

# 专业课教师与思政课教师协同育人“无缝对接”的探索

张秀霞

(广东工程职业技术学院 广东 广州 510520)

**【摘要】**高校思想政治教育以“思政课程”和“课程思政”作为“主渠道”和“一段渠”，“思政课程”保证“丰沛水量”、引领正确方向的“主渠道”地位，而“课程思政”覆盖面广、隐性教育的“一段渠”作用，同时发挥“渠道”各自优势、建立育人协同机制等保障高校思想政治教育“渠水畅通”，实现二者协同育人的目标。本文对高校协同育人存在的问题进行研究，并提出构建协同育人建设的有效策略，形成“立德树人”的合力，真正做到各守一段渠、种好责任田。

**【关键词】**“思政课程”；“课程思政”；协同育人；无缝对接

在2016年全国高校思想政治工作会议上指出“要用好课堂教学这个主渠道”，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2019年2月《国家职业教育改革实施方案》、学校思想政治理论课教师座谈会及《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件中指出：“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。”再次强调思想政治理论课是“落实立德树人根本任务的关键课程”，是思想政治教育的“主渠道”，提出要整体推进高校课程思政建设，发挥所有课程育人功能。2020年6月《高等学校课程思政建设指导纲要》全面推进高校课程思政建设，明确了课程思政建设的总体目标和重点内容，对推进高校课程思政建设进行了整体设计，把课程思政从工作要求转化为政策实施表和行进路线图。强调“落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”

## 1 专业课教师与思政课教师课程思政下的定位

### 1.1 专业课教师课程思政下的定位

“术业有专攻”，专业课教师是依托“具有较高深和独特的专门知识和技术”对学习者的进行“专门教育和训练”的教育者。第一，专业课教师是课程思政的实施主体。在教学活动中，专业课教师与大学生的联系最为密切，接触最为频繁，对大学生的学习和生活都有着深刻的影响，直接反应在大学生的言行举止方面。有数据显示高校教师的80%是专业课教师，专业课程和学生专业学习时间也分别占学习课程和学习时间的80%，80%左右的大学生认为影响自己世界观和人生观第一位的是专业课和专业课教师。因此，专业课教师对大学生进行正确的价值观引导至关重要。二是专业课教师能有效的实现知识与思想的共鸣。专业课教师由于所讲授的知识与实际联系密切，拥有坚实的理论基础和广泛的实践基础，更具有说服力，将正确的思想观点、价值观念、道德规范融入专业知识教学中去，拓展知识性、技能性的教学内容向思想性、政治性教学内容的延伸，实现知识与思想的共鸣。三是专业课程是课程思政推行的重要载体。在高校育人育德过程中，除了思政课程外，专业课程是重要的育人载体。专业课程除了蕴含着丰富的育人资源外，还具有开设比重大、授课时长、课程类型多等特点，这是思政课程所欠缺的，也是专业课教师在教学育人过程中优势所在。

### 1.2 思政课教师课程思政下的定位

“思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生的第一粒扣子。”思政课教师是道德教化的传道

者，“让学生通过学习学会生存发展之道、做事从业之道、为人处世之道以及人与自然和谐相处之道。”从而以“合乎理性、合乎道德的”过生活。高校思想政治理论课程是育人的主渠道，是高校课程体系中专门化、集中化的育人课程，具有突出的政治性。思政课教师是育人的主要承担者，是真善美的播种者。思政课作为立德树人的关键课程，承担着重要的职责和使命，对学生的正确引导关乎着其成长成才的实现。三是思政课教师是情感关怀的传递者。对学生传递的真情善意，将化作一股暖流温暖学生的内心，激发学生的学习热情，促进学生积极主动地将爱国情、强国志、报国行融入到中国特色社会主义的伟大实践中去。

## 2 协同育人“无缝对接”的重要性

教师都是育人的主体，加强专业课教师与思政课二者的协同育人，发挥育人优势，形成育人的合力。将专业课教师和思政课教师各自的育人优势结合起来，凝聚成强大的育人力量，真正落实立德树人的根本任务，培养出德智体美全面发展的社会主义接班人。

