

农村中学开展定向运动的优势及必要性分析

孟 嘉¹ 黄玉哲²

(1. 忻州师范学院体育系 山西 忻州 034000)

(2. 庆星大学体育系 韩国 釜山 48434)

【摘要】定向运动是具有极强的健身性、趣味性、知识性和竞技性的新兴体育项目，与传统体育项目相比，更适合在农村中学开展。农村中学有别于城市中学的地理环境、学生群体等特殊优势，为定向运动纳入农村中学体育课奠定了坚实基础；定向运动不仅可缓解场地器材不足与体育需求之矛盾，对培养农村学生的科学素养，增加班级、学校凝聚力均有不可低估之作用，作为体育活动内容的有效补充，推动定向运动在农村中学的开展将成为必然。

【关键词】定向运动；农村学校；优势；必要性

1 引言

定向运动是通过地图、指北针，依据地图标引在陌生地区进行各个检查点的寻找，使用最少时间达到终点即为获胜方，是一种新型的体育项目，定向运动最初是一种起源于外国的运动类型，其与常规的运动形式最大的差异在于，这类运动在开展的过程中不单一的追求速度，而是将运动过程模拟成为一个完成任务的过程。农村学校是农村地区学校的统称，按其空间地域性质和归属管辖范围来确定，处于县城以下、包括乡镇和乡村的广大的地区的学校。

我国有 65% 的中小学生在农村，要想提高全民族的素质必须重视农村中小学体育工作。长期以来，场地器材不足造成了在农村中学一些趣味性的课程没法开展，严重打消了中学生对体育课的兴趣。随着素质教育的推进和体育课程改革的深入，学校体育逐步向“健康第一”和“终身体育”的方向发展，国家体育总局与教育部号召全国高等院校和中小学，把定向运动与国防教育和素质教育相结合，重点推广开展定向运动，把此项运动列入体育课程内容，这也在一定程度上为定向运动进入中学校园提供了有利依据。通过参与定向运动，不仅能够提高参与者独立解决所遇到困难的能力，提高身体机能水平，还可以让参与人员在体能与智力获得一定压力的状况下给出快速反应。相较于城市学校，将定向运动适时融入到农村中学的体育课中，可以很大程度的利用学校周边的自然环境，使学生在运动中感受到自然环境的美丽，享受体育课带来的乐趣，同时，也可最大限度减少因场地设施短缺带来的诸多问题。

1983 年定向运动开始在我国流行起来，随着该项运动的不断发展，将定向运动引入农村学校课堂的呼声也越来越多，相关研究者对农村学校进行定向运动也进行了很多有益的探讨：可以促使学生的肺活量明显加强；儿童进行多种定向运动练习能够改善注意分配和注意广度能力，也能改善其视觉空间工作记忆能力；定向运动对培育学生的环境适应力、创造能力、竞争意识等都是有着一定的特定功能；能够有效解决农村学校体育因场地、资金等缺乏而造成的问题，带动学生的参与热情；实现体育课程资源的有效开发与整合，让所有学生由枯燥的课程步入自然当中，成功突破体育教学的传统模式。结合农村中学开展定向运动所具备的地理环境、师生、政策等优势，该项运动合理融入体育课教学中将成为必然趋势。

2 农村中学开展定向运动的特有优势

2.1 优越的自然地理环境

自然资源是最经济最简便的资源，农村学校周边有着十分显著的特征物的地形环境，这种自身较为特殊的自然环境优势，给定向运动的实施带来了最佳条件。国内广阔的农

村学校，虽远离都市，没有城市的喧嚣与繁华，但农村的孩子自小与鱼、虫为伍，日日与山川、草木相伴，生活的内涵一点也不比城市里的学生逊色，四季变换的对比也更加色彩斑斓。定向运动场地通常设在人们活动较少的地方，地形复杂多样，运动环境与农村地区学校有着很大的相似性，而这样的自然地理环境在大多数城市学校是很难找到的，也是农村中学与城市学校不可比拟的先天优势。在学生参与定向运动过程中，有更多的机会去接近大自然，体会大自然的宽广，并且与平时的生活环境相得益彰，熟悉的环境与运动的快乐，既缓解了因学习带来的压力与疲惫，愉悦学生的身心，又在一定程度上淡化了学校体育教学设施相对缺乏这一老大难问题。由此可见，优越的自然地理环境，为农村中学开展定向运动奠定了良好的场地基础，何乐而不为。

