课堂的辅助角色。互动式英语教学需要学生对学习内容预习,找出自己的疑惑点或者提前准备语言实践活动的展示内容,能够有效引领学生进行自主学习,拓展知识。这种强调学生自主学习,注重实践的导向与当前职业教育“三教”改革的方向是一致的。

3.2 互动式英语教学可以激发学生的学生兴趣

互动式英语教学是通过多种互动交流来实现的,可以增加学生的参与度,提高他们在课堂教学中的注意力,帮助学生更好地融入课堂。在很多情况下,学生很难在整个课程中投入太多注意力,但互动课可以让学生长时间专注于教学,因为交流本身需要学生参与,学生可以随时自然保持压力。互动式英语教学引导学生对学习内容思考,成为学习的主导者,而教师成为了学生解决问题的辅助者,更利于提升学生的自我效能感。此外,持续的互动可以让不断的思考和交流,更容易使学生集中精力。

3.3 互动式英语教学可以构建和谐和谐的师生关系

传统讲授式教学中,学生的需求和教师的需求是对立的,教师一个人在讲台上讲授,完成既定的教学目标,可以获得自我满足感,而学生往往昏昏欲睡,不知所以。学生希望能够获得学习的成就感,参与到课堂中,而教师无法提供有效的课堂参与途径。互动式教学能够促进教师与学生的交流沟通,学生敢于提出问题,教师可以更好地了解学生,解答学生提出的问题,拉近了学生与教师之间的距离,有利于学生增强获得感,形成正向循环。

4 高职英语互动式教学的实施策略

4.1 优化教学内容,创设互动环境

课堂互动是通过教学任务实现的,教师按照既定的教学目标设计教学任务和授课环节。^[3]在教学设计中,教师要以学生为中心,根据不同班级、不同学生的英语基础,设计不同的教学内容,体现出课堂知识难度的层次区分,让教学内容更加符合学生基础,而不是完全根据教师的考虑确定学习内容。同时,要注重英语知识学习与专业能力提升的结合,增强英语教学内容的实用性。在教学设计中,还要注重互动教学环境的设计,互动式英语教学的实施需要有相应的互动环境作为支撑,如设计利用网络和多媒体为学生提供仿真的语言环境,鼓励学生融入情景进行互动交;设计组织小组训练活动,让学生根据预设问题分组进行探究,开展讨论、辩

论等。

在教学的组织中,教师要维护课堂互动环境。作为教师,要改变课堂评价方式,鼓励学生在课堂上就具体问题进行合作,引导学生用英语进行讨论,提高学生用英语交流的兴趣,进而提升学生参与度,让学生在英语学习中获得成就感。同时,教师应该运用现代信息技术手段,进行多种方式的互动,让学生能够被充分调动起来。

4.2 转换教师角色,搭建学习平台

在传统教学模式中,教师是课堂的主导者,而学生是被动的知识接受者。互动式英语教学需要教师从主导者转变为课堂的引导者、参与者。教师可以进行课堂指导、讲授,也是学生展示时的聆听者和组织活动的参与者,让学生成为课堂舞台的中心。因此,教师要根据课堂学习环境的变化,及时改变自己的角色定位。比如,在小组合作探究学习中,教师应该引导、鼓励学生根据预设问题探究解决问题的方案,并在实践中及时辅助学生解决问题、疑惑。在课堂的互动交流中,教师认真聆听学生的交流内容,让学生自主开展交流互动,在学生完全展示之后,再根据交流情况,补充教学内容。在自主学习过程中,为学生提供更多的学习资源,搭建学习平台,让学生能够根据自己的需求研究资料、得出结论,进而完成知识的生成、内化。

在互动式英语教学中,教师的重点在于维护课堂互动环境,让学生能够进行自主学习,而不是进行灌输式的讲授,通过搭建学习平台,让学生能够在科学设计的教学资料库获得相关知识,培养学生的独立思考能力,营造轻松愉快的学习环境,让学生成为真正的中心。

教学方法与手段的变革是实现“教师”和“教材”改革的途径,因此“怎么教”是“三教”改革中的关键问题。^[4]面对当前职业教育“三教”改革的总趋势,高职英语教师需要转变自身角色,充当课堂的引导者、组织者、辅助者,以学生为中心,创设师生、生生互动的环境,搭建学生自主学习的支撑平台,让学生参与到课堂中,获得学习的成就感,进而提高教学的有效性。互动式英语教学,顺应了当前“三教”改革的趋势,对于增强学生的语言沟通交流能力,培养具有国际视野,具备跨语言交流能力的新型技能人才提供了支撑。

参考文献:

- [1] 蒋丽平. “三教”改革背景下高职英语互动式教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(17): 75-81.
- [2] 刘宇慧. 大学英语课堂师生互动过程中的教师话语研究[M]. 上海: 华东理工大学出版社, 2012: 3、11.
- [3] 王宏宇. 互动式英语教学法在高职英语教学中的应用分析[J]. 济南职业学院学报, 2020(02): 46-48.
- [4] 许健松, 郑长焰. 高校互动教学模式及其应用[J]. 教育评论, 2018(08): 130-134.

作者简介:

耿颖资, 1987年8月, 女, 汉, 山东省临沂市兰陵县, 硕士研究生, 助教, 职业教育公共课英语教学。
贺志超, 1989年12月, 男, 汉, 山东省泰安市宁阳县, 硕士研究生, 助教, 职业教育公共课教学。