### 2.1 落实立德树人根本任务的重要保证

教师是立德树人的引路人，要始终秉持育人为本、德育为先。将“立德”贯穿教学的始终，发挥专业课程和思政课程的“树人”作用。

思想政治理论课要把社会主义核心价值观融入学生的道德教育中，引导学生树立正确的价值观念、思想意识、道德原则，认识新时代责任和历史使命。

专业课程包含着丰富的立德树人的知识元素要秉持以德育人这个基点，进行相关的专业化教学。一方面专业课程蕴藏区分善恶的标准。专业课程的知识体系，对学生的是非善恶有着明确的倾向，从而能较为清晰地辨认识道德上的善恶，传递的知识蕴含着向善的正能量，做出正确的判断和选择，在增长知识的同时，提高了鉴别是非的能力，促进学生良好道德品质的形成。另一方面各专业领域都有为社会发展、人类进步作出卓越贡献的伟人，他们用实际行动彰显了德和善，潜移默化地影响着学生的思想观念、道德素质，指引学生尚美、求真、达善。

### 2.2 知识传授和价值引领相依存

协同育人“无缝对接”是为避免知识传授与价值引领相脱节，两者缺一不可的，相互促进，相互渗透，如鸟的两翼一般，只有一个翅膀的小鸟无论这个翅膀的羽毛再如何丰满光亮，都弥补不了另一个翅膀的残缺，无法拥抱蓝天。所以专业课教师和思政课教师要将知识传授和对学生的价值引领作为自己的本职，协同育人，实现知识传授与价值引领的有机统一和同频共振，以培育“又红又专、德才兼备”的人才作为协同育人“无缝对接”的目标。价值引领以知识传授为认识基础；价值引领通过知识传授升华思想。

### 2.3 大学生成长成才的内在需要

知识经济时代,知识的力量是无穷的,但提升个人的综合的能力和素质来适应社会的发展、时代的进步,才能让新时代的大学生成长成才。

思政课教师是要强化专业课教师的育德意识与责任,通过专业课教师在知识传授与能力培养的这一基础之上,充分挖掘与渗透思政教育因素,整合整个专业课程之中所蕴含的思政教育的资源,将思想政治教育的精髓融入专业课程的课堂内外,在教师率先垂范的效应下,充分发挥各个课程的育人功能和价值,做到“思政寓于课程”,助力大学生成长成才。

### 3 “无缝对接”协同育人存在的问题

协同育人是高校各个子系统,相互协调、通力合作、形成超越某一子系统自身作用的育人合力,实现共同的育人目标。协同育人获得初步成效的同时,一些亟需解决的问题也迫在眉睫,如专业课教师与思政课教师间缺乏有效的沟通和互动、专业课教师的思想政治理论素养有待提升;专业课程中的思政元素未能挖掘,这需要进一步加强研究关于如何组织好、开展好协同育人,探索高效的、全面的专业课教师与思政课教师协同育人的实现路径。

#### 3.1 专业课教师的思想政治意识欠缺

“课程思政”理念要求思想政治理论课教师、专业课教师、通识课教师、高校领导、辅导员以及校外专家都参与到高校思想政治教育的队伍当的全员育人体系,实现知识传授与价值引领相统一。教师是课堂教学的实施者,是把握课程进度、营造学习氛围、获得良好教学效果的第一责任人。

“课程思政”理念的本质在于每位高校教师都应在“教书”的同时做到“育人”,因而教师是推进“课程思政”的关键因素。当教师具有育人意识,担当育人责任,具备挖掘、融合课程的思想政治教育元素的能力,就能将知识传授和价值引领融合于课堂之中,实现高校立德树人的根本目标。