2.2 学生群体的吃苦耐劳品格

农村中学学生大多地处环境相对落后、条件较为艰苦的乡村，很多学生经常帮助家里干力所能及的农活、杂务，造就了吃苦耐劳、敢于拼搏的天性，在不同环境下，通过自身的生活智慧进行分析，利用较好的身体素质成功解决困难，是农村学生行为常识的自然表现；农村中学的学生，在与兄妹、同学、邻居相处过程中，受父辈影响，大都艰苦朴素，具有勤劳勇敢、团结互助的优秀品质，对不同环境可能受到的伤害预见性较强，处理也较为及时和可行，这是开展定向运动所需要的必备素质；爬山爬树、跑田埂、过独木桥、走小路等等是更是农村中学学生所熟悉的、从小拥有的生活技能，从事精心设计的定向运动，驾轻就熟，再加之农村中学学生人数众多，结合上述众多优势，在农村中学开展定向运动对国家体育人才的培养意义重大。

2.3 多措并举助推农村教育振兴

党的十九大指出，要全方位创建社会主义现代化强国的伟大目标，这就要实现教育事业的全面发展，让教育现代化实现国家现代化；《健康中国 2030 规划纲要》中提出，到 2030 年要将我国儿童的身体健康提升一个档次；美丽乡村以及体育主题类特色小镇的建设，将极大地改变农村的人居环境；2021 年 2 月 21 日，《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》的中央一号文件对外发布。种种迹象表明，“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的伟大脱贫攻坚精神已成全党共识，城乡教育不平衡这一顽疾也将同步得到治愈。相信随着政策红利的不断释放，定向运动作为一种生命力蓬勃发展的运动方式，将会很好的融入到农村中学的体育教学当中。

3 农村中学开展定向运动的必要性分析

3.1 充分利用地域优势，缓解场地器材压力

在许多农村中学，基础教育资金都捉襟见肘，体育教学



的资金投入更是少得可怜。有关资料显示,近三成的学校因经费有限无法对体育教学进行有效的投资,如按国家现有配置体育器材标准衡量,约 58.2% 的学校根本没有体育器材,76.5% 的学校因体育器材短缺而未能按大纲的要求开课。受应试教育的影响,农村条件稍好的家庭就将学生送入县城中学就读,导致农村中学学生数量逐年减少,学校更不愿意增设体育场地和设施。而定向活动是一个投入相对较低的体育项目,只要精心设计,简要配备地图与指北针就能够开展,并且地图能够通过手绘等方式获得。比如平原学生开展平原定向,山区则开展森林或丘陵定向,沙漠开展定向越野跑等等。因此,依据优越的地理条件,在农村地区进行定向活动能够很好的缓解资金与场地缺失等问题。

3.2 改变教学观念,丰富学校体育内涵

随着各项政策的落地,教育教学改革将不断深化,传统内容的体育教学方式必将被赋予新的使命。各校可根据其实际情况对定向运动进行扩展,带动定向运动在整个农村中学的推广,如通过举办亲子定向运动来增进学生与家长之间的感情联系,让定向运动成为学生、家长、学校之间沟通的纽带。定向运动以其特有的运动形式,不仅能够丰富体育课形式,为农村中校带来新的运动活力,更以其特有的锻炼内容,促进教师改变教学观念,丰富学校体育内涵。

3.3 教学相长,促进教师教学水平提高

我国部分乡村受地方教育水平的制约,体育教师配备达不到国家的规定要求,影响着我国城乡教育一体化目标的实现。众多学校率先保证的是语数英等学科教师的质量,绝大部分的农村中学体育教师普遍存在专业理论知识薄弱、缺少培训机会的现象,导致体育教师自身专业知识水平停滞不前,职业发展规划目标不明,从而严重影响了农村体育教育的发展,甚至还影响到当前体育教育教学改革的进程。2010年“国培计划”的实施,旨在加大农村教师培训力度,显著提高农村教师队伍素质,十年来,共计有 31 个省市自治区的约 1680 万人次的教师参与了“国培计划”,其中中西部项目和幼师国培项目参训人次约 1574 万(占比 94%),示范培训项目也有超过 60% 的中西部地区参训者。这些参训教师,身在农村中学体育教学一线,完全可承担定向运动的组织者、实践者。从定向运动方案的制定、场地选择、项目安排、隐患排查、具体实施细则等等,可完全考察教师对相关知识的掌握程度,通过不断改进出现的问题,完善相关组织管理,积累相关经验,进一步提高农村学校体育教师的定向运动知识,为体育教学提供活力,从而带动教学质量的同步提高。