#### 3.2 专业课教师的思想政治教育资源未能充分挖掘

专业课教师因欠缺对思政教育的理解、受自己知识面的限制等,不清楚对学生进行思政教育的内容、不了解思政教育的技巧、不会运用思政教育教学方法等对育人资源挖掘不充分,可能只是表面化强调道德、政治理论教育等思政教育内容,而不能深入地挖掘其中蕴含的理想信念、心理学、教育学、伦理学等思想政治教育资源。

#### 3.3 思政课教师难从专业融入思政元素

思政课教师是道德教化的传道者,以我国五千年的优秀传统文化、思想、道德为依托,以马克思主义理论、毛泽东思想、列宁主义及中国特色社会主义理论为理论基础,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。却未能从专业的角度挖掘相关的思政元素,未能找到与相关专业学生的“共同话题”。

#### 3.4 高校领导不重视“课程思政”整体规划

高校党委书记和校长对“课程思政”理念的顶层设计和规划,以及对“课程思政”教育方式的有效落实具有促进作用。高校在对“课程思政”进行顶层设计和整体规划时,需要结合本校的办学特色和学科优势,制定出适合本校发展的对策。“课程思政”的有效开展离不开高校领导的整体规划。目前,高校在开展“课程思政”建设时,在顶层设计和整体规划方面还存在不足。原因是因为“课程思政”理念的提出时间短,高校对“课程思政”如何落实的方式还处于探索期;同时“课程思政”的开展需要联合学校管理部门、教育主体、所有课

程等各方面的力量,涉及的范围比较广,开展的困难较大。

#### 3.5 高校考核激励制度不完善

高校在积极推进“课程思政”建设中没有建立一套合理的考核激励制度。一方面,衡量教师价值大小的职称评定没有把“课程思政”教学理念的践行程度列入考查范围。高校目前对教师职称的评定更多地还是侧重于教师们的科研能力,如在业务条件的评定标准中即使个别院校要求教师获得优秀教师、优秀教学成果、讲过观摩公开课等,这些在评定职称中所占比重也不大。评定职称中比较重要的硬性条件是任职以来的科研能力;具体衡量指标是出版的学术著作、编写的教材、申请的课题、发表的核心论文等。专业课教师为了晋升只做有益于评定职称的申课题、发文章等,从而影响了专业课教师对“课程思政”的践行,影响了“课程思政”的推进。另一方面,推进“课程思政”建设的要求更多还是停留在高校文件和各大小相关教育会议上,“课程思政”教育理念的践行成果也没有被明确列入考核评估制度。高校的人才培养方案侧重知识的传授和技能的培养,对各类学科推进思政教育鲜有提及,在实践考核层面更是没有实际可操作、可复制的方案,往往盖以宏观、抽象的大帽子,比较空洞,这影响了各级学院推行“课程思政”教学理念的积极性和育人效果。

### 4 协同育人“无缝对接”的思路与举措

专业课教师与思政课教师的育人目标、育人责任是高度一致的,但所承担的育人任务各有侧重,育人方式也各有不同,两者相辅相成、相互补充、密不可分、有机衔接。

#### 4.1 搭建协同育人“无缝对接”全方位平台

思政课教师和专业课教师通过互助合作实现合作共赢。一方面,专业课教师需要更多的思政理论。思政课教师专业、系统的指导,帮助专业课教师正确深入地理解思想政治理论;另一方面,思政课教师运用专业、技能的实际运用深化思想政治理论,升华情感。只有这样,才能更好的完成课程思政的教学任务。专业课教师 and 思政课教师在教学内容上要达成一致,要将理想信念教育作为内容核心,以爱国主义教育为重点,以社会核心价值观教育为基础,及时充实更新思想政治理论课的教学内容,开展教学活动要有的放矢、层层递进。

##### 4.1.1 专业课教师与思政课教师协同发力

###### (1) 着力提升专业课教师的思想政治素养

在课程思政理念的指导下,专业课教师不能只满足于做一个某种专业知识的教书匠,还要积极掌握思想政治教育的相关知识,以立德树人为己任。首先,专业课教师要激发学习的热情和积极性,树立终身学习观念,广泛地涉猎各种知识,不同知识的兼收并蓄,并将知识融汇贯通,提升教学效果。其次,系统完整地指导专业课教师。思想政治教育知识素养的提高,不能只单单依靠专业课教师自身,还需要思政课教师和从事相关理论研究的专家学者来进行专业化指导。常言道“隔行如隔山”,如果只凭借专业课教师自己领悟,是很难在短时间内得到提升的。因此,高校要搭建学习交流的平台,邀请专家学者来进行思想政治理论专业知识的讲解,对专业课教师的学习提供完整系统的指导。从而确保专业课教师真正的学习学会,将所学灵活地运用到实际的教学中去。再次,加强专业课教师与思政课教师的交流合作。思政课教师奋斗在传授思想政治理论知识,提升学生思想道德素质的“最前线”,无论是对思想政治理论知识的掌握和运用,还是对学生的思想道德素质的实际情况都最有发言权。专业课教师要打破自己对思政课教师的偏见,虚心请教,加强沟通

和理解,来切实提升自身的思想政治理论知识素养。最后,促进专业课教师对思想政治理论知识的灵活运用。在实际中灵活运用知识,才是学习知识的初衷。如果知识只是一味地输入而不做输出,并不能实现知识的增长,而是知识的“膨胀”,这是一种假象,并非真正意义上的知识的拓展和积累。只有将知识真正地灵活准确地贯穿在现实生活,才能发挥出源源不断的生机与活力,不但可以使专业课教师在用中掌握知识,而且可以加深专业课教师对思想政治理论的理解,提高教学质量,发挥育人功能,实现最佳的育人效果。

#### (2) 着力提升专业课教师的思想政治教育能力

实现课程思政的育人目标,第一步就是找准两者的结合点,站在这个结合点上整合优化资源,充分发挥育人功能,实现最佳的育人效果。将生活的细碎碾入教学的实际,感性与理性的碰撞,实践与理论的交融,合乎学生的认知特点,从学生的角度和社会实际需求的角度,找到契合点来引领课堂,达到育人的目标。其次,提高专业课教师课堂教学设计的能力。课堂教学设计的能力是教师采取何种教育方法的自我设计,可根据具体的实际教学内容来设计和选择,实质上是通过多种途径和方法将教育内容传授给学生,使学生获得知识、形成正确的价值观和全面提升个人能力,它直接关系到学生的知识和能力的提高,以及价值观和道德素质的塑造。再次,加强专业课教师的沟通交流能力。为了提升自身的教学水平,要积极主动地与思政课教师多交流,建立起协同合作的良好关系。专业课教师具有良好的沟通能力,营造出融洽和谐的氛围,在地位平等且互相尊重的基础上实现协同育人,向着共同的育人方向,形成互帮互助的新风貌。同时也要与其他专业课教师加强交流与合作,探讨学习工作中的问题,共同进步。最后,要提高专业课教师的观察和引导学生能力。充分尊重和发挥学生的主体作用,激发学生的自主能动性,在课程思政理念的指导下,要求专业课教师对学生投去更多的关注,通过多种途径拉近彼此的距离,使教学更有针对性和实效性。

#### 4.1.2 深入挖掘思政元素融入专业教学

面对不同的专业课程,开发出可与思想政治教育结合的教育内容,运用与该课程相适应、相契合的教育方式。并要掌握该专业课程的特点和优势,进行“量体裁衣”,从而“对症下药”。更重要的是,还要结合学生的具体实际情况来进一步调整、改善、提高,一花一世界,学生的思想观念、道德素质、价值取向是不同的,要深入了解和分析,找到具体的并行有效的教学思路,在阐释理论知识的同时提高学生的道德素养,培育健全的人格。专业课程种类多样、各具特色、独具优势。专业课教师在开展课程思政教学过程中,深入挖掘专业课程中的思政育人资源,避免空讲一些大道理,巧妙的将思政元素融入专业的知识,注重学生的情感体验和兴趣需要,使学生乐于接受,使教学活动达到更好的育人效果。