3.4 培养科学素养,创造良好的校园文化氛围

在参与定向运动过程中,学生有更大的想象空间和自主抉择的权利。学生通过自己动手,按要求绘制简单地图,并对照地形,判断自身位置,同时还要准确快速地选择前进的方向和路线,这样就调动了个人的能动性,对培养学生的科学素养,正确掌握科学的地理、自然知识起到引导作用。

现如今学校体育发展的水平与中学生参与体育活动的实际需求还有相当距离,社会各界对增加中小学生体育课时的

呼声不断高涨,而定向运动的引入,不仅可丰富校园文化生活,同时也为学生参与体育活动增添了新内容。因此,对于一所中学而言,充分发挥体育教师的专业优势,年级主任、班主任的管理优势,上下一心,充分谋划,灵活安排课时,制定统一方案,将定向运动纳入到体育课中完全可行,在适当时间,可安排年级、班级竞赛,也可让教师、父母、亲属参与其中,使体育活动覆盖到每一个班级、每一个学生,让广大师生感受良好的人文环境,营造良好的交流氛围。

4 小结

农村中学特有的条件,对学校各方面都有好处,开设完全有必要。农村中学拥有定向运动所要求的自然地理环境,学生本身具有的吃苦耐劳、勤奋勇敢的品格,对体育工作的重视已成为全社会的共识,这些有别于城市中学的特殊优势,为定向运动纳入农村中学体育课奠定了坚实基础;定向运动不仅可缓解场地器材不足与体育需求之矛盾,也是体育活动内容的有效补充,对充分发挥体育教师专业优势,从小培养学生的科学素养,增加班级、学校凝聚力均有不可低估之作用,推动定向运动在农村中学的开展将成为必然。

参考文献:

- [1] 侯玉灵. 探究高中体育教学中定向运动训练的开展 [J]. 文体用品与科技, 2022 (02): 18-20.
- [2] 陈松迪. 校园定向运动对高中生锻炼态度的影响 [J]. 田径, 2022 (01): 33-34.
- [3] 鲍圣彬, 魏静娟, 刘阳. 定向运动: 儿童青少年空间定向与导航能力的干预选择 [J]. 青少年体育, 2021 (12): 54-56.
- [4] 黄转转. 定向运动课程线上教学的实践探索 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021 (22): 67-68.
- [5] 梁富城. 我国定向运动发展的困境与对策 [J]. 体育视野, 2021 (22): 12-14.
- [6] 高亮, 熊玉龙. 阳光体育背景下的小学校园定向运动发展模式 [J]. 体育视野, 2021 (22): 99-100.
- [7] 黄金华. 基于“五育并举”视阈下的小学定向运动教学实践 [C]//. 广东教育学会 2021 年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文选 ., 2021: 986-991.
- [8] 李明, 朱春江, 孙佳康. 定向运动教学与应急安全教育深度融合的路径探索 [J]. 体育师友, 2021, 44 (05): 56-58.
- [9] 黄绪成. 探究在七年级体育教学中如何融入定向运动 [J]. 科幻画报, 2021 (10): 249-250.
- [10] 刘勇, 李基容. 学生定向运动游戏的探索与实践 [J]. 作家天地, 2021 (28): 128-129.
- [11] 温洪超. 新课改背景下初中体育教学引入定向运动的策略研究 [J]. 教师, 2021 (29): 50-51.

作者简介:

孟嘉 (1990—), 男, 山西原平人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 体育教学与全民健身。

黄玉哲 (1958—), 男, 韩国釜山人, 教授, 博士, 研究方向: 体育人文社会学。