#### 4.2 健全对专业课教师考核和激励的管理制度

课程思政下育人效果的重要指标就是专业课教师的教学水平和能力,这直接影响学生的成长发展,所以需要经过一定的考核来检验,

查漏补缺,使专业课教师看到自身的不足,激励他们不断改进提高。当然,无论是考核还是激励都需要形成规范的制度来推进。

#### 4.2.1 建立健全考核评价制度

改进片面的评价标准,创新评价标准,如教师的思想道德素质、教学能力、学生的到课率和抬头率、合作互助参与

度、对学生的关注度等。采用倒逼机制,以专业课教学是否融入思政元素作为教学考核评价第一要素,思政理论知识的储备是专业课教师首要任务,并肩与思政教师一道提升教学育人水平。

#### 4.2.2 建立教师激励机制

高校教师的工作积极性能否得到充分发挥,与高校是否制定了合理的激励机制有着很大的关系。然而,普遍存在的问题是高校的缺乏教师激励机制,这样就很难激发教师的潜能,对工作缺乏主动性和创造性。在新的教育理念提出后,会很难有代入感。因此,在课程思政的指导下,为了激发专业课教师积极主动地投入到育人树人中来,必须建立教师激励机制,通过对教师的考核结果,对教师实行物质激励、精神激励、职业奖励激励等,最大限度地激发教师的创造活力,使专业课教师队伍在教学育人中达到整体优化。

#### 4.2.3 完善专业课教师的思政学习培训

由于各个专业课教师的思想政治理论水平和思想道德素质参差不齐,且有待进一步提高,因此要根据专业课教师的实际情况加强针对性的培训,提高其思想政治理论水平和思想道德素质。优化和提升包括具备扎实、深厚的理论知识;掌握现代教育的基本方法和手段及教学规律;良好的思想道德素质;崇高的理想信仰。培训可以达到事半功倍的理想效果,既有利于自身的发展,又能充分发挥自身的育人作用,与人才的培养是相对接,培养某一领域的专业人才。

#### 4.2.4 建立与考评结果相配套的奖惩制度

建立与考评结果相配套的奖惩制度是必要的。这对于激励专业教师不断发展自己各方面的素质与能力具有重要的作用。奖励和惩罚的标准要有严格的制度化规范,奖励是一种正面的激励,一定物质和精神上的奖励是必须的,同时奖励的标准可结合教师的实际和需求,给予更多的发展机会。惩罚的实质一种侧面的鼓励,鼓励考评结果不太令人满意的教师再接再厉,进行深刻的课后反思和制定详细的日后提升计划,实现“考核面前无差生”。奖惩制度的制定不是为了评判出谁优谁劣,而是通过公平有效的考核来鼓励专业教师,竭尽全力贯彻、落实立德树人的根本任务。

## 5 结束

大学阶段就好比“三观”形成的“抽穗扬花期”,这一阶段,既要防止不良社会思潮的侵入,也要通过正确的教育引导来补充好水和养料。无论什么专业课教师,都应坚持正确的育人导向不含糊、不动摇,在课程思政中,专业课教师作为主流群体和关键力量,其育人功能是无可替代的,通过调动专业课教师群体在课程思政中的力量,可以推动全员育人、全过程育人、立德树人更好地落细、落实。在课程思政下,对专业课课教师既是考验,又是提升各方面的珍贵机会。专业课教师和思政课教师协同育人,双管齐下提升大学生的综合素质和综合竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 路涵旭,《课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究》[D],河北:河北师范大学,2020
- [2] 杨娇娇,《高校专业课教师在课程思政实践中存在的问题及对策研究》[D],湖南:湖南大学,2019
- [3] 李旭芝,《高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究》[D],河北:河北师范大学,2020

#### 作者简介:

张秀霞(1977.2-)女,汉族,籍贯:广东曲江,职称:讲师,本科学历,研究方向:会计和财务管